

H1

Актуальные проблемы организации подготовки преподавателей дистанционного обучения (на примере опыта Башкирского ГАУ)

Владимир Александрович Ильин

ФГБОУ ВПО «Башкирский
государственный аграрный
университет»



Приветствие.

Мне бы хотелось озвучить проблемы подготовки преподавателей на основе опыта реализации ДО в Башкирском ГАУ

ДО - форма или технология обучения?

- В законе РФ «Об образовании...» дистанционное обучение отсутствует как отдельная форма обучения, а рассматривается как технология.
- Терминологическая неоднозначность является предпосылкой возникновения трудностей в организации ДО, т.к. **предполагает финансирование только ее технологической составляющей**:
 - оснащение компьютерной, мультимедийной техникой, соответствующим программным обеспечением
 - наличие высокоскоростных каналов связи.

- Финансирование методической, организационной, педагогической составляющей процесса реализации ДО до последнего времени в ВУЗах не предусматривалось.

ФГБОУ ВПО «Башкирский
государственный аграрный
университет»



Понимание ДО не как отдельной формы обучения, а как технологии, является причиной ряда организационных проблем при реализации ДО, т.к. **предполагает финансирование только технологической составляющей**:

- оснащение компьютерной, мультимедийной техникой, программным обеспечением
- наличие высокоскоростных каналов связи.

По данным seemedia.ru в 2004 году 77% европейских университетов имели ППС, подготовленный для ведения ДО

Как готовить преподавателей ДО?

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 (рег. 09 апреля 2014г.)

"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

5. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

.....
 организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по **дополнительным профессиональным программам.**

образовательных программ ... в которых не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий утверждать Министерство образования и науки Российской Федерации¹⁷⁾.

3. Организации проводят допусковые образовательные комиссии с помощью информации о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающие возможность на протяжении выбора

4. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для формирования и использования электронных информационно-образовательных сред, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, содержание информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих тематическим средам и образовательной системе обучающейся образовательной программы в полном объеме изобразить ОТ МЕСТА ПРОИЗВОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИХ ЧАСТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

5. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальной консультации, оказываемую дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, программных путей непосредственно взаимодействии педагогической работой с обучающимися и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, определяют порядок аудиторных занятий, места осуществления образовательной деятельности, места нахождения обучающихся или филиала организации, от места нахождения обучающихся.

6. Организации обеспечивают соответствие применяемых технологий требованиям, установленным в Порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации¹⁸⁾.

7) Собрание законодательства Российской Федерации 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 18, ст. 2326; N 23, ст. 2876; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6160.

18) Часть 5 статьи 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 18, ст. 2876; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6160).

19) Часть 5 статьи 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 18, ст. 2876; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6160).

20) Часть 5 статьи 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 18, ст. 2876; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6160).



Приказ Минобра №2 от 19 января 2014 г. говорит о том, что «При реализации образовательных программ ... с применением ДОТ... организации обеспечивают соответствующий уровень подготовки сотрудников по **дополнительным профессиональным программам.**

Мониторинг ВУЗов (monitoring-el.ru)

35 Учреждение обеспечивает регулярное обучение и повышение квалификации преподавателей и сотрудников

Мониторинг e-Learning

Система информационного обеспечения электронного обучения в вузах

Система мониторинга электронного обучения

Каталог электронных ресурсов вузов

Индикаторы мониторинга

Категория	Показатель	Индикатор	Тип	Статус
5. Поддержка	13. Поддержка преподавателей и сотрудников	35. Учреждение обеспечивает регулярное обучение и повышение квалификации преподавателей и сотрудников		
		36. Введены системы поощрения применения ЭО преподавателями и сотрудниками, системы оплаты труда учитывают особенности ЭО		
		37. Все сотрудники, участвующие в ЭО, имеют рабочие места или персональные устройства, обеспечивающие комфортную и эффективную работу в ЭО		

университет» БГАУ

Также одним из индикаторов мониторинга уровня развития ЭО в вузах РФ выступает **обеспечение учреждением регулярного обучения и повышение квалификации своих преподавателей и сотрудников**

Проблемы подготовки преподавателей

- Отсутствие понимания преподавателем своей роли в ДО
- Отсутствие нормативно-правовой основы для учета труда преподавателей ДО
- Отсутствие педагогических навыков при реализации ДО
- Новые требования к представлению учебных материалов, обусловленные спецификой технологической составляющей ДО

Брянский
государственный аграрный
университет»



Низкая компьютерная грамотность преподавателей

Роль преподавателя в ДО



Большинство преподавателей под ДО понимают размещение учебных материалов в электронном виде и обеспечение доступа к ним посредством сети Интернет. Дистанционное обучение – это процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, реализуемый в специфической педагогической системе.

Многие проблемы обучения даже более успешно решаются в дистанционной форме, например, дифференциация и индивидуализация обучения.

Нормирование труда преподавателя в ДО

- Учебный процесс в дистанционной форме более трудоемкий и многоаспектный, чем в очной форме.



ФГБОУ ВПО «Башкирский
государственный аграрный
университет»



Учебный процесс в дистанционной форме более трудоемкий и многоаспектный. Кто знает, как оплачивать труд преподавателя ДО? Полтора часа лекции в аудитории для 30 человек – это одно, проведение занятия с теми же студентами дистанционно – это совсем другое (при условии сохранения качества обучения), т.к. процесс дистанционного обучения более индивидуализирован. Разработка же учебных материалов для ДО весьма трудоемкий процесс.

Педагогические особенности реализации ДО

- существуют различные модели дистанционного обучения:
 - модульно-сетевое обучение
 - обучение интегрированное с очным обучением,
 - обучение интегрированное с кейс-технологиями,
 - модель распределенных классов (на основе видеоконференций или интерактивного телевидения).
 - и пр.



Каждая из моделей имеет свою специфику, касающуюся, как методики проведения занятий, форм взаимодействия студентов друг с другом, с преподавателем, так и организации учебных материалов

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный аграрный университет»



существуют различные модели ДО, каждая из которых имеет свои особенности, касающиеся:

- методики проведения занятий
- форм взаимодействия
- организации и представления учебных материалов

Представление учебных материалов

- Для создания качественного учебно-материального обеспечения ДО, необходимы совместные усилия:
 - специалиста-предметника,
 - методиста, знакомого с интернет-технологиями, а также с современными педагогическими, психологическими технологиями,
 - специалиста в области новых информационных технологий.

Современный преподаватель должен обладать навыками использования информационных и педагогических технологий в ДО

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный аграрный университет»



Дистанционная форма обучения должна строиться с учетом специфики ее технологической составляющей.

Линейная подача материала здесь не годится.

Учебный материал должен быть составлен так, чтобы «зацепить» студента, порционно предоставляя информацию и обеспечивая максимальную доступность для понимания.

Преподаватель должен иметь возможность динамически перестраивать материал под уровень знаний обучающегося.

Для создания качественного учебного материала для ДО, необходимы совместные усилия:

- специалиста-предметника,
- методиста
- специалиста в области новых ИТ.

Современный преподаватель должен сочетать в себе эти функции

Актуальный вопрос

- подготовка специалистов дистанционного обучения:
 - ✦ профессорско-преподавательский состав
 - ✦ административно-управленческий персонал
 - ✦ специалисты по учебно-методической работе
 - ✦ технические специалисты

Пока мы будем рассматривать дистанционное обучение лишь как технологию процесс реализации не сдвинется с места.

ФГБОУ ВПО «Башкирский
государственный аграрный
университет»

БГАУ

Говорить об успешном развитии системы дистанционного обучения без решения проблемы подготовки педагогических кадров невозможно и нельзя ограничиваться лишь обучением пользовательским навыкам.

Наш опыт подготовки преподавателей ДО

- 🌿 72 ч. курсы повышения квалификации ППС
- 🌿 преподаватель допускается к ДО только после успешного прохождения итогового контроля
- 🌿 итоговый контроль – аттестация созданного дистанционного курса по своей дисциплине

№ п.п.	Наименование разделов	Всего, час	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	
				аудиторно	дистанционно
1	Законодательство в области ЭО и ДОТ Республики Башкортостан в области электронного и дистанционного образования	1	1		
2	Основы компьютерной грамотности, подготовка текстовых и графических материалов, компьютерная графика	8	4	4	
3	Использование информационных систем Башкирского ГАУ	2	1	1	
4	Современные инструменты и сервисы Интернет для организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	2	1	1	
5	Методические подходы к созданию дистанционных курсов в СДО Moodle, методические особенности применения ЭО и ДОТ	2	2		
6	Современный образовательный процесс. Основы педагогического дизайна	2	2		
8	Разработка процедур текущего и итогового контроля обучающихся	2	2		
9	Работа преподавателя в СДО Moodle	52		16	36
Итого:		72	14	22	36
Итоговая аттестация			Аттестация созданной ДД		

72 ч. курсы повышения квалификации ППС охватывающие:

- законодательство в области ЭО и ДОТ
- основы компьютерной грамотности
- использование ИС, входящих в университетскую электронную образовательную среду (в т.ч. LMS Moodle)
- психолого-педагогические особенности применения ЭО и ДОТ

Преподаватель допускается к ДО только после успешного прохождения итогового контроля, т.е. после аттестации созданного дистанционного курса по своей дисциплине



Опыт в республике Башкортостан

- Создание «Ассоциации электронное образование РБ».
- Ежегодная конференции SMART-регион, проводимая Ассоциацией

(e-learningrb.ru, elearningrb.ru, smart-rb.ru)

- Межвузовские модульные курсы ДПО по подготовке преподавателей

ФГБОУ ВПО
государствен

Ассоциация образовательных организаций
«Электронное образование Республики Башкортостан»
ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
в образовательном учреждении»
Категория слушателей:
• профессорско-преподавательский состав (ППС),
• административно-управленческий персонал (АУП),
• специалисты по учебно-методической работе (УМР),
• технические специалисты (ТС).
Срок обучения: ППС – 114 час., АУП – 103 час., УМР – 102 час., ТС – 80 час.
г. Уфа 2014 12

Для консолидации усилий в Развития ЭО и ДО в республике Башкортостан создана Ассоциация, где республиканские вузы обмениваются опытом

На базе Ассоциации сейчас совместно со всеми 11-ю ВУЗами республики разрабатывается модульная программа повышения квалификации для подготовки:

- ППС
- АУП
- УМР
- ТС

Длительность обучения зависит от категории работника

Модули курсов повышения квалификации при Ассоциации

8. Организационно-методические вопросы внедрения ЭО и ДОТ в вузах
9. Углубленное изучение инструментов для разработки образовательного контента
10. Психолого-педагогические особенности организации ЭО и ДОТ
11. Разработка процедур текущего и итогового контроля обучающихся
12. Организационные и технические вопросы применения информационных систем и аппаратных средств для ЭО, ДОТ

**ФГБОУ ВПО «Башкирский
государственный аграрный
университет»**



Варианты сотрудничества вузов Минсельхоза РФ

- Создание рабочей группы по разработке методических материалов подготовки преподавателей дистанционного обучения

Спасибо за внимание!

ФГБОУ ВПО «Башкирский
государственный аграрный
университет»



У каждого вуза свои пути решения для развития ДО, накоплен определенный опыт в этом направлении.

Неплохо бы объединиться, создав рабочую группу по разработке методических материалов подготовки преподавателей ДО