

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО Башкирский государственный аграрный университет  
Факультет информационных технологий и управления



## **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
INTERNET-КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, АСПИРАНТОВ, СТУДЕНТОВ,  
ПОСВЯЩЕННОЙ ПРОБЛЕМАМ МЕЖДУНАРОДНОГО МОЛОДЁЖНОГО  
СОТРУДНИЧЕСТВА И ОБЩЕСТВЕННОЙ ДИПЛОМАТИИ  
(УФА – САНКТ-ПЕТЕРБУРГ – ИЖЕВСК – ВОЛГОГРАД – КАРАГАНДА (КАЗАХСТАН))**

**(27–28 марта 2013 г.)**

Уфа  
Башкирский ГАУ  
2013

УДК 37  
ББК 74  
Н 34

**Ответственные за выпуск:**

к.п.н., доцент, член.кор. общественной Академии  
акмеологических наук **Ф. Н. Зиятдинова;**  
к.с/х.н., доцент **И. Г. Асылбаев;**  
д.ист.н., профессор **Р. М. Зиязетдинов;**  
д.фил.н., доцент **Н. М. Урманцев**

**Н 34 Наука и образование: актуальные вопросы модернизации:** материалы Международной научно-практической internet-конференции молодых ученых, аспирантов, студентов, посвященный проблемам международного молодежного сотрудничества и общественной дипломатии (Уфа – Санкт-Петербург – Ижевск – Волгоград – Караганда (Казахстан) (27–28 марта 2013 г.). – Уфа: Башкирский ГАУ, 2013. – 196 с.

ISBN 978-5-7456-0344-0

В сборнике опубликованы тезисы выступлений участников Международной научно-практической internet конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Наука и образование: актуальные вопросы модернизации»

Авторы опубликованных статей несут ответственность за патентную чистоту, достоверность и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен и прочих сведений, а также за разглашение данных, не подлежащих открытой публикации. Статьи приводятся в авторской редакции.

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-7456-0344-0

© ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, 2013

УДК 378

Зиатдинова Ф.Н.

к.п.н., доцент кафедры философии, социологии и педагогики,  
зам декана по науке ФИТУ ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

Зиязетдинов Р.М.

д.ист.н., профессор, декан факультета информационных технологий  
и управления ФИТУ ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ**

В системе подготовки специалистов нового поколения высшая школа имеет первостепенное значение для социально-экономического развития российского общества. Так как современный этап развития России характеризуется тенденцией с одной стороны, к росту обновления рынка, с другой стороны, непредсказуемостью, с третьей стороны, напряженностью, не стабильностью, то задачи обучения и воспитания учащейся-молодежи в XXI веке требуют новых подходов, форм профессионального образования. К ним можно отнести воспитание нравственности, духовности, толерантности, ответственности, поликультурности, глобальности, общечеловеческих ценностей, конкурентоспособного специалиста, стремящегося к самообразованию, самоактуализации, готового к творческим началам, устойчивости выбранного пути в решении экономических, аграрных, экологических, продовольственных, энергетических и других задач.

Идея построения образовательного процесса высшей школы путем перемещения акцентов от центрирования на знаниях студентов к его личности, на ценностные ориентации личности самого педагога, на создание личностно-ориентированных ситуаций в процессе проектирования образования, личностный подход к постановке целей обучения и воспитания являются также ведущими направлениями концепций современных отечественных педагогов и психологов. Сегодня в материалах модернизации образования провозглашается компетентностный подход как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования тесно взаимодействующий личностным подходом, построением субъект-субъектных отношений, диалога. На наш взгляд, важным фактором является формирование у студентов «Я-Концепции». В основе данной концепции лежат взгляды многих философов, педагогов, психологов, где приоритетным становится внутренний мир человека, т.е. студента, актуализация осознания человека как наивысшей ценности, создание оптимальных условий для раскрытия способностей, потребностей и возможностей, обеспечение гармонии с собой и обществом. С нашей точки зрения «Я-концепция» означает - формирование таких качеств у студента, как: «Хочу!» «Могу!» «Надо!» «Должен!», «Если не Я, то Кто?», т.е. готовность к самостоятельности, ответственности за все, что происходит вокруг него, самоорганизованности, саморазвитию, самоанализу, рефлексии [1, с.22-24; 2, с.62].

Компетентностный подход обозначенный в работах отечественных и зарубежных педагогов и психологов (Н.В. Кузьмина, В.И. Байденко, Л.Н. Боло-

тов, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, А.М. Новиков, А.К. Маркова, С.Е. Шишов и др.) как раз и предполагает коммуникативную готовность, профессиональную компетентность с уровнем развития профессионально важных качеств, мотивации к самообразованию и саморазвитию, реалистичных представлений о профессиональной карьере [3, с. 5].

Анализ показывает, что на современном этапе развития государства перед образованием стоят весьма непростые задачи. В компетентностной модели специалиста цели образования связываются как с объектами и предметами труда, с выполнением конкретных функций, так и с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса. Поэтому компетентность не должна противопоставляться, но и не отождествляться с ней. В научных трудах можно встретить определение профессиональных, общих, академических, переносимых, социальных, персональных компетенций, которые представляют только малую часть их фактического изобилия и носят каждый из них разные основания [3, с. 9].

Наряду с этими И.А. Зимняя выделяет три основные группы:

- компетентности по отношению к самому себе как личности (здоровьесбережения, соблюдение здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, соблюдение правил личной гигиены, компетенции ценностно-смысловой организации в мире: ценности бытия, жизни, семьи, культуры, компетенции гражданственности: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свобода и ответственность; компетенции самосовершенствования, самоорганизации, самостоятельности и т.д.),

- компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми (обществом, коллективом, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, религия, статус и т.д.)

- и компетентности, относящиеся к деятельности человека (компетенция познавательной деятельности: разрешение задач, нестандартные решения, труд, моделирование, прогнозирование и т.д.). [3, с.16].

Отечественные исследователи, вложившие большой вклад в разработку проблем компетентности (Н.В. Кузьмина, Л.А. Петровская, В.Н. Маркин, И.Н. Дроздов, В. Байер, Д. Мертенс, Б. Оскарсон, Р. Бадер, А. Шелтен, Саймон Шо и др.) обращают внимание на социальную компетентность как на общее собирательное понятие, свидетельствующее об уровне социализации человека, либо как составляющая ключевой компетенции, либо как личностное свойство, обеспечивающее отношение к себе, к обществу, к другим и к деятельности. Притом, по мнению В.Г. Первутинского, основным является социально-профессиональная зрелость – перцептивные, рефлексивные, самопрезентативные умения, целеустремленность; умения менеджмента, владение информационными технологиями, иностранными языками и т.д. [3, с.42].

По мнению М.Н. Фархшатов, Д.Д. Хазиева, Д.Р. Исламгулова и др. компетенция является главной целевой установкой в реализации ФГОС ВПО третьего поколения. При этом ключевым аспектом модернизации образования является переход на уровневую систему образования, предусматривающий новые подходы и новые требования к качеству образовательного процесса. Коли-

чество часов, проведенных студентом в аудитории, не является критерием качества. Считают, что поменялось содержание самого критерия: знание как качество сменилось на качество-компетенции. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания, эффективно действовать, решать определенный набор профессиональных задач различной сложности в стандартных и нестандартных ситуациях. В этом случае организатором образовательного процесса является педагог, обладающий не только высокой эрудицией в преподаваемой дисциплине, но готовый к диалогу со студентом, способный мотивировать интерес студентов к изучаемой дисциплине, вовлекать их «заражать» чувством бесконечного поиска информации и осознания необходимости ее изучения [2, с. 3-6].

Таким образом, высшей школе предстоит сложная и трудоемкая работа по проектированию и моделированию новых подходов, научно-методических разработок, соответствующих высшему профессиональному образованию.

#### ***Библиографический список***

1. Зиатдинова Ф.Н. Искусство и образование. №7, 2009. 323с.
2. Инновационные методы преподавания в высшей школе. Материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2012. – 128с.
3. Кузьмина Н.В., Софьина В.Н. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе: монография / Н.В. Кузьмина, В.Н. Софьина. – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2012. – 200 с.

УДК 378.014.54

Арефьев М.А.

д. фил.н., профессор, зав. каф. философии и культурологии СПб ГАУ  
Санкт-Петербург

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Вузовское образование на сегодняшний день является одной из самых динамично меняющихся сфер общественной жизни, а потому требует обязательного всестороннего изучения для выявления актуальных проблем и нахождения возможных путей их решения.

Закон Российской Федерации «Об образовании» определяет образование как целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов или стандартов). Образование, таким образом, по мнению современных исследователей, прямо связано с освоением человеком духовных ценностей, формированием ценностного отношения к жизни [1]. Да и само образование выступает жизненно важной ценностью. Право на образование гарантировано как Конституцией РФ, так и между-

народными правовыми актами («Европейская конвенция по защите прав человека и основных свобод», «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах» и другие).

Современное вузовское образование базируется на среднем образовании и является базовым для поствузовского образования в рамках аспирантуры для соискания ученой степени кандидата наук. Вузовское образование в России основано на лучших традициях российского и советского образования. Однако можно говорить о ряде проблем, которые характеризуют современное состояние вузовского образования. Эти проблемы носят не столько теоретический характер, сколько являются болевыми точками высшего образования в современной России.

Во-первых, это образовавшийся явный перекосяк в образовании в целом с его акцентуацией на обучение в ущерб задачам воспитательного характера. Как мы помним, в ходе реформы высшего образования в начале 90-х годов прошлого века произошла замена названия Академии педагогических наук на Российскую академию образования. Дело не в смене вывесок. Педагогика как единство обучения и воспитания была перенацелена на обучение профессиональным навыкам в ущерб задачам воспитательного характера. А это, в свою очередь, в дальнейшем стало одной из социальных проблем.

Как говорится, с водой из ванночки выплеснули и ребёнка.

Во-вторых, это резкое падение качества подготовки выпускников средней школы – будущих абитуриентов и студентов. Проблема эта комплексная, и в первую очередь мы связываем ее с введением ЕГЭ (единого государственного экзамена) в виде тестирования. Исчезло прямое человеческое общение на этом этапе образовательного процесса ученик – учитель. Качество – категория системная и качество знаний как выпускников школы, так и студентов можно рассматривать с точки зрения его сущности. А сущность качества в образовательной системе затрагивает такие вопросы как

- качество педагогического персонала,
- качество программ учебных дисциплин,
- качество подготовки абитуриентов и студентов,
- качество инфраструктуры образовательного процесса,
- качество нравственно-психологической атмосферы как в вузе, так и в обществе в целом,
- качество управления вузом как единого целого и его подразделений (кафедр, деканатов, институтов и др.).

В-третьих, это проблема введения многоуровневой системы высшего и послевузовского образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура и докторантура). Переход на многоуровневую систему образования связан с вступлением России в Болонский процесс. Это объективный процесс сближения и гармонизации систем вузовского образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Болонская декларация, которую подписала и Россия, ставит своей целью расширение доступа к высшему образованию, усиление мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов. Однако Бо-

лонский процесс predetermined и появление ряда трудностей для российского высшего образования. В первую очередь это переход от специалитета к бакалавриату.

Бакалавр обучается по направлениям и профилям, что фактически делает ненужным существование выпускающих кафедр, готовивших специалистов. Возникает проблема существования целых профессионально-педагогических коллективов. А это, несомненно, отразится на формировании и развитии научных школ. Возникает сложность с передачей преемственности в поколениях, могут прерваться многие лучшие традиции российского и советского высшего образования. Уже сегодня мы наблюдаем рост учебной нагрузки на преподавателя, от которой страдает как качество обучения студентов, так и состояние учебно-методической работы. Научная работа кафедр становится уделом одиночек-энтузиастов. Наконец, переход к обучению бакалавров привел к сокращению учебного времени, отведенного для гуманитарного образования, а, значит, пострадал и воспитательный процесс, важной стороной которого является воспитание через предмет. Культурология, социология, политология, психология и педагогика из разряда предметов обязательных, формирующих мировоззрение и активную жизненную позицию студента, переходят в так называемые дисциплины по выбору, то есть становятся вузовским компонентом.

В-четвертых, нельзя не сказать и о достаточно резком падении престижа преподавательской деятельности. Работа преподавателя в вузе с точки зрения оценки этого вида социальной деятельности со стороны общества, и молодежи в особенности, становится малоперспективной. Это обусловлено как низкой заработной платой профессорско-преподавательского состава, уже давно отставшей от «средней зарплаты по региону», так и оценкой студентами преподавательского труда. Зачастую современный студент рассматривает профессорско-преподавательский состав вуза как обслуживающий персонал, не учитывая сложность самого характера преподавательского труда. Мы уже потеряли студенческие стройотряды, которые вырабатывали дух коллективизма. Во многих вузах сократили воспитательные отделы. В вузах утрачивается этика взаимоотношений студент – преподаватель. Сегодня в целом этические нормы взаимоотношений и между студентами претерпевают значительные изменения. Пивной алкоголь, энергетики, употребление наркотиков, женское курение, нецензурная лексика – все это крайне негативно влияет на взаимоотношения между обучающимися в высшей школе. Морально-психологический климат в студенческих группах на весьма низком уровне.

В-пятых, на наш взгляд, обострилась проблема этоса науки. Этос науки как система добровольного самоограничения ученого-исследователя в отношении предмета его исследования становится важнейшей социальной проблемой. Клонирование, вмешательство в генофонд человека, генно-модифицированная продукция и др. выходят в число общецивилизационных вызовов современности. Здесь важна роль церкви, общественных объединений и научных сообществ, соблюдение профессиональной этики. Ответственность ученого за результаты его исследовательской деятельности неизмеримо возрастает в современных условиях.

На наш взгляд, я очертил наиболее значимые проблемы современного российского высшего образования.

### ***Библиографический список***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

УДК 371.261

Амирханов Р.Р.

студент 4 курса энергетического факультета

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

### **КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ АПК**

При выявлении уровня профессиональной компетентности будущих инженеров АПК, преподаватель может выработать алгоритм своей работы с группой студентов каждого уровня. Так, при работе со студентами, имеющими низкий (репродуктивный) уровень профессиональной подготовки, необходимо выявить:

- причины низкой профессиональной мотивации;
- убеждать в практической значимости знаний и умений по базовым дисциплинам в будущей профессиональной деятельности;
- предлагать задания, не требующие быстрого перехода с одного вида деятельности к другому;
- поощрять и опираться на вопросы, которые задают сами студенты;
- можно использовать прием - разрешение совместного выполнения задания;
- создать условия успешности учебной деятельности.

Работая со студентами, имеющими средний (продуктивный) и достаточный (поисковый) уровни, следует нацеливать их:

- на необходимость применения и использования базовых знаний и умений в будущей профессиональной деятельности;
- предлагать учебно-профессиональные задачи, деловые игры, поощрять стремление студентов к более глубокому изучению учебного материала на занятиях, и особенно на самоподготовке [1].

По мнению Зиатдиновой Ф.Н. цель работы с такими студентами - перевод их на более высокий уровень профессиональной подготовки, на более высокий уровень качества обученности, то есть на творческий уровень [2, с.128].

Работая со студентами, имеющими высокий (творческий) уровень необходимо:

- удовлетворить потребности студентов в творческой деятельности при решении учебно-профессиональных задач. Основное внимание этих студентов сосредоточить на самоформировании готовности к профессиональной деятельности;
- повышать требовательность за качество выполнения работ;
- поощрять активную работу в научно – исследовательской работе студентов (НИРС).

С нашей точки зрения формирование профессиональной компетентности будущих инженеров АПК зависит от нас самих, процесс этот будет более эффективным в том случае, если студенты осознают важность и необходимость



изучения базовых дисциплин для будущей успешной профессиональной деятельности, владеть компетенциями [3, с.65–71].

#### ***Библиографический список***

1. Гайворонская Н.А. Формирование профессионализма будущих инженеров с использованием программных продуктов специального назначения. - Дис... канд. пед. наук: 13.00.08, Ставрополь, 2006. - 184с.

2. Зиатдинова Ф.Н. Поликультурное образование как психолого-педагогический аспект формирования личности студента высшей школы. Материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2012. – 128 с.

3. Софьина В.Н. Акмеологический подход к развитию профессиональной компетентности специалиста. Прикладная психология. – 2005. –№ 6. – С. 65–71.

УДК 159.9:37

Арзамасцева П.П.

магистрант 2 курса обучения по направлению «Специальное (дефектологическое) образование, ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», Волгоград

### **РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Дети с задержкой психического развития - это воспитанники с особыми образовательными потребностями. Они имеют ряд общих характерных особенностей: наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы, недоразвитием познавательной деятельности, недостаточной сформированностью знаний, умений и представлений об окружающем мире, нарушением речевого развития в достаточно большом проценте случаев имеется отставание в психомоторном развитии.

Трудно переоценить роль движений в жизни человека. Двигательный анализатор имеет обширные связи со всеми структурами центральной нервной системы, принимает участие в их деятельности и имеет огромное значение в развитии функций мозга. Нормальное психомоторное развитие составляет фундамент всего психического развития ребенка и является тем базисом, над которым надстраивается вся совокупность высших психических функций.

Н.А. Бернштейн утверждал, что психика формируется в движении; В.В Клименко считал, что психомоторика является механизмом развития не только тела, но и души, потому что координация движений – зеркало умственных процессов. Психолог-психомоторик Розальба Армандо считает, что психомоторика предназначена для развития познавательной и эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста. Уровень развития психомоторных функций влияет на развитие ребенка в целом и на развитие детской речи, так как моторные центры речи в коре головного мозга находятся рядом с моторными центрами пальцев.

Специальная психология и педагогика в настоящее время уже располагает значительными сведениями о категории детей с задержкой психического

развития: о конкретных проявлениях и причинах снижения темпа психического развития, в различных вариантах задержки психического развития (Власова Т. А., Ковалев В. В., Лебединская К. С, Лубовский В. И., Марковская И. Ф., Мастюкова Е. М., Певзнер М. С., Ульенкова У. В. И др.); о специфических особенностях мышления данной категории детей (Егорова Т. В., Калмыкова З. И., Коробейников И. А., Лубовский В. И., Стрекалова Т. А.); об особенностях познавательной активности (Егорова Т. В., Мечинская Н. А., Ульенкова У.В.); о специфике учебной деятельности (Жаренкова Г. И., Капустина Г. М.). Особое место занимают работы, посвященные детям с ЗПР дошкольного возраста (Аксенова Е. Б., Васильева Е. Н., Дмитриева Е. Е., Ефремова Г. И., Кузнецова Л. В., Некрасова К. А., Слепович Е. С, Ульенкова У. В. и др.). С каждым годом, круг исследований, посвященных изучению детей с ЗПР, постоянно расширяется и углубляется их проблематика.

Так же не остается в стороне и изучение уровня развития и особенностей моторики и психомоторики детей с задержкой психического развития. Изучением данного вопроса занимаются как отечественные, так и зарубежные ученые. В отечественной литературе на сегодняшний день изучению психомоторного развития детей дошкольного возраста посвящены работы Ананьева Б.Г., Озерова В. П., Ильина А.П. и целого ряда других ученых.

Разработаны методики для исследования уровня моторики и психомоторики, такие как: «шкалы моторной одаренности» Н.И. Озерецкого (1928), тест Н.И. Озерецкого на реципрокную координацию рук, проба на динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь» (А.Р. Лурия, 1969), пробы Хеда на пространственную организацию движений, а также методики на исследование орального праксиса и т.д.

В научных работах таких авторов, как Лебединский В. В., Лебединская К. С, Мастюкова Е. М., Певзнер М. С, Ульенкова У. В. отмечается, что у данного контингента детей проявляются особенности формирования двигательной сферы: у них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, но при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в двигательном развитии, нарушение регуляции произвольных движений, а также несформированность техники выполнения движений и недостаточность двигательных качеств. Все авторы отмечают несовершенство мелкой моторики рук, недостатки межанализаторного синтеза, что затрудняет становление графомоторных и других навыков.

Как известно, двигательные способности детей являются частью общих способностей, существуют во взаимосвязи и взаимодействии с другими сторонами развития ребёнка, а целенаправленная коррекция недостатков моторного развития способствует укреплению здоровья детей, стимулирует их двигательную, психическую и социальную активность.

Но, к сожалению, на данный момент в отечественной дефектологии преимущественно развития психомоторики недостаточно используются для умственного и вообще психического развития детей, а с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития для коррекционно-педагогической работы.

Исходя из всего выше сказанного, мы считаем необходимым и своевременным изучение особенностей развития психомоторных функций у детей до-

школьного возраста с задержкой психического развития как средства коррекции и разработку практических рекомендаций по преодолению недостатков моторики и психомоторики дошкольников с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы в условиях специального детского сада.

В специальной литературе очень мало исследований специально посвященных описанию особенностей моторной сферы детей с ЗПР. Однако, недостатки двигательного развития детей с задержкой психического развития отмечались многими учеными. Психомоторика (греч. *psuchē* душа, сознание + лат. *motor* приводящий в движение) совокупность сознательно регулируемых двигательных актов. Совершенствуется и дифференцируется в течение всей жизни человека; состояние психомоторики отражает уровень физического и психического развития, развитие речи, особенности конституции и воспитания. Психомоторика является важным критерием оценки психического статуса, необходимым для диагностики заболевания.

В возрасте одного-двух лет отмечается неуклюжесть и неустойчивость движений, вызванные недостаточной дифференциацией движений и отсутствием необходимой регуляции тонуса; наблюдается масса синкинезий.

К трем годам ребенок может выполнять следующие действия: простоять несколько секунд на одной ноге; поднимаясь вверх по лестнице, ставить по одной ноге на каждую ступеньку; спускаясь, ставить на ступеньку обе ноги; прыгать на двух ногах; ездить на трех колесном велосипеде, может пройти по узкой доске, затем остановиться, развернуться, побежать.

Затруднено выполнение двигательных проб. При выполнении заданий отмечается скованность, неловкость движений, трудности в формировании двигательных умений (езда на велосипеде).

Затруднено выполнение рисуночных тестов. Изображение вертикальных и горизонтальных линий может быть доступно ребенку, но это умение плохо реализуется при изображении квадрата. Линии не ровные, нередко заходят за пределы листа бумаги.

В возрасте четырех лет в процессе ходьбы отмечаются скованные движения, что проявляется в шаркающей походке. Координация движений рук и ног нарушена. При подскоках затруднено отрывание ног от пола, ребенок часто приседает, имитируя подскоки. Сдерживание движений по сигналу стоп затруднено.

Ребенок может предпочитать строительные игры, но в процессе конструирования движения рук нескоординированы. Удерживает карандаш и может проводить линии, но отмечается слабый нажим, нарушение плавности и ритма движений.

В возрасте пяти лет ребенок с задержкой психического развития при ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок с ЗПР пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.

В возрасте шести лет показатели психомоторного развития детей в некоторых случаях сохраняют замедленность, неловкость движений. Наблюдаются

трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок с ЗПР затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм

В возрасте семи лет у детей с задержкой психического развития затруднено выполнение мелких движений. При обучении езде на велосипеде испытывают трудности, отмечаются нескоординированные движения ног, нарушение равновесия.

Таким образом, исследования многих авторов подтверждают, что у детей с задержкой психического развития имеются особенности формирования двигательной сферы. И хотя у них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, но при более пристальном изучении обнаруживается отставание в двигательном развитии, нарушение регуляции произвольных движений, а также несформированность техники выполнения движений и недостаточность двигательных качеств. Все авторы отмечают несовершенство мелкой моторики рук данной категории детей, что тормозит становление у детей графомоторных и других навыков и является препятствием к успешному обучению. Основными причинами данных нарушений считаются незрелость морфофункциональных структур мозга, отвечающих за организацию и регулирование двигательной активности.

В завершении следует отметить, что необходимость коррекции недостатков моторной сферы детей с нарушениями развития и положительное влияние такой работы на формирование психики детей отмечалось многими исследователями. Во многих научных работах, посвященных проблеме задержки психического развития, в программах обучения и воспитания детей с ЗПР, - везде указывается на необходимость проводить специальные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья, коррекцию и развитие общей и мелкой моторики, развитие зрительно-моторной координации, графомоторных навыков детей с ЗПР. Однако часто в методических пособиях содержатся общие рекомендации к коррекции или отдельные конкретные упражнения. Поэтому и в настоящее время актуальна разработка комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы, которая учитывала бы особенности физического и двигательного развития детей с задержкой психического развития.

#### ***Библиографический список***

1. Борякова Н.Ю. Ступени развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно – методическое пособие. – М.: «Гном – Пресс», 2002.-56с.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973. – 370 с.
3. Озеров В.П. Психомоторные особенности человека./ Озеров В.П. – Дубна: Феникс 2002. – 316 с.
4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 96с.
5. Соколова Е.В. Систематика задержки психического развития у детей / Е.В. Соколова //Логопед. 2008. №1. 65–71.

УДК 159.9:81'373

Алгушаева В.Р.

к. п. н., доцент БГПУ им. М. Акмуллы

Хафизова С.Я.

БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа

## **ОВЛАДЕНИЕ ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКОЙ**

Понимание и отражение в речи эмоциональных состояний является важной составляющей социального интеллекта человека и эмоциональная лексика является наиболее адекватным средством выражения личного, субъективного отношения человека к тому или иному предмету высказывания, в той или иной ситуации, а также является средством выражения его личных чувств, эмоциональных переживаний.

Дети с ЗПР в силу своих психологических особенностей испытывают трудности понимания и отражения в речи эмоциональных состояний и экспрессивная лексика, являющаяся достаточно абстрагированной, детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития используется выборочно и фрагментарно. А между тем, это особый лексический пласт, который наиболее близок детям, который помогает осуществлять межличностное общение, служит важным средством коммуникации, социализации.

Актуальность изучения и определения эффективных приемов коррекционной работы подтверждается тем, что авторы указывают, что, несмотря на то, что созданы теоретические и практические основы изучения эмоциональной лексики в речи детей, имеющих речевые расстройства, до настоящего времени специфика развития этой стороны речи у детей с ЗПР представлена недостаточно. Не исследованы в полном объеме специфические особенности ее понимания и употребления, не представлены приемы работы, направленные на развитие эмоциональной лексики у детей с ЗПР, имеющей важное значение в психологическом и речевом развитии детей. Имеются отдельные исследования, посвященные изучению эмоциональных процессов у детей с ЗПР, в структуре которых фрагментарно представлены примеры понимания и использования эмоциональной лексики детьми с ЗПР. Следовательно, тема исследования представляется актуальной.

Это позволило нам сформулировать проблему исследования: с одной стороны, каковы особенности понимания и употребления детьми с ЗПР слов, отражающих эмоциональные состояния, с другой стороны – возможно ли применить по отношению к этой группе детей методики, предполагающие овладение эмоциональной лексикой, разработанные для детей с речевым недоразвитием?

Для подтверждения теоретических положений нами было проведено экспериментальное исследование, направленное на изучение уровня сформированности эмоциональной лексики у детей с ЗПР, на базе подготовительной группы детей с детского дома №2 Октябрьского района г. Уфы. Экспериментальную выборку составили 10 детей подготовительной группы с заключением

ПМПК «Задержка психического развития». Исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком.

Методики исследования были подобраны и адаптированы с учетом возрастных и психологических особенностей испытуемых: изучение особенностей использования детьми мимики при демонстрации заданной эмоции (методика В.М. Минаевой); изучение представлений о выразительных, эмоциональных и интонационных средствах общения (по Э.Г. Азимову, А.Н. Щукину и методика И.Ю. Кондратенко); изучение способности детей правильно подбирать к словам синонимы и антонимы (по Т.А. Ткаченко); изучение употребления слов, передающих эмоциональное отношение, путем морфологических преобразований (по Т.В. Тумановой).

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что дети успешно справлялись с заданиями, связанными с такими эмоциями, как радость и гнев. Получив задание изобразить на лице удивление, демонстрировали испуг. Задания по эмоции «грусти» у части детей вызывали заметные затруднения. Наибольшая трудность возникала при изображении эмоций испуганного и удивленного. В некоторых случаях дети использовали средства экспрессии, характерные для выражения гнева.

Как и следовало ожидать, самые низкие результаты показаны в заданиях, связанных с использованием эмоциональной лексики в собственной речи: синонимические отношения и подбор антонимов. Испытывая значительные трудности в этих заданиях, некоторые дети даже отказывались от выполнения.

При анализе результатов заданий на использование слов путем морфологических преобразований следует заметить, что дети справлялись с образованием слов со значением уменьшенности гораздо легче, чем со значением увеличенности. Часто дети добавляли слова «очень большой», «огромный».

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о необходимости проведения коррекционной работы по формированию навыков использования эмоциональной лексики в собственной речи дошкольниками с задержкой психического развития.

Экспериментальное обучение осуществлялось в два этапа.

Первый этап подготовительный – формирование паралингвистических средств общения и интонационной стороны речи с помощью следующих заданий:

- использование детьми мимики при демонстрации заданной эмоции;
- изучение выразительности речи.

*Второй этап основной* – формирование лексической системы, которое проводится комплексно с использованием серии заданий:

- определить и назвать эмоциональное состояние;
- подобрать синонимы к заданным словам;
- подобрать антонимы;
- использование слов путем морфологических преобразований.

По окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный срез и сравнительный анализ, результаты которого свидетельствуют об успешности проведенной нами коррекционной работы.

### ***Библиографический список***

1. Борякова Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевых высказываний детьми 6-7 лет с задержкой психического развития при опоре на сюжетную картинку // Дефектология. – 1982. - №5.

2. Кондратенко И.Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология – 2003. -№ 3. – С. 55-69.

3. Лалаева Р.И. Нарушения речи у детей с задержкой психического развития. – СПб., 1992.

4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.

УДК 658

Аликаев И.В.

студент 4 курса энергетического факультета

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

### **ОПАСНОСТЬ МИКРОВОЛНОВЫХ ПЕЧЕЙ**

Цель данной темы выявить опасно ли использование микроволновых печей или нет.

Эта проблема в наше время очень актуальна и часто люди задаются вопросом опасно или нет, особенно в наше время, когда микроволновые печи чуть ли в каждой десятой семье имеются.

Доктор Лита Ли (Гавайи), сделала доклад 9 декабря 1989 года в «Ланцете» (еженедельный журнал для медицинских работников):

«После нагревания в микроволновке детских молочных смесей, определенные трансаминокислоты превратились в свои синтетические цис-изомеры. Синтетические изомеры, будь то цис-аминокислоты или транс-жирные кислоты не являются биологически активными. Более того, одна из аминокислот — L-пролин была трансформирована в собственный D-изомер, который известен как нейротоксичный (ядовит для нервной системы) и нефротоксичным (ядовит для почек)».

Мы согласны с Доктором Лита Ли все таки, дети не сталкиваются в быту с радиацией как мы и на них даже разогрев молока может очень сильно сказаться.

В 1991 году, в Оклахоме состоялся судебный процесс в связи с тем, что в больнице кровь, предназначенную для переливания, подогревали с использованием микроволновой печи. Это дело было связано с пациенткой Нормой Левит (перенесшая операцию на бедре), которая умерла от простого переливания крови.

Это еще одно доказательство опасности микроволновых печей. В случае с Нормой Левит микроволновая печь изменила состав крови, и это убило пациентку.

В статье «Сравнительное исследование пищи, приготовленной традиционным способом и с помощью микроволновой печи», опубликованной на основании исследований доктора Хертел и доктора Бланк Raum & Zelt в 1992 году говорится:

«Основная гипотеза естественной медицины утверждает, что внедрение в человеческое тело молекул и энергий, которые употреблять ему не свойственно, скорее, принесет вред, чем пользу. Было установлено, что существующие в природе аминокислоты подвергаются изомерным изменениям, а также превращению в токсичные формы под влиянием микроволнового излучения. Краткосрочное исследование показало наличие значительных изменений в крови тех, кто употреблял молоко и овощи, подогретые в микроволновой печи. Восемь добровольцев ели различные комбинации одной и той же пищи, но приготовленной разными способами. Вся пища, которая прошла через микроволновую печь спровоцировала изменения в крови добровольцев. Уровень гемоглобина уменьшился, а общее количество белых клеток и уровень холестерина увеличились. Количество лимфоцитов уменьшилось.

Как мы видим, действительно уже который раз говорится о том что пища приготовленная данным способом изменяет состав клеток и пагубно отражается на всем организме.

Далее приводятся результаты Российских исследований ученых Рогова и Антиповой, опубликованных образовательным центром «Atlantis Raising» в Портленде, штат Орегона. Появление канцерогенов наблюдалось практически во всей тестируемой пище. При этом микроволновое излучение не превышало дозы, стандартной для жарки, разогревания и размораживания пищи. В результате было обнаружен один из хорошо известных канцерогенов (d-Nitrosodienthanolamine англ.). Размораживание замороженных фруктов в микроволновой печи привело к тому, что содержащиеся в них глюкозиды (вещества производные от глюкозы) и галактозиды (гликозиды, содержащие галактозу) превратились в канцерогенные вещества.

Как мы видим из этих исследований, микроволновая печь не только изменяет состав клеток и крови но и превращает глюкозиды в канцерогенные вещества, а они в свою очередь вызывают в нашем организме злополучные опухоли.

Роберт О. Бэкер описал эти исследования русских ученых в своей книге «The Body Electric» (с.314) пишет:

«Первые признаки микроволновой болезни – это низкое кровяное давление и слабый пульс. Дальнейшими и причем самыми распространенными проявлениями такой болезни являются хроническое возбуждение симпатической нервной системы (синдром стресса) и высокое кровяное давление. На этом этапе также часто появляется головная боль, головокружение, боль в глазах, сонливость, раздражение, чувство тревоги, боль в области живота, нервное напряжение, неспособность сконцентрироваться, выпадение волос; повышенная вероятность возникновения аппендицита, катаракты, проблем с репродуктивной системой и рака. Такие хронические симптомы в итоге вызывают почечную недостаточность, и ишемическую болезнь сердца (блокирование коронарной артерии и сердечные приступы)».



На наш взгляд, сказанное в полной мере рассказывает о влиянии на организм и внешних проявлениях.

Прочитав все вышеуказанное можно сделать вывод, что продукты которые разогреваются в микроволновой печи очень вредны и опасны и поэтому каждый человек сам должен решать для себя стоит ли пользоваться ими. По моему же мнению хоть и микроволновые печи вредны для здоровья но все таки уже сваренную пищу в них можно разогревать, да и если подумать то сотовые телефоны которые мы носим с собою каждый день тоже очень вредны но все таки люди продолжают пользоваться в связи с их удобностью. Так что можно сделать вывод, что микроволновые печи опасны люди будут их покупать и пользоваться ими.

УДК 37:615.8

Андропова А.В.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет  
ФБОУ ВПО «ВГСПУ», Волгоград

## **ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В УСЛОВИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САНАТОРНОГО ТИПА**

На современном этапе развития специального образования в нашей стране ведущим направлением становится интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников.

Дошкольное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организовывается:

- в обычных ДОУ (специальные группы);
- в ДОУ комбинированного вида (специальные группы, смешанные группы);
- в ДОУ компенсирующего вида (смешанные группы).

Обучение и воспитание детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья организовывается:

- в специальных коррекционных общеобразовательных школах I-VIII видов;
- в общеобразовательных школах (специальные классы, классы интегрированного обучения);
- обучение на дому (школа надомного обучения).

Одним из перспективных путей развития системы специального образования на этапе её модернизации является преобразование специальных дошкольных образовательных учреждений и специальных коррекционных общеобразовательных учреждений в учреждения принципиально нового вида – комбинированные, включающие в себя:

- обычные дошкольные группы и школьные классы (1-2 ребенка с отклонениями в развитии, чей уровень общего и речевого развития близок возрастной норме);

- смешанные дошкольные группы (одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с отклонением в развитии);
- специальные группы и классы (обучаются только дети с отклонением в развитии).

Именно в таких учреждениях могут быть созданы наиболее адекватные условия для проведения целенаправленной работы по интеграции каждого ребенка в социокультурную среду, независимо от степени отклонения, на основе реализации различных моделей интеграции.

В настоящее время существуют различные образовательные учреждения, в которых оказываются образовательные и коррекционные услуги «проблемным» детям – коррекционные и реабилитационные центры, психолого-педагогические, медико-социальные центры, группы кратковременного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях. Медицинскую помощь дети с ограниченными возможностями здоровья получают и в оздоровительном учреждении санаторного типа.

Детский санаторий – это медико-педагогическое учреждение, в котором осуществляются восстановительное лечение, школьное обучение, физическое, нравственное, эстетическое воспитание детей, страдающих различными заболеваниями.

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Волгоградский областной детский психоневрологический санаторий» принимает на лечение детей с детским церебральным параличом и другими психоневрологическими заболеваниями (умственная отсталость, последствия органического поражения ЦНС, расстройство психического развития, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, энурез, энкопрез и др.).

Специализация санатория обуславливает определенную однородность детского коллектива по состоянию здоровья, что позволяет более рационально обеспечить медицинское и педагогическое воздействие.

Педагогическая работа в санатории проводится на фоне лечебно-охранительного режима и увязывается с лечебными задачами. Специфика педагогической работы в санатории заключается в том, что вся воспитательно-образовательная работа имеет коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов строится на диагностической основе и с позиции деятельностного подхода.

Задачи образовательного направления педагогического процесса санатория реализуются в процессе специальных занятий, режимных моментов, оздоровительных и психолого-педагогических мероприятий (закаливание, специальная гимнастика, психокоррекционные занятия, досуги, экскурсии и др.) с опорой на основные виды детской деятельности.

Все дети постоянно воспитываются в одной группе, но часть занятий для детей с нормой развития и с нарушениями в развитии проводится отдельно. В первой половине дня воспитатель проводит занятие с подгруппой нормально развивающихся детей, занятие с подгруппой детей с нарушениями в развитии, логопед проводит занятие с подгруппой детей, нуждающихся в логопедической

помощи, все дети посещают занятие по лечебной физкультуре. Во второй половине дня воспитатель проводит занятие со всеми детьми по изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструированию. Музыкально-ритмические занятия, занятия по лечебной физкультуре всегда являются совместными. В связи с этим составлена сетка занятий для каждой группы.

Музыкально-ритмические занятия основываются на ритмопластике и направлены на развитие выразительности движений. Они построены на сочетании развития двигательной организации, чувства ритма и выразительности движений. В ходе этих занятий средствами музыки при помощи специальных способов и приемов осуществляется коррекция психомоторного развития: улучшаются качественные характеристики движений, развивается их выразительность на основе саморегуляции и самоконтроля, формируется произвольность движений и поведения, что подготавливает дошкольника к успешному переходу на школьную ступень. В структуру каждого занятия включаются игры с различной степенью подвижности и разной направленности, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного и эмоционального напряжения.

За время заезда в смешанной группе формируется единый детский коллектив, имеющий общие интересы, ежедневно проводятся совместные занятия, досуговые мероприятия, прогулки, игры, режимные моменты. Дети тесно контактируют друг с другом в ходе подготовки и проведении праздников, развлечений, дней рождений, они помогают друг другу в течение дня, как в режимных моментах, так и на занятиях.

В отделении, где лечатся дети школьного возраста, воспитательно-образовательная работа опирается на программу общеобразовательной школы и программу специальной (коррекционной) школы VIII вида. На групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях воспитатель работает над развитием психических процессов, коррекции познавательной деятельности.

Школьные занятия проводятся во второй половине дня. Массаж, лечебная физкультура, медикаментозная терапия в первой половине дня, стимулируя потоки афферентации в мозг, в значительной степени способствуют функциональной активности нейронов двигательной, речевой и психической сфер, стабилизации внутричерепного давления. Соответственно, школьные занятия проходят на более высоком уровне: улучшается усвоение учебного материала, он становится более доступным. Приготовление домашнего задания проводится на следующий день, в первой половине дня, под руководством воспитателя.

Одним из важных элементов воспитания детей является трудовое воспитание. Все дети охвачены разнообразными видами трудовой деятельности в строгом соответствии с возрастными, физическими и умственными способностями. Ребята привлекаются к дежурству по столовой, работе на участке, уборке некоторых помещений и территории, уходу за цветами и деревьями, оказывают посильную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Иными словами, все дети вовлечены в общественно-полезный труд, им прививаются навыки, необходимые в повседневной жизни, в семье и школе.

Повседневные будни жизни детей в санатории перемежаются общесанаторскими и групповыми праздниками. Такие праздники способствуют разрядке,

предупреждают ситуации безразличия к окружающему, повышают эмоциональный тонус.

Большое внимание уделяется нравственному воспитанию: воспитанию в детях чувства сострадания, отзывчивости, доброты. Этому способствуют совместные прогулки, помощь детям-инвалидам, шефство здорового ребенка над ребенком-инвалидом.

Вся проводимая работа способствует созданию дружного, жизнерадостного и работоспособного детского коллектива, воспитанию толерантности у здоровых детей и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников.

### ***Библиографический список***

1. Ильина О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементация их в российскую правовую систему // Дефектология. – 2008. – № 5. – С.68 – 72.

2. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С.3 – 6.

3. Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. – 2010. – № 1. – С. 6 – 22.

4. Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5 – 18.

5. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. – 2008. – № 2. – с. 86 – 94.

УДК 378

Андрянова А.А.

2 курс ФИТУ «ГМУ» ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СТУДЕНТ**

Необходимо обратить внимание на общеизвестное, что образование как важнейший социальный институт и одна из гуманитарных сфер общества целенаправленно создается во имя развития человека (Зиатдиновой Ф.Н.). В педагогике образование понимается как: ценность развивающегося человека и общества, то есть, образование признается общечеловеческой ценностью, что на современном этапе развития общества признание образования в качестве общечеловеческой ценности ни у кого не вызывает сомнения [5, с.22]. Мы со своей точки зрения полностью согласны с мнением высказанной выше, потому что образование это на самом деле необходимо в современном мире. Без образования невозможно реализоваться в обществе, никаким образом не получится идти

вперед к достижению поставленных перед собой целей. В образовании, конечно же, немаловажную роль играет высшая школа, где максимально можно приобрести те знания, которых у студента нет и усовершенствовать уже имеющиеся навыки.

Успешная работа любого университета невозможна без постоянного совершенствования его деятельности по улучшению качества образовательных, научных, информационных и иных услуг. Причем, пути и методы развития должны быть адекватны требованиям потребителей образования, которыми на наш взгляд являются родители, кто хочет, чтобы их дети хорошо учились, получали современные знания, формировались как личность [1, с.21].

Одной из наиболее актуальных проблем в области образования, в современных динамичных и труднопрогнозируемых условиях, является повышение качества образования [4, с.13].

ISO (International Organization for Standardization) 9000 – Международная организация по стандартизации. С 1946 года ISO разрабатывает технические стандарты практически по всем направлениям бизнеса, отраслям промышленности и технологиям. В соответствии со ст. 2.1 устава ISO целью этой организации является «содействие развитию стандартизации в мировом масштабе для расширения сотрудничества в области интеллектуальной, научной, технической и экономической деятельности». В структуре ISO функционирует множество технических комитетов по различным отраслям промышленности и сферам деятельности [4, с.25].

В соответствии с международными стандартами серии ISO 9000, базовой основой работы высших учебных заведений могут стать восемь основных принципов:

По первому принципу существует четкая зависимость системы высшего образования от потребителей. Потребители имеют текущие и перспективные потребности в получении определенных знаний и выдвигают общий перечень требований на сегодня и на недалекое будущее [2, с.62].

По второму принципу предусматривается наличие в вузах жестких требований к деловым и моральным качествам ректоров и проректоров высших учебных заведений. Последние должны руководствоваться принципами, которые устанавливают единство целей вуза, и их качество.

Руководитель учебного заведения, независимо от уровня аккредитации, призван работать над созданием и поддержанием такого внутреннего «микроклимата», благодаря которому возможно полное привлечение всех категорий работников к выполнению главной задачи вуза — качественной подготовки специалистов. Иными словами, создается надлежащая рабочая среда, совокупность принципов, за которыми стоит качество самой работы.

Привлечение работников — это третий принцип образования. Он предусматривает такой подход, чтобы каждый работник учебного заведения, который готовит высококвалифицированных специалистов, стал бы одинаково ценным для образовательного процесса. Его квалификация, умение, талант, опыт представляют достояние высшего учебного заведения, а полное привлечение дает возможность использовать перечисленные качества на благо вуза [2, с. 60].

Четвертый принцип ставит перед руководителями отрасли задачу, чтобы ко всему, что происходит в учебном заведении, был подход с позиции процесса.

Одним из ключевых принципов качества становится системный подход к образованию (пятый принцип). Ректоры и проректоры вузов обязаны четко понимать и представлять взаимосвязь процессов, которые оказывают содействие повышению эффективности и результативности работы образовательного учреждения в выполнении поставленных задач. В сфере качества, безусловно, следует включать все стороны деятельности высшего учебного заведения, в том числе связанные с развитием материально-технической базы, компьютерного обеспечения, решением проблем финансирования и других сфер функционирования вуза.

По шестому принципу предполагается постоянное усовершенствование. В этой работе первоочередными задачами учебного заведения, его высшего руководства, которое направляет и контролирует деятельность вуза, становится постоянное улучшение общих показателей учебно-воспитательной и научной работы.

Требования к взаимосвязанным или взаимодействующим видам деятельности должны сопровождаться постановкой задач по выявлению возможностей усовершенствования — это постоянный процесс, включающий анализ состояния дел со стороны ректоров и проректоров высших учебных заведений, корректирование, а также применение мер упреждения со стороны руководства.

К седьмому принципу системы образования относят подход к принятию решений на основании фактов. Эффективные решения основываются на анализе данных и соответствующей достоверной информации. Под этим следует понимать реальные данные в виде документов.

И последний принцип — взаимовыгодные отношения с поставщиками. Высшее учебное заведение и учебные заведения, которые дают полное среднее образование (школы, лицеи, гимназии, техникумы и колледжи), в реальной жизни всегда взаимозависимы. Во многих случаях они партнеры в процессе подготовки специалистов для различных сфер производства и услуг. Взаимовыгодные отношения между ними расширяют возможности добавления ценности каждой из сторон [2, с. 62].

Таким образом, резюмируя выше сказанное, можно сделать вывод, что в настоящее время возникновение, глобализация и интернационализация рынка образования, предложения новых форм и технологий обучения, возрастающих запросов потребителей и необходимости предоставления гарантии качества на образовательную продукцию, наиболее эффективным и комплексным методом улучшения качества предоставления образования будет создание системы качества вуза, соответствующей стандартам серии ISO 9000 [3, с.19]. То есть те вузы, которые хотят развивать свою предпринимательскую и инновационную деятельность и стремятся завоевать на рынке образования и наукоемкой продукции прочные позиции, ориентироваться на потребителей, должны применять современные методы и стандарты управления качеством.

#### ***Библиографический список***

1. Воронов, В. В. Педагогика: школы в двух словах: учеб. / В. В. Воронов, – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.

2. Развитие методологии создания системы качества образования в вузе//Левшина В.В.//Университетское управление. - 2003.- N 2(25).- С. 60-63.

3. Структура системы управления качеством образования. Основные направления развития//Опубликовано в сборнике: Материалы научно-практического семинара «Проблемы управления качеством образования». Уфа: РИО БФ АТиСО.- 2003.- С. 15-23.

4. Левшина В.В. Формирование системы качества образования вуза / В.В. Левшина, В.К. Зиненко, Э.С. Бука, В.Ф. Харин // <http://quality.eur.ru>.

5. Зиатдинова Ф.Н. Формирование этнокультурной и межконфессиональной толерантности в поликультурном пространстве: материалы Международной научно-практической internet-конференции. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2012. – 112с.

УДК 37.001.7

Ахмерова Н.М.

к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии

МГУТиУ им. К.Г. Разумовского, г. Москва

## **«ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ» – ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**

В законе «Об образовании» указывается, что образование, наряду с формированием у обучающихся знаний, обеспечивает так же:

- формирование общей и профессиональной культуры;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование духовно-нравственной личности;

Образование должно обеспечивать самоопределение личности, создавать условия для ее самореализации. Современной школе нужны изменения. Одной из таких новаций может стать «школа полного дня».

Однако существуют проблемы:

- снижение общего культурного и социального уровня населения,
- высокий уровень безработицы,
- отсутствие центров для организованного досуга населения и для занятости ребят во внеурочное время (кроме школы),

Создание школы полного дня было бы выходом из сложившейся ситуации.

Школа полного дня – это образовательное учреждение, реализующее образовательный стандарт основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и оздоровительных функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности.

Задачи школы полного дня:

1. Объединение в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и оздоровительные процессы.

2. Оптимизация процессов развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

3. Ограничение вредного воздействия неблагоприятной среды на учащихся.

4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5. Развитие известных и новых форм досуговой деятельности.

6. Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.

Система воспитательной работы формируется и расширяется по основным направлениям:

- нравственное воспитание: воспитание моральных устоев личности, взаимоотношений в коллективе,

- художественно-эстетическое и трудовое воспитание: формируется художественный вкус, знание и понимание культуры народов, отношение к труду,

• культура здорового образа жизни: занятие спортом, правильное питание, проведение дней здоровья, профилактические осмотры и диспансеризации,

• гражданско-патриотическое воспитание – воспитание гражданина России, ученического самоуправления,

• системы работы классного руководителя,

• общешкольных дел (традиций).

Школа, которая работает в режиме полного дня, становится особым социально-культурным пространством, «общим жестом» жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная и воспитательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами.

Педагогический штат школы, как правило, дополняется педагогами дополнительного образования, психологами, воспитателями групп продленного дня и другими специалистами.

Такая работа школы в режиме полного дня позволяет более полно использовать возможности учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

Ребенок, занимаясь в школе полного дня, может быть как в коллективе, так и вне коллектива. Здесь могут быть как коллективные, так и индивидуальные занятия, поэтому формы коллективного и индивидуального пребывания ребенка в школе сочетаются очень разумно.

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Воспитательная система строится из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию городских программ воспитания, преемственности детский сад-школа-вуз, экскурсионной и творческой деятельности.

Рассматривая школу полного дня с одной стороны, можно сделать вывод о формировании нового пространства жизнедеятельности учащихся, более безопасного, чем общепринятое пространство, в котором ребенок находится ежедневно. Но с другой стороны, в школе полного дня появляется достаточное количество свободного времени для учащихся – оно может использоваться как время самоподготовки, отдыха или организации досуга через посещение круж-



ков или секций по интересам. Но появление дополнительного времени у педагогов позволяет им не просто расширить имеющееся воспитательное пространство, а серьезно изменить влияние школы на подрастающее поколение, сделав это с применением современных методов, способов, иными словами – через внедрение инноваций.

Свободное воспитательное пространство школы полного дня необходимо чем-то наполнить. Это могут быть инновационные технологии, которые уже готовы к внедрению в обычную школу, но в связи с наличием четкой структуры воспитательной работы и занятостью каждого отдельно взятого сектора, не могли быть использованы в полном объеме – просто не хватало времени.

Инновационными технологиями можно считать внедряемые в настоящее время в воспитательную работу разнообразные новые методы, направления, системы, так как они, как правило, кардинально изменяют воспитательную систему школы.

Например, ученическое самоуправление. Разработка различных форм организации учебного процесса и процесса воспитания и накопление полезных знаний о самоуправлении осуществлялось человечеством с незапамятных времен.

Самоуправление – это демократичный способ организации коллективной (общественной) жизни. Современный этап развития школьного самоуправления условно начинается с момента зарождения школьных советов.

В настоящее время практически в каждой школе есть школьный ученический совет самоуправления, но к сожалению, не во всех школах он работает в реальном смысле. В основном, речь идет о соуправлении. Еще пять лет назад можно было говорить лишь о незначительном проценте школ, в которых действовали ученические советы самоуправления. Главной причиной такого медленного развития самоуправления является не только игнорирование педагогических принципов и психологических требований к построению школьного самоуправления, но и отсутствие эффективной системы управления внедрением инноваций в воспитательную работу школы при быстром росте количества инноваций и, как следствие, сильной загруженностью педагогического коллектива в попытках внедрения инноваций.

Но в школе полного дня, как правило, ученическое самоуправление развивается более активно, учащиеся помогают в работе с младшими школьниками – шефская работа. В основу самоуправления входят следующие принципы: педагогического руководства, предметной деятельности, планирования, выборности, сменяемости, согласия, участия всех учащихся. Возглавляет школьный совет самоуправления ученик старших классов.

В.М. Лизинский одним из первых рассматривает взаимосвязи между ученическим самоуправлением и системой дополнительного образования школы: «...речь идет о системе социального воспитания, где школа выполняет общественно-государственный заказ в рамках этой системы, а все учреждения, связанные с воспитанием, занимаются системным обеспечением интересов и потребностей учащихся и молодежи».

Таким образом, внедрение в школе ученического самоуправления, требует не просто дополнительного времени от педагогов и учащихся, но и опреде-

ленных знаний, которыми должны обладать педагоги, как организаторы этого процесса.

Главная педагогическая идея учебно-воспитательного процесса в школах с продленным днем - в создании единой системы воспитательного воздействия на детей, способствующей их всестороннему, гармоничному развитию. Эти идеи способствуют работе в настоящее время школ полного дня.

Основные результаты школ полного дня:

- появление дополнительного времени для развития воспитательной системы;
- единое расписание первой и второй половины дня;
- соединение базового и дополнительного образования;
- творческое развитие учащихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- формирование и расширение образовательного и воспитательного пространства;
- организация совместной работы с родителями;
- создание образовательного пространства школы, как пространства выбора для учащихся;
- проектно-исследовательская деятельность в начальной школе, среднем и старшем звене;
- организация отдыха и досуга детей во второй половине дня;
- разнообразие и качество работы кружков, секций, студий в системе дополнительного образования;
- создание максимально комфортных условий в школе.

«В школьной практике накоплен богатый опыт организации внеурочной деятельности, образовательной работы, но на многие вопросы еще не найдено убедительного решения» - эти слова актуальны и в настоящее время.

Развитие дополнительного образования в школе актуально и в особенности «перспективнее вариант развития дополнительного образования, как звена воспитательной системы. И тогда «...система дополнительного образования будет работать на процесс, на результат и на возможные интересы и потребности детей...».

Таким образом, изменения в социокультурной среде школы необходимы (в виде внедрения школы полного дня), так как назрела острая необходимость пересмотра сложившейся воспитательной системы и перестройки ее в соответствии с современными требованиями науки, технологий, общества. В связи с современными запросами социума особое значение приобретает школа полного дня, как ресурс нескольких направлений: образовательный, здоровьесберегающий, воспитательный, развивающий, и т.д.

#### ***Библиографический список***

1. Кузьменкова О.Ф. «Школа полного дня» – статья с сайта festival.1september.ru.
2. Мячина Е.В. «Внедрение школы полного дня, как способ расширения воспитательного пространства образовательного учреждения» - статья с сайта festival.1september.ru.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **ФИЛОСОФСКО-ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРАДИЦИОННОГО ПРАВА КАЗАХОВ**

Мир права казахов и правопонимание казахов уходят вглубь веков, в течение которых меняли друг друга империи и социально-политические режимы на Центрально-азиатском и Евразийском пространстве, где жили казахи и их предки. Казахи и их предки входили в конфедерацию кочевников-скотоводов, занимавших доминирующее положение на этом участке планеты. Все это представляет общую ситуационную обстановку для всех кочевых обществ. В рамках общего казахское кочевое общество и его миро-правопонимание формировались несколько особо, на другом секторе - в другой орбите кочевого общества, где были развиты институты степной демократии с акцентом на моральные их ценности, были сильны роль правосудия и риторики, как средство обоснования состязательности суждений, а также были ценимы чувства и приверженность кочевников к свободе самоуправления и самоутверждения. По указанным компонентам казахское общество, можно сказать, намного опередило свою собственную кочевую, степную основу, в недрах которой оно формировалось. Если существовала кочевая цивилизация в мире, причем на разных местах по своему, если понятие о кочевой цивилизации жизненно, а я думаю она была реальностью, то она, именно в указанной модели и в развитой форме существовала на территории Казахстана. Это - не результат воображения исследователя, пытающегося приукрасить и возвысить одну часть кочевых регионов по каким-то субъективным соображениям. Объяснение этому содержится в трех факторах из областей географических, социально-политических и нравственных.

Казахское право «жарғы» - это во многом селективное право, выражающее общее и особенное в развитии кочевого общества на Восточном Дашт-и Кипчаке (Кипчакской степи). Оно представлено как бы естественным отбором из правовых массивов кочевых обществ, сменявших друг друга на протяжении многих веков в истории Центральной Азии. Следовательно в нем есть нормы и следы от гуннов и тюркских каганатов, от кипчаков и Монгольской империи.

Следует также иметь в виду, что казахское право «жарғы» не было общеземельным, общегосударственным правом и в рамках Казахского ханства, хотя оно доминировало в нем. Оно относилось к кочевому населению государства, существовало относительно отдельно от права оседлого населения - от городского права и земледельческого права. Это вовсе не означает отсутствие связей и контактов, наличия отдельных общих правовых норм между ними. «Степное право» обладало большей консервативностью и внутренней устойчивостью. При самых интенсивных связях с оседлыми центрами оно не только не теряло свой строй, свое «я», а, наоборот, укреплялось, поскольку укреплялась его основа и адресат регулирования - кочевое общество. Кочевые сообщества всегда

были опорой и основой военного могущества и экономической стабильности Центрально-азиатского ханства и орд. Города и оседлые центры часто подвергались ограблению и разрушению в годы войн и междоусобиц, которые велись почти беспрерывно. Между тем кочевые сообщества из-за подвижности и пространственной ориентации их жизнедеятельности, относительно мало подвергались подобным испытаниям, а если таковые случались, то они быстро восстанавливали свою жизнеспособность в прежнем, традиционном цикле. Мощным охраняемым началом и стимулом воспроизводства кочевых обществ на их собственной основе являлись, наряду с родовой структурой, и правовые учреждения, законы, имевшие силу регулятивной установки в организации внутренней жизни кочевников. Существовала эффективно действующая прямая и обратная связь: чем сохраннее в своей основе кочевое общество, тем прочнее правовые учреждения, законы в нем; чем больше обладают регулятивной силой внутренние законы, тем устойчивее сами кочевые сообщества. Именно в контексте состояния кочевого общества следует рассматривать действующие в нем правовые учреждения и их регулятивную эффективность.

Казахское право «жарғы» в имманентном его понимании, формировалось и достигло развития в Кипчакской степи в условиях большей свободы кочевников и самоопределения кочевых сообществ. Во взаимоотношениях населения по горизонтали и по кругу, во внутриродовых и межродовых связях, а также в отношениях управления по вертикали особое значение придавалось воспитанию и утверждению таких моральных ценностей, как честность, справедливость и правдивость. Они были подняты до уровня общественной идеологии и являлись устоями и силою, на которых держались благополучие общества, правопорядок и мир в нем.

Анализ основ гражданского общества показывает, что его необходимыми социокультурными и одновременно рыночными модусами является рационализм, прагматизм самостоятельность, ответственность, индивидуализм и т.д. По ряду причин цивилизационного характера отмеченные модусы не могут привиться к реалиям казахстанского общества без определенной трансформации национального менталитета, традиционной этики. Социумно-центристские модели встречают невидимых преграды, коренящихся в глубинных социокультурных основаниях.

Преобладание родового начала в национальном менталитете явилось тормозом на пути к свободной индивидуальной деятельности. Хотя кочевые условия жизни способствовали личностной самодостаточности, каждый кочевник видел смысл своей жизни в служении роду. Изгнание из рода оценивалось как отлучение от Космоса, Бога, считалось позором. Сам труд кочевника скотовода был трудом человека без определенной профессии, это был образ жизни, не сопоставимый с современным профессиональным занятием. В то время в почете был не сам труд, а те привилегии, которые он давал обладателю. Обладание богатством расценивалось так же, как знак покровительства духов предков. Что касается таких социокультурных модусов – как демократизм, справедливость, справедливость, равенство, то они пронизывают содержание этических категорий, но опять-таки существенно отличаются от западных моделей. В тра-

диционном миропонимании казахов свобода равносильна игре без четких правил связывается со стихийностью, хаосом, волей, т.е. не включает представления о правовом нормативном поведении по отношению друг другу, а также к социальным институтам, как несущей основе социального порядка. В западном миропонимании, напротив, свобода ассоциируется с определенным качеством социальных институтов, с принципом организации социального порядка; с правами ответственностью и обязанностью. Кроме того, в западной культуре отмеченные модусы построены на определенном балансе индивидуальных и общественных интересов, регулируемых профессиональными нормативами, этическими требованиями системой налогов и т.д.

Провзглашая свою приверженность принципам демократии, мы не должны слепо ориентироваться на индивидуализм, рационализм и т.д., должны различать универсальные исторические возможности становления гражданственности, субъектности. Тогда рационализм отделенного индивида не будет ограничивать свободу других, противоречить нравственным представлениям. Высшей ценностью станет не прибыль не карьера, а человеческая Личность и Достоинство.

Завидная живучесть Казахского права «Жарғы» заключается не в его исключительности как системно-институционального учреждения. Все народы в той или иной форме на ранней стадии своей истории прошли такой период - период господства обычно-правового, судебно-прецедентного, отчасти и законодательного регулирования общественных и управленческих отношений. Такой период у многих народов был неустойчивым, недолгим, переходным и укладывался в рамках эпохи средневековой идеологии деления общества на высшие и низшие сословия, династической борьбы за власть, за новые добычи, переселения кочевых и полукочевых сообществ, союзов в поисках новых земель. Казахское право тем и отличается, что оно, оставаясь в своей основе обычно-правовыми нормативами и институтами, сложилось и получило развитие как бы в зоне свободы и моральных ценностей и в силу этого вобрало в себя больше мирные, естественно-устойчивые принципы кочевой цивилизации. В этом плане, можно сказать, что оно по содержательной части определило во многом свою эпоху, в недрах которой формировалось, и переросло ее рамки.

УДК 34

Багаутдинов М.И.

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

## **ПРАВА ЧЕЛОВЕКА: ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

На современном этапе развития общества в России, права человека определялись нормативно структурированными свойствами и особенностями бытия личности, которые выражают ее свободу и являются неотъемлемыми и необходимыми способами и условиями ее жизни, ее взаимоотношений с обществом, государством, другими индивидами.

Это общее определение прав человека, которым мы руководствовались при актуализации данной проблемы.

Имеются несколько точек зрения, основные и наиболее важные: Лукашева Е.А. «Права человека», Глушенко П.П. «Социально-правовая защита конституционных прав и свобод граждан». Каждый автор имеет свою точку зрения на проблемы развития теории прав человека, их защиты, обеспечения выполнения, закрепленных в Конституции Российской Федерации прав и свобод граждан, их гарантирования.

Анализ литературы показывает что, права человека не заняли достойного места в нашей жизни, их нарушение носит массовый характер, например, систематические невыплаты зарплаты и пенсий, нарушение прав беженцев и вынужденных переселенцев, нарушение прав военнослужащих, возрастающая безработица, нарушение судопроизводства и др. В России негарантирован прожиточный минимум, призванный обеспечить достойное существование человека, значительная часть населения оказалась за чертой бедности, идет процесс массовых нарушений конституционных прав и свобод гражданина.

На наш взгляд, преодоление этой ситуации зависит не только от государства, которое не располагает сегодня не надежными механизмами защиты прав человека, но и не достаточными экономическими ресурсами. Нужны усиления и правозащиты организаций, и каждого отдельно взятого человека, которые направлены на борьбу против нарушений прав личности и установление юридической ответственности за такие действия.

Согласно мнению таких ученых-юристов как Сальникова В.П., Лукашева Е.А. - тяжелая ситуация с правами человека создалась в нынешней России, как закономерный результат ее предшествующего исторического опыта и тех ошибок и просчетов, которые были допущены в последние годы. Последствие этих ошибок и просчетов больно сказываются на жизни и деятельность граждан России.

Мы полагаем, что сегодня в нашей стране все еще отсутствует подлинное уважение к человеку и его правам. Это понятно, поскольку деформация правосознания, проходившая десятилетия и глубоко укоренившееся пренебрежение к правам и свободам, создают сложную ситуацию незащищенности индивида, его неуверенности в действиях властей по соблюдению его прав и свобод. Поэтому первостепенной задачей государства являются обучение культуре прав человека, которое должно распространяться и на должностных лиц, и на всех людей, проживающих на территории страны.

В нашей стране основные права и свободы человека закреплены в основном законе – Конституции РФ, принятой 12 декабря 1993 года. Основные принципы деятельности современного демократического государства, которым является Россия, соответствуют всем международно-правовым документам и актам.

С нашей точки зрения, человек его права и свободы являются высшей ценностью. Признание прав и свобод человека в Российской Федерации озна-

чает, что личность в ее взаимоотношениях с государством выступает не как объект бесконтрольной деятельности, а как равноправный субъект, реализующий свои конституционные права. В Российской Федерации никто не может быть ограничен в правомерных средствах защиты своего человеческого достоинства и основанных на ней прав. Государство не должно вмешиваться в активную деятельность своих граждан, если эта деятельность не имеет противоправный характер. Здесь необходимо знать о том, что те законы о правах, о средствах защиты должны стать компетенциями человека, то есть сформированными со школы социальными компетенциями.

Права и свободы человека и гражданина, указанные в статье 18 Конституции Российской Федерации, является непосредственно действующим. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельности законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Под правосудием понимается деятельность суда, осуществляемая в предусмотренном процессуальным законом порядке и заключается в рассмотрении и разрешении конфликтов, связанных с действительным или предполагаемым нарушением норм гражданского, уголовного, административного и иных отраслей права.

В цивилизованном обществе суду принадлежит центральное место во всей правовой системе. Именно суд должен олицетворять подлинное право, истинную справедливость. Чем выше роль, авторитет суда и правосудия в целом, чем большей самостоятельностью и независимостью обладает суд во взаимоотношении с представительными органами и органами управления, тем выше в стране уровень законности и демократии, тем надежнее защищены от возможных посягательств права и свободы граждан.

С нашей точки зрения в Российской Федерации роль суда как гаранта прав личности пока еще крайне низкая.

Подводя итог проведенного нами анализа ситуаций, мы пришли к выводу, что:

- во-первых, данное состояние теории прав человека, остается лишь теорией. Права человека не заняли достойного места в нашей жизни, их нарушение носит массовый характер.

- во-вторых, в Российской Федерации негарантирован прожиточный минимум, призванный обеспечить достойное существование человека, на данный момент, значительная часть населения не уверена в завтрашнем дне, и идет массовый процесс нарушений конституционных прав и свобод граждан.

Таким образом, мы полагаем, что для преодоления выше перечисленных и неразрешенных проблем необходимо воспитывать ответственность человека за защиту прав. Нужны усилия и правозащитных организаций, и каждого отдельно взятого человека, направленные на борьбу против нарушений прав личности и установление юридической ответственности за такие действия или ее ужесточение применительно к правонарушителям и нарушителям прав человека и гражданина в нашей стране.

## **ПРОБЛЕМЫ ВЫПУСКНИКОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Нынешнее поколение живет в эпоху кардинальных социальных преобразований, в условиях общего усложнения общественной жизни. Общество в очередной раз стоит перед проблемой осмысления роли образования.

Поворот российского образования к человеку, его обращение на новом витке истории к гуманистическим идеям вызвало повышенный интерес педагогов к концепциям личностно ориентированного образования. Теоретические предпосылки личностно ориентированного образования созданы русской классической педагогикой, которая стремилась привнести идеалы и ценности национальной культуры в образование. Российские педагоги полагают, что главная общественная потребность в «истинных людях». Высшими ценностями образования являются ценность личности, её внутренний мир. Свобода, индивидуальность, творчество (В.Г. Белинский, Н.И. Пирогов и т.д.). Личностно ориентированное образование должно включать все что нужно для строительства и развития собственной личности [1, с.42-44].

Образование стало играть роль условия развития цивилизации, и человечеством это осознано в полной мере. Одновременно осознан и кризис, в котором оказалась сегодня сфера образования. Предлагаются различные основания для создания новых образовательных программ [2, с.782-786.]. Например, введение бакалавриата и магистратуры. Введение этих новых направлений дает возможность сформировать в выпускнике традицию непрерывного образования, образования «через всю жизнь», потребность в использовании новых открытий и достижений науки в известной ему области, способность ориентироваться в огромном потоке информации, который обрушивается сегодня на человека.

Процесс становления специалиста в любом вузе связан с преодолением сложностей связанных с общественно-экономической и культурно-технической ситуацией современного общества, а также, сложностей, связанных с личностью самого студента, его способностями, представлениями, мотивами поведения. Эти же проблемы значительно затрудняют процесс адаптации специалиста в послевузовский период. Важную роль в формировании имиджа специалиста на первых этапах работы на производстве играет культура общения. Современное российское общество обусловлено не только и не столько техническими возможностями, сколько социально-политическими, культурными отношениями. Поэтому узкоориентированные способности выпускника университета могут оказаться в основе своей невостребованными [4]. Темп изменения социальной жизни делает невозможным подготовку специалистов для немедленного включения их в технологическую цепочку или систему образования, ибо невозможно предугадать состояние технологий или системы, которое будет сформировано к моменту выпуска специалиста. Обучение должно быть направ-



лено на адаптацию в изменяющейся ситуации, дать ему знания, универсальные по своей сути, на основе которых специалист сможет быстро изменить себя в новой сложившейся обстановке. Образовательный кризис во многом определяется непониманием диалектики развития в российском образовании.

В.П. Казначеев, А.И. Субетто, С.К. Булдаков отмечают следующие изменения, влияющие на образование: интеграция образования, науки и промышленности; становление системы непрерывного образования; интеграция средней и высшей школы; автономизация университетов с усилением их ответственности за весь комплекс процессов подготовки кадров с высшим образованием и высокой квалификацией; усиление роли образования в экономике развитых стран; становление науки об образовании как новой парадигмы в корпусе знаний об образовании, сменяющей парадигму педагогики как науки об обучении и воспитании в школе [3].

#### *Библиографический список*

1. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: Учеб.- практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. –Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель». 2001, 160 с.

2. Садовников Н.В. Фундаментализация современного образования // Известия ПГПУ им. В.Г.Белинского. 2011. № 24. С. 782-786.

3. Лернер Н.Я. Философия образования: круглый стол // Педагогика. 1995. № 4. С. 17.

4. Шелер М. Формы знания и образование // М. Шелер. Избранные произведения. М., 1994. 283 с.

УДК 378:1.7

Бойко А.В.

студент МГУТиУ им. К.Г. Разумовского, г. Москва

Ахмерова Н.М.

к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии

МГУТиУ им. К.Г. Разумовского, г. Москва

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Главное в инновационном преобразовании школы – создание такой социокультурной, предметно-образовательной среды, где бы в комплексе решались задачи учебно-воспитательного процесса на принципах взаимообогащения, взаимоуважения, сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.

Именно новая школа как воспитательная система должна стать экспериментальной площадкой для разработки передовых технологий воспитания и развития, внедрение которых в практику позволит повысить уровень общего развития и воспитанности учащихся.

Под инновациями в воспитании предлагается понимать системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных

средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде:

- создание различных вариантов школы полного дня;
- создание психолого-педагогических центров и подразделений школ;
- и создание детско-родительских объединений вокруг школы;
- создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы;
- создание систем дополнительной мотивации к общественно - полезной деятельности.

Развитие любого человека происходит в процессе воспитания, когда предшествующее поколение передает накопленный опыт последующему, которое его приумножает и обогащает. Воспитание - процесс целенаправленного формирования личности, включает в себя всю сумму воздействий, весь процесс формирования и подготовки личности к активному участию в производственной, общественной и культурной жизни. В таком понимании воспитание охватывает не только воспитательную работу семьи, школы, вуза, общественных организаций, но и влияние всего жизненного уклада общества, господствующих в нем идей, воздействие литературы, искусства, средств массовой информации. Воспитание в широком смысле этого слова включает в себя также образование и обучение.

Изначально сущность, основное назначение воспитания заключалось в формировании духовного стержня человека - его внутреннего, духовного мира, который проявляется в системе его эмоционально - ценностных отношений к окружающему миру и к самому себе. Однако со временем целостный подход к воспитанию был разрушен. Разложив воспитание на отдельные составляющие (интеллектуальное, эстетическое, нравственное, трудовое, физическое и т.д.), педагогическая наука сослужила плохую службу педагогу – практику. Среди педагогов утвердилось мнение о возможности формирования и развития человека «по частям», в то время как целостность человека и проявление его человеческой сущности в любых видах деятельности возможны только на основе становления его целостного духовного мира [6, с.207]. «Мы разобрали человека на части и хорошо научились «считать» каждую из них, - пишет академик А.Н. Леонтьев – «но вот собрать человека воедино мы не в состоянии».

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно - эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство [1, с.59].

Цель школьной воспитательной системы - создание благоприятных условий в школе, способствующих социальной адаптации учащихся.

Специфика образовательных учреждений разного типа и реализации разных направлений воспитательной работы требует конструирования разнохарактерных систем ее организации [3, с.374].

Отличаясь по содержанию и направленности, воспитательная работа инновационных школ должна подчиняться модернизированной системе принци-

пов ее организации, и проводится в формах, отвечающих требованиям разнообразия, целевой направленности, адекватности тем целям и задачам, для решения которых они выбираются.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника.

Основными задачами воспитательной работы в инновационном образовательном учреждении являются:

- устранение воспитательных затруднений;
- организация инновационной деятельности по внедрению в практику достижений науки и практики;
- выработка новых подходов к осуществлению воспитания;
- поиск оптимальных направлений и способов взаимодействия всех членов воспитательского звена;
- создание специфических систем воспитательной работы;
- выработка стратегий воздействия на учащихся;
- устранение собственных недостатков;
- экспериментально-исследовательская работа и др. [4, с.15].

Основные принципы конструирования воспитательной системы в инновационных школах отражаются в следующем:

- Нацеленность на конечный результат;
- Системный, целостный подход к выбору тематики работы всех подразделений воспитательной системы;
- Единство формы и содержания воспитательной работы;
- Базирование воспитательной работы на результатах всестороннего изучения деятельности педагогического коллектива и учащихся;
- Разнообразие форма и методов; исследовательская направленность; связь с научными и образовательными учреждениями; непрерывность и управляемость воспитательной работы;
- Гибкость и оперативность;
- Связь с жизнью;
- Гибкое реагирование на поступающую информацию;
- Творческий, активный характер;
- Оптимальное сочетание индивидуального и группового подходов в воспитании школьников;
- Преемственность воспитательской работы;
- Взаимосвязь субъектов воспитательной системы;
- Согласованность и последовательность в осуществлении инновационных преобразований;
- Рациональность распределения времени на учебную, воспитательную и методическую работу и т.д. [4, с.19].

Реализация этих принципов требует пересмотра форм воспитательной работы инновационной школы.

Совокупным результатом успешно проведенной воспитательной работы должны являться прогрессивные изменения в качестве работы учителей, которые поведут к качественным и количественным приращением в качествах личности школьников.

### ***Библиографический список***

1. Актуальные проблемы функционирования и развития инновационных воспитательных систем: Межвуз. сб. науч. тр.; [Редкол.: В.В. Полукаров, Е.А. Стародубов (отв. ред.)]. – Пенза: Пенз. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского, 2001. - 162с.

2. Артеменко З.В. Азбука форм воспитательной работы: справ. / З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская. – Минск: Новое знание, 2001. - 313с.

3. Воспитание: находки и проблемы творческого процесса// Педагогические и правовые проблемы социализации учащейся молодежи// Материалы междунар.научно-теоретич. коиф.- Алматы, 2001. - С. 373-381.

4. Кондракова Э.Д. Традиции и инновации в воспитательной работе // Вопросы воспитания: теория и практика.- Пятигорск, 2001. – Вып. 7. – С.14-22.

5. Миронова Г.В. Инновационные подходы к организации воспитательной работы// Роль и место инновационных школ- интернатов в современной системе образования. – Уфа, 2001. - С. 92- 97.

6. Мухин М.И. Гуманизация образования: Вопросы теории. Содержание. Технологии. Курс лекций - М., 2011. - 320с.

7. Сараскина О.В. Специфика воспитательной системы многопрофильной гимназии № 44: [г. Пенза] // Актуальные проблемы функционирования и развития инновационных воспитательных систем. – Пенза, 2001. – С. 44-47.

УДК 316.7

Бурганова З.Х.

студент 4 курса экономического факультета ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

Яминова С.А.

доцент кафедры истории и культурологии ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

## **ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ**

Вузовское образование сегодня испытывает те же последствия ухудшения морального, социального, экономического состояния молодежи, что и вся страна. Учитывая же роль молодежи в замещении уходящих поколений и воспроизводстве социально-демографической структуры общества, столь же значимой, как и подготовка к профессиональной деятельности, становится подготовка к восприятию и развитию семейных ценностей. Ведь основой любого государства, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций и национальной безопасности является семья [1]. Семья является той первичной и социальной основой, которая формирует нравственный и

психический склад личности. Психологический климат в семье, отношения между ее членами непосредственно влияют на производственную деятельность человека, выполнение общественных обязанностей, развитие творческих возможностей в любом возрасте [2]. Среди комплекса воспитательных задач, которые необходимо решать в современной семье, одной из главных является подготовка детей к будущей семейной жизни. И на Западе, с которого мы в последнее время стараемся брать пример, это давно поняли. «Важнейшее из всех искусств – кино» во всех голливудских фильмах пропагандирует семейные ценности – верность, любовь к детям и родителям, заботу о ближнем и т.п.

К сожалению, в нашей (патриархальной!) стране в последние годы наблюдалась демонстрация совсем других ценностей, в первую очередь, свободы. Но уважение к правам и свободам личности (безусловно, верно отражающее направление развития современного общества) вылилось у нас в неприятие обязанностей, которые у многих ассоциируются со словом «брак», с семейными отношениями.

Так сложилось, что не все молодые люди сегодня понимают истинное определение слова «семья». Обратимся к помощи словаря. «Семья – это основанная на единой хозяйственной деятельности общность людей, связанных узами супружества - родительства – родства» [3]. Тем самым осуществляется воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализация детей и поддержание существования членов семьи. Но – «распалась связь времён», и в условиях сегодняшнего постиндустриального общества человек не столь сильно нуждается в поддержке своего биологического существования. А психологического? А нужен ли современному обществу вообще институт семьи? Или пришло время одиночек, способных к коллективному труду только в рамках производства? Ведь недаром в последние годы столь популярными среди молодёжи становятся гражданские браки, создающие у молодого человека иллюзию свободы. Или мы не правы? Мы попытались ответить на этот вопрос с помощью проведенного среди студентов БГАУ анкетирования, т.к. именно период обучения в ВУЗе является сенситивным периодом для вступления в брак.

По результатам проведенного нами среди студентов БГАУ социологического опроса, 52,5% опрошенных ставят на первое место семью, 35% - карьеру, 12,5%-другое. Также, 37,5% считают родительскую семью идеальной, 12,5% так не считают, а половина опрошенных (50%) считают образцом для подражания, но не во всем. Показателен тот факт, что только 10% студентов хотят создать семью исходя из материальных ценностей, для остальных же 90% куда важнее оказались ценности духовные. По отношению к разводам мнения разделились следующим образом: 40% опрошенных относятся к ним негативно, 32,5% не думали об этом и 27,5% относятся к разводам положительно. Также выяснилось, что в выборе партнера современная молодежь в основном (90%) полагается на мнение родителей, 7,5% подвержены влиянию СМИ и лишь 2,5% доверяют в этом отношении друзьям. Устойчивость брачно-семейных отношений зависит от готовности молодых людей к семейной жизни, где готовность к браку понимается как система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально положительное отношение к семейному образу

жизни. Многочисленные исследования социологов, психологов, педагогов свидетельствуют о том, что стабильная семья может быть создана при определенной степени готовности к браку молодых людей. Таким образом, человек, получающий высшее образование, может и должен готовить себя к семейной жизни, а задача государства вообще, и высшей школы в частности, помочь в этом процессе.

Эффективное решение данной проблемы, на наш взгляд, возможно только с учётом особенностей восприятия молодых людей нашего времени, ориентированных на яркое, «клиповое» видение мира. В таком случае пропаганда семейных ценностей должна быть столь же активной, как современная пропаганда ценностей массовой культуры. Всевозможная пропаганда семьи, культивирование образа отца и матери, семейных отношений, отрицание аборт, насилия в семье. Семейные ценности должны стать не просто важными, но и модными. Статус отца и матери – столь же престижным, как и умение подниматься по карьерной лестнице.

Надо отметить, что эту точку зрения уже поддерживают на практике многие общественные и муниципальные организации, осознавшие стоящую перед нами проблему. Например, пропагандой такого плана активно занимаются в Красноярском крае: всевозможные социальные ролики, баннеры на улицах городов, социальная реклама - все, что может заставить задуматься, одуматься людей. Заслуживает особого внимания программа Координационного центра мусульман Северного Кавказа относительно направлений политики государства в сфере поддержки семьи и пропаганды семейных ценностей. И множество подобных предложений, просьб, проектов [5].

В свете вышесказанного нам показалось настоящей потребностью организовать демонстрацию социальных сюжетов на экранах нашего университета. Для этого мы создали архив, где собраны различные ролики высокого качества, которые пропагандируют здоровую семью, семейные ценности и т.п. Получив разрешение у правообладателей на прокат, мы запустим в ближайшее время какую то часть. В последующем по мере наших возможностей мы хотели бы провести конкурс на «самый лучший социальный ролик» на базе нашего университета.

### ***Библиографический список***

1. Ласько А.И. Семья и государство. // Политика, государство и право. – Октябрь, 2012 [Электронный ресурс]. URL: <http://politika.snauka.ru/2012/10/524>.
2. Психологический климат в вашем доме <http://www.anypsy.ru/content/psikhologicheskii-klimat-v-vashem-dome>.
3. Семья и брак. Основные понятия [http://www.psyarticles.ru/view\\_post.php?id=308](http://www.psyarticles.ru/view_post.php?id=308).
4. Этика и психология семейной жизни. Пособие для учителя. М., 1984.
5. О обращении Координационного центра мусульман Северного Кавказа № 117 от 6 октября 2004 г. к Президенту Российской Федерации В.В. Путину (Точка зрения Координационного центра мусульман Северного Кавказа относительно направлений политики государства в сфере поддержки семьи и пропаганды семейных ценностей) <http://stolica.narod.ru/obraz/003.htm>.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СЛУХОВОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ**

Личность – это относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека. Под личностью понимают некую целостность, интегрирующее начало, связывающее воедино различные психические процессы индивида и сообщающее его поведению необходимую устойчивость. По мнению А.Н. Леонтьева, реальной основой личности является совокупность общественных по своей природе отношений к миру, которые реализуются совокупностью его многообразных деятельностей. В качестве внутренних систем регуляции личности выделяют самосознание, включающее в себя образ собственного «я» (Я-концепция), самооценку и уровень притязаний, мотивационную сферу (потребности, интересы, направленность).

У нормально развивающегося ребенка самосознание определяется его социальным опытом и проходит в своем развитии следующие этапы: на первом этапе ребенок сознает свою тождественность, отделяет себя от окружающих людей (примерно к одиннадцати-двенадцати месяцам); на втором происходит осознание себя как активного деятеля (к трем годам); на третьем — осознание собственных психических процессов и овладение умением произвольно управлять ими (в младшем школьном возрасте); на четвертом этапе происходит осознание моральных норм, нравственных правил и соответствующих им оценок (в период юности).

Ребенок, родившийся глухим или потерявший слух в первые два года жизни, оказывается в ином положении по отношению к окружающим его людям и действительности. Нарушение общения частично изолирует его от людей, затрудняет формирование самосознания и других личностных образований. На начальных этапах психического развития самооценка ребенка зависит от оценок родителей, их же стандартами он пользуется для оценки окружающих людей. С возрастом все большее значение в формировании самосознания приобретают другие значимые для ребенка люди — педагоги, затем сверстники.

У детей с нарушениями слуха отделение себя от окружающих людей, выделение собственных качеств и качеств другого человека, т. е. становление первого этапа в развитии самосознания, происходит в более старшем возрасте, чем у нормально слышащих детей. Они позже начинают указывать на себя. По данным Е.И. Исениной, из 70 слышащих детей в возрасте 9—20 месяцев все дети, кроме одного, указывали на себя жестом, из 19 глухих детей того же возраста — только трое. Аналогично дело обстояло с показом частей своего тела (глаз, носа и т.п.) — невидимые им части своего лица дети не показывали, хотя указывали на них у взрослых и у кукол.

Социальная ситуация, в которой оказывается ребенок с нарушениями слуха, имеет важное значение в возникновении у него особенностей в развитии эмоций, становлении определенных черт личности. Личность ребенка формируется в ходе усвоения социального опыта, в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Окружающая социальная среда раскрывается перед ним с реальной позиции, которую он занимает в системе человеческих отношений. Но при этом большое значение имеет и его собственная позиция, то, как он сам относится к своему положению. Ребенок не пассивно приспосабливается к окружающей среде, миру предметов и явлений, а активно овладевает ими в процессе деятельности, опосредованной отношениями ребенка и взрослого.

На развитие эмоциональной сферы глухих детей влияют определенные неблагоприятные факторы. Нарушение словесного общения частично изолирует глухого от окружающих его говорящих людей, что создает трудности в усвоении социального опыта. Неслышащим детям не доступно восприятие выразительной стороны устной речи и музыки. Отставание в развитии речи отрицательно сказывается на осознании своих и чужих эмоциональных состояний и обуславливает упрощенность межличностных отношений. Более позднее приобщение к художественной литературе обедняет мир эмоциональных переживаний глухого ребенка, приводит к трудностям формирования сопереживания другим людям и героям художественных произведений. К факторам, благоприятно влияющим на эмоциональное развитие глухих детей, можно отнести их внимание к выразительной стороне эмоций, способность к овладению разными видами деятельности, использование мимики, выразительных движений и жестов в процессе общения.

Основные направления в развитии эмоциональной сферы у ребенка с нарушенным слухом те же, что и у нормально слышащего: и тот и другой рождаются с готовым механизмом оценки значимости внешних воздействий, явлений и ситуаций с точки зрения их отношения к жизнедеятельности — с эмоциональным тоном ощущений. Уже на первом году жизни начинают формироваться собственно эмоции, которые носят ситуативный характер, т.е. выражают оценочное отношение к складывающимся или возможным ситуациям. Развитие собственно эмоций происходит по следующим направлениям — дифференциация качеств эмоций, усложнение объектов, вызывающих эмоциональный отклик, развитие способности регулировать эмоции и их внешние проявления. Эмоциональный опыт формируется и обогащается в процессе общения в результате сопереживаний другим людям, при восприятии произведений искусства, музыки. Например, симпатия по отношению к близкому человеку возникает на основе накопления удовлетворяющих ребенка и приятных для него актов ситуативно-личностного общения. Такая эмоция может возникнуть по отношению к человеку, достаточно часто общающемуся с ребенком. Об этом свидетельствует и факт повышенной чувствительности младенцев с сохранным слухом к словесным воздействиям в первом полугодии жизни. Но уже на первом году жизни ощущаются различия между слышащими детьми и детьми с нарушениями слуха в развитии собственно эмоций, которые в дальнейшем часто увеличиваются.



В ряде исследований отечественных и зарубежных авторов рассматривались проблемы своеобразия эмоционального развития глухих детей, обусловленного неполноценностью эмоционального и речевого общения с окружающими людьми с первых дней их жизни, что вызывает трудности социализации детей, их приспособления к обществу, невротические реакции (Е.Ливайн, К. Мидоу, Н. Г. Морозова, В. Ф. Матвеев, В. Петшак и другие). Изучение развития эмоций детей с нарушениями слуха становится особенно актуальным в настоящее время в связи с тем, что достигнуты успехи в разработке общей теории эмоций, в определении характера и причин возможных нарушений в эмоциональном развитии детей (Г. М.Бреслав, В. К. Вилюнас, А. В. Запорожец, Я.С.Неверович, В.В.Лебединский).

В обычных условиях детям с нарушениями слуха мало доступно восприятие речевой эмоционально измененной интонации (для ее восприятия необходима специальная слуховая работа с использованием звукоусиливающей аппаратуры). Отставание и своеобразие в развитии речи сказываются на овладении словами и словосочетаниями, обозначающими те или иные эмоциональные состояния. Вместе с тем при благополучном социально-эмоциональном общении с ближайшими родственниками у глухих детей очень рано формируется повышенное внимание к выражению лиц общающихся с ними людей, к их движениям и жестам, к пантомимике. Постепенно они овладевают естественными мимико-жестовыми структурами для общения с другими людьми и жестовой речью, принятой в общении между глухими, поэтому недостаток в понимании речевой интонации и в развитии словесной речи восполняется повышенным вниманием к мимике и жестам окружающих, обозначением эмоциональных состояний средствами жестовой речи.

В дошкольном возрасте начинает формироваться такой вид эмоциональных состояний, как чувства, с помощью которых выделяются явления, имеющие стабильную мотивационную значимость. Чувство — это переживание человеком своего отношения к предметам и явлениям, отличающееся относительной устойчивостью. Сформировавшиеся чувства начинают определять динамику и содержание ситуативных эмоций. В процессе развития чувства организуются в иерархическую систему в соответствии с основными мотивационными тенденциями каждого конкретного человека: одни чувства занимают ведущее положение, другие — подчиненное. Формирование чувств проходит длинный и сложный путь, его можно представить как своеобразную кристаллизацию сходных по своей окраске или направленности эмоциональных явлений.

Таким образом, четкие внешние проявления (мимика, жесты, пантомимика), понятность и однозначность ситуации имеют большое значение для адекватного опознания глухими детьми дошкольного возраста эмоционального состояния другого человека.

Развитие личности и самосознания детей с нарушениями слуха протекает в сложных условиях, связанных с трудностями в общении с окружающими людьми, замедлением процесса переработки информации, с более бедным и менее разнообразным опытом, ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта.

Личность ребенка – устойчивая целостная психологическая структура, формирующаяся и проявляющаяся в деятельности, и являющаяся динамической, "открытой" структурой. Становление личности ребенка с нарушенным слухом, также как и слышащего, проходит долгий путь: начинается в дошкольном возрасте с того момента, когда ребёнок учится управлять своим поведением и происходит наиболее результативно в школьном возрасте в связи с изменением социального положения ребёнка, влияния окружающей среды. В работах ученых подчёркивается, что на развития личности ребенка с нарушенным слухом влияют характер общения, своеобразие личного опыта ребенка и отношение его к дефекту. Рассмотрим эти факторы. В сурдопедагогике общение рассматривается как один «из способов очеловечивания» неслышащего ребенка, значимый фактор формирования личности. Это связано с тем, что в общении заложены огромные возможности не только речевого, но, прежде всего, эмоционального и нравственного развития ребенка и личностного развития в целом. Существует очевидная связь работы по речевому развитию ребенка с нарушенным слухом с формированием его общения. Однако для овладения общением необходима оптимальная организация обучения. Названное возможно при выполнении детьми различных видов деятельности, ведущий из них – предметно- практическая деятельность. В условиях опоры на данный вид деятельности общение у ребенка с нарушенным слухом развивается в процессе коллективной практической деятельности, где его совместное взаимодействие с педагогом, членами классного коллектива направлено на воспитание установки, на применение речевых средств и актуализацию потребности в использовании речи для сообщения другим какой- либо информации или побуждения к действию.

Другой фактор - развитие личного опыта неслышащего ребёнка. Практический опыт работы с детьми подтверждает, что наиболее продуктивный путь его формирования – правильная организация деятельности и умелое руководство ею со стороны взрослого. Именно взрослые, учат ребенка действовать в соответствии с заданными условиями, представляя малышу возможность быть все более самостоятельным.

Следовательно, общение, деятельность для неслышащего ребенка являются важными условиями приобщения к нормам жизни в обществе, познания отношений между людьми, расширения кругозора.

Результатом развития ребенка с нарушенным слухом является формирование устойчивых и постоянных качеств личности, придающих ей устойчивость и определенность. Среди их разнообразия есть те, которые могут возникнуть и сформироваться в условиях социальной ситуации, когда неслышащий ребенок начинает понимать свое отличие от слышащих детей. Так, например, в обыденной жизни можно услышать мнение, что у неслышащих детей из-за нарушенного слуха возникает чувство ущербности, обостренное «чувство малоценности». Не вступая в острую полемику по поводу этой идеи, можно с уверенностью утверждать, что неслышащие дети сравнительно поздно начинают осознавать свой дефект, как препятствие к их развитию. Известно, что, насколько серьёзными окажутся последствия дефекта на развитие личности, зависит, главным образом, от среды воспитания, отношения к неслышащему ребен-

ку со стороны близких и их социальных установок, отражающих личностные реакции в отношении дефекта малыша. Наиболее характерными из них являются следующие:

- понимание тяжести дефекта и ориентация на формирование самостоятельной, полноценной личности, готовой к реализации своих возможностей в самостоятельной продуктивной деятельности;

- понимание необратимого характера нарушения, формирование личности, осознающей свою несостоятельность, максимально зависящую от других, требующую к себе особого отношения и внимания со стороны близких и других людей.

Безусловно, наиболее опасна для развития личности ребенка с нарушенным слухом последняя социальная установка, так как она ориентирована на формирование наиболее опасных для ребёнка качеств личности, связанных с осознанием им себя инвалидом. Следствием этого у неслышащего ребенка часто является появление неадекватных эгоистических претензий к людям и проявление невнимания к тем, кто больше всего заботится о нем. В связи с этим можно утверждать, что развитие ребенка, находящегося в инвалидизирующих условиях воспитания, приводит к изменениям личности ребенка. Поэтому семье, педагогам важно найти пути преодоления у детей отрицательных личностных качеств, вызванных дефектом.

УДК 379.85

Горяева Т.Н.

студент ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

Сунарчина М.М.

к.с.н., доцент ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

## **О КОМПОНЕНТАХ КОДЕКСА ОБСЛУЖИВАНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА**

Индустрия туризма - одна из самых быстро развивающихся отраслей мировой экономики. Существует множество видов туризма (внутренний и международный, активный и пассивный, приключенческий, деловой, пляжный, семейный, самодетельный и др.) в зависимости от потребностей туристов. Но есть и много проблем в обслуживании в туризме: непрофессионализм работников фирм и компаний, некомпетентность и не умение правильно общаться, слабо развитые коммуникативные качества работников и прочее. Поэтому, чтобы улучшить обслуживание в туризме, необходимо выделить основные компоненты Кодекса обслуживания в сфере туризма:

1. Внешний облик человека. Внешний вид – это главное составляющее первого впечатление о человеке. Внешний облик включает в себя: физическую привлекательность (лицо, осанка, походка), самопрезентация (уверенность в себе, умеренная артистичность), стиль одежды (мода, уместность одежды по ситуации, опрятность, сочетаемость), эмоциональное состояние (позитивный настрой, контроль плохих эмоций). Подсознательно люди считают, что «прекрасная форма равно хорошему содержанию».

2. Стиль одежды. Поподробнее рассмотрим имидж специалиста по туризму. Так как одежда в первую очередь оценивается клиентом при встрече, то стоит уделять ей много внимания. Ваш облик не должен выглядеть скучно, потому что клиент приходит к вам с целью организовать свой отдых, который должен быть наполнен положительными эмоциями. Но и не стоит выбирать одежду слишком ярких тонов, которые будут отвлекать внимание. Нужно помнить об уместности одежды случаю и, конечно же, следить за модой.

3. Улыбка и взгляд. Одним из шести обязательных принципов, которые Дейл Карнеги в 1936 году провозгласил в своей книге «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей», гласил: УЛЫБАЙТЕСЬ! В разговоре с клиентом нужно использовать особую улыбку, которая описана в книге Лаундес Лейл: «...внимательно всмотритесь в лицо другого человека на секунду-другую. Постарайтесь почувствовать и пережить его индивидуальность. Затем подарите ему широкую теплую улыбку, которая наполнит ваше лицо и будет струиться из ваших глаз, охватив волной тепла этого человека. Задержка на доли секунды убедит людей, что ваша струящаяся улыбка искренняя и неподдельная, и предназначена только для них» [1]. Такая улыбка поможет расположить к себе клиента и создать дружелюбную обстановку. Другим важным средством общения является ваш взгляд. Ваш взгляд должен внушать клиенту доверие и симпатию к вам, ведь в результате он должен вам довериться и выбрать именно ваши услуги.

4. Невербальные средства общения. Невербальные средства общения - это важнейшие сигналы, потому что они передаются и принимаются подсознанием человека. Ваша поза и хорошая осанка воспринимаются клиентом как проявление достоинства, силы личности и уверенности в себе. В общении необходимо контролировать свои жесты и использовать жесты открытости, например, открытые ладони рук.

5. Коммуникативные качества. Умение правильно общаться с клиентом - важно в сфере туризма, так как именно правильно поставленная коммуникация позволяет убедить клиента или собеседника. Известный американский психолог Дейл Карнеги считает, что называть человека по имени невероятно важно. «Помните, что для человека звук его имени является самым сладким самым важным звуком человеческой речи» [2]. Еще одна потребность человека - это быть значимым. Показывайте человеку, он важен для вас, что вы его уважаете и цените. Этим вы вызовете в собеседнике симпатию и уважение. Всегда поступайте так, чтобы у другого создавалось впечатление своей значительности [2].

6. Умейте слушать. Слушать – это очень сложная задача. Если вы стремитесь стать хорошим собеседником, станьте, прежде всего, хорошим слушателем [2]. Хороший слушатель должен быть внимательным и терпеливым. Не приближайте говорящего, следите за основной идеей, старайтесь понять человека. Старайтесь отражать. Отражение также известно как мимикрия, т.е. повторение невербальных сигналов собеседника. Люди склонны относиться лучше к тем, кто на них похож. Если вы умеете слушать, то вы не ошибетесь в совете клиенту, и он будет относиться к вам с доверием.

7. Особенности делового общения. Специалист по туризму должен обладать широкими познаниями в разных областях, таких как: география, экономика, психология, культурология, история, валеология и т.д. Но если вы не совсем информированы в вопросе, который интересует клиента, то ни в коем случае не говорите: «Я не знаю» и прочее, так вы выражаете свой непрофессионализм. Лучше сказать: «В данный момент я затрудняюсь ответить на ваш вопрос, но я обязательно рассмотрю его поподробнее и доведу до вашего сведения в ближайшее время». Клиент необходимо видеть, что он имеет дело с серьезным и квалифицированным специалистом.

8. Помните, что клиент всегда прав. Это последнее, но не менее важное правило, которое вы должны помнить. Чтобы избежать конфликтных ситуаций используете это правило. Не говорите клиенту фраз подобных: « вы не правы». Это фраза вызывает защитную реакцию у собеседника на подсознательном уровне. И он будет стараться закрыться от вас и возможно даже агрессивировать.

Соблюдая эти правила, специалист по туризму сможет строить продуктивные и долговременные деловые отношения с клиентом.

#### ***Библиографический список***

1. Лаундес Лейл «Как говорить с кем угодно и о чем угодно».
2. Дейл Карнеги «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей».

Габидуллина Д.А.

студентка по специальности бухгалтерский учет, анализ и аудит  
ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа,

Кузнецова А.Р.

доктор экономических наук ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

## **ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ**

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения, что самым важным ресурсом любой компании являются её сотрудники. От того, насколько эффективным окажется труд сотрудников, зависит успех любой компании. В этом и состоит задача менеджеров, чтобы максимально эффективно использовать возможности персонала. А это может произойти только в случае, если работники заинтересованы в результатах своего труда. Для этого необходимо человека как-то мотивировать, побудить к действию. Понятно, что основным мотивирующим фактором является заработная плата, однако, существует множество и других факторов, заставляющих человека работать.

На данный момент все отношения между персоналом и организацией выражаются в одном – получение работниками любых видов вознаграждений, которые используются на данном предприятии.

Вознаграждение определяется как денежная оплата труда работников в виде заработной платы и премиальных выплат, зависящая от количества и качества труда.

Если проанализировать все вознаграждение по принципу возникновения источника, то можно выделить два основных вида: внутреннее и внешнее вознаграждение.

Внешним вознаграждением называется способ, при помощи которого предприятие может оказывать определенное воздействие на индивида и его поведение на рабочем месте.

Внутренним вознаграждением называется состояние психологического удовлетворения от выполненного задания и осознание значительности своего трудового вклада. К таким вознаграждениям могут относиться: вовлечение работников в принятие важных решений, расширение полномочий, увеличение ответственности, возможность продвижения по служебной лестнице и т.д.

Системы вознаграждения в большинстве организаций преследуют собственные цели, и, возможно, из-за определенных сложностей разработки многоцелевой системы они очень часто имеют непредвиденные побочные последствия. Обычно вознаграждения выполняют следующие основные функции:

- позволяют привлечь ценных сотрудников в организацию, что особенно важно для отраслей, для работы в которых требуются очень редкие навыки и умения;
- стимулируют сотрудников к достижению поставленных целей;
- позволяют сохранить в организации тех сотрудников, в которых она нуждается.

*Денежное вознаграждение.* При упоминании организационной системы поощрений первое, что приходит на ум, – это деньги. Несмотря на проявившуюся в последние тенденции преуменьшать значимость денег как организационного вознаграждения, существуют весомые доказательства того, что деньги служат положительным подкреплением для многих людей. Денежная система вознаграждений действительно играет доминирующую роль.

Заработная плата (оплата труда работника) – вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты. Нужно знать, что зарплата:

- не должна выплачиваться в натуральной форме больше 20% от общей суммы среднемесячной зарплаты;
- не должна быть меньше МРОТ.

Рассмотрим данную категорию вознаграждения по видам экономической деятельности в таблице 1.

Проранжировав данные среднемесячной заработной платы организаций и предприятий за 2011 год можно увидеть, что относительно высокие показатели оплаты труда работников в таких сферах, как добыча полезных ископаемых (40898,5 руб.), финансовой деятельности (31493,7 руб.) и государственного управления и обеспечения (24959,9 руб.). И, к сожалению, низкие показатели у работников сельского хозяйства (10000,1 руб.), образования (12100,2 руб.) и здравоохранения (13578,6 руб.).

Деньги остаются крайне важным, хотя, по общему признанию, и сложным подкрепляющим фактором. Однако, по мере того как организации стано-

вятся все более экономичными и эффективными, материальное вознаграждение становится очень ограниченным и все чаще – недоступным. Поэтому растет интерес к нематериальным (социальным) формам вознаграждения.

Таблица 1 Среднемесячный размер оплаты труда работников различных отраслей Республики Башкортостан за период с 2006 по 2011 гг.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Всего	8632,2	11027,1	14084,1	14951,0	16377,7	18397,0
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	3096,0	498,9	6988,1	8094,2	8762,9	10000,1
Рыболовство, рыбоводство	3720,8	4918,1	766,3	10742,4	102999,4	1382,6
Добыча полезных ископаемых	15414,9	21117,2	26828,8	27838,9	32409,1	40898,5
Обрабатывающее производство	10015,3	2974,8	15482,5	15569,1	17591,8	19873,9
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	11770,7	14890,1	17619,4	20324,0	20555,8	23246,1
Строительство	9490,1	13239,2	16439,9	13609,3	17244,2	18483,7
Ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	9369,8	10603,3	13649,2	13719,6	14547,6	15813,1
Гостиницы и рестораны	5312,8	6820,3	8387,8	9221,1	10900,4	11316,3
Транспорт и связь	10989,9	13749,7	16826,8	18216,6	20589,3	23036,4
Финансовая деятельность	18262,9	23452,8	26607,2	27593,9	22582,7	31493,7
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	8359,2	12295,0	15684,6	17751,6	17410,4	19438,8
Государственное управление и обеспечение военной безопасности	12062,2	15522,0	19319,9	19996,0	21538,8	24959,9
Образование	5107,3	6261,8	7937,7	9627,2	10686,6	12100,2
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	6094,5	7505,2	9339,1	10988,7	116820,8	13578,6
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	6288,6	8898,6	11594,2	14851,0	15959,5	17615,4

*Социальное вознаграждение.* Признание, внимание и похвала являются сильнейшим социальным вознаграждением для большинства людей. К тому же немногие испытывают пресыщение или полное удовлетворение социальным вознаграждением. Однако, подобно денежному, социальное вознаграждение должно применяться ситуационно, чтобы оказывать положительное воздействие на деятельность работников. Истинное социальное вознаграждение, использованное для поощрения желательного поведения, может стать весьма эффективным положительным подкрепляющим фактором для большинства работников. Дополнительным преимуществом такой стратегии по сравнению с денежным вознаграждением является то, что она абсолютно бесплатна для организации.

Вознаграждение – это все то, что человек считает ценным для себя, поэтому система вознаграждения связана с основными ценностями, а способ, которым организация вознаграждает своих членов, является реальным проявлением, «жизненным моментом» культуры. Именно в том, что вознаграждается или порицается, выявляется то, что организация, точнее ее создатели или руководители, ждут от своих сотрудников. Иначе говоря, система вознаграждения

выступает как посредник в обмене, осуществляющемся между организацией и персоналом.

### ***Библиографический список***

1. Потемкин В.К. Управление персоналом [Текст]: Учебник для вузов / В.К. Потемкин.- 1-е изд., 2010.

2. Тибилова Т.А. Как качественно оценить человека. Настольная книга менеджера по персоналу [Текст]: Учебник/ Т.А. Тибилова 1-е изд., 2010 год-208 с.

3. Крымов А.Т. Управление персоналом на 100%: как стать эффективным HR-директором [Текст]: Учебник/ 1-е изд., 2010 год-240 стр.

4. Уровень жизни в Республике Башкортостан, 2012 г. [Текст]: Сборник. – Уфа: Башкортостанстат, 2012. – 102 с.

УДК 378.147.88

Гайсина Ю.Р.

магистрант БГПУ им. М. Акмуллы

Туктарова Р.И.

к.п.н., доцент БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА КАК ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ**

В отечественной педагогике и психологии к проблеме деятельности отводится особое внимание. Её рассматривают как способ участия индивида в преобразовании существующей действительности, как метод познания, как условие проявления и развития личности, как условие конструирования отношений между людьми (Л.С. Выготский, А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн). Указанные функции деятельности находятся в непосредственной связи не только с проектированием как одним из способов преобразовательной деятельности, но и с развитием личности. Поэтому деятельностная организация процесса проектирования в процессе самостоятельной работы студента как метод развития личности педагога является актуальным.

Теорию деятельности В.В. Давыдов называет «инструментальной системой проектирования» [7; 8].

Раскроем сущность инструментальности теории деятельности относительно организационных форм проектирования и его содержания. Реализация полного цикла алгоритма деятельности, элементами которого являются анализ ситуации (Ас), целеполагание (Ц), планирование (П), реализация (Р) и анализ изменений, последовавших за реализацией проекта (Ад) осуществляет перевод ситуации из одного состояния в другое. В процессе целеполагания происходит самоактуализация, в процессе планирования – самоорганизация, при реализации запланированного осуществляется самореализация, при позитивном анализе содержания и процесса деятельности «взращивается» самооценка, ощущается успех и продвижение, что приводит к развитию субъектности. Для проектирования как деятельности, обращённой в будущее, необходимо умение прогно-



зировать результат и его последствия, то есть отдалённые результаты, для чего требуется переход от распространённого линейного или плоскостного мышления, к формам организации многомерного мышления [9]. Носитель плоскостного мышления склонен к опоре на «фактические знания и фактологическую информацию», а не на самостоятельный поиск решения в условиях неполной информации и к постановке проблем, предполагающей разработку нестандартных методов решения.

Основу деятельностного подхода к образованию составляет организация самостоятельной работы студентов (СРС) в учебное и во внеурочное время. Суть тезиса заключается в следующем.

С точки зрения содержания, деятельностный подход предполагает формирование у обучающегося способности к непрерывному саморазвитию, готовности его к созданию новых видов деятельности. Поскольку деятельность вызывается только деятельностью, то решающим условием для реализации деятельностного подхода к обучению является активное участие обучающегося в учебной деятельности [6].

Содержание учебной деятельности составляет преобразование учебного материала в продукт сознания. В процессе этого преобразования студент преобразовывается сам, приобретая необходимые навыки деятельности, которые формируют способности к саморазвитию. Учебная деятельность обучающегося нуждается в управлении со стороны учителя (педагогическая деятельность), который снабжает учебный процесс учебными материалами, средствами и способами учебной деятельности, оказывает на обучающихся педагогическое воздействие. В результате учебная перерастает в познавательную деятельность обучающегося [4].

Процесс познания осуществляется в единстве содержания и способов усвоения этого содержания. Поэтому в учебном процессе важным является как содержание, так и способы, и средства обучения. В традиционной методике вузовского преподавания обращалось внимание главным образом на содержание обучения, а способы и средства усвоения этого содержания отводились на второй план. Усвоение студентами преимущественно готовой информации заглушало в них свободу творчества, инициативу, самостоятельность мышления, мало способствовало привитию умений самостоятельно добывать знания. Одним из эффективных способов активизации познавательной деятельности студентов является увеличение доли их самостоятельной работы в учебном процессе [5].

Активизация учебного процесса за счёт увеличения доли самостоятельной работы студентов выдвигает для решения целый комплекс методических вопросов, как – то: каким должно быть оптимальное соотношение (во времени и по содержанию) аудиторной и внеаудиторной работы студентов, как воспитать у студентов потребность к самостоятельной работе, потребность в знаниях, как создать оптимальные условия для их самостоятельной работы (планирование, методическое обеспечение, контроль), как прививать навык самостоятельной работы с книгой, справочной литературой и т.д. С решением этих вопросов связано совершенствование методики лекций, практических занятий и консультации, форма экзаменов и зачётов. При решении всех этих вопросов в центре

внимания должна стоять личность: деятельностный подход к образованию означает поворот к личностному развитию студента, индивидуализации учебной деятельности, развитию творческих способностей каждого студента.

Потребность в знаниях, интерес к самостоятельному приобретению знаний формируется у студента тогда, когда он осознаёт педагогическую структуру этой работы и видит её практические результаты. А для того, чтобы самостоятельная работа действительно удовлетворяла потребности студента в знаниях, была источником радости познания, студента необходимо учить ставить цель. Определить задачу, планировать работу, контролировать себя, корректировать и оценить работу, определять содержание дальнейшей работы. Весь этот цикл умений студент приобретает в процессе самой самостоятельной работы, организуемой преподавателем в лекциях, на практических, семинарских и лабораторных занятиях, консультациях. В выработке указанных умений значительно возрастает роль практических и семинарских занятий, где с помощью метода развивающейся кооперации и с использованием элементов педагогики сотрудничества преподаватель создаёт психологическую обстановку творческой работы. На занятиях происходит своеобразное соревнование студентов в приобретении знаний, ненавязчивое взаимообучение, полная занятость и высокая заинтересованность их в качестве работы. Оценка результатов работы самими студентами (самооценка и взаимооценка) значительно повышает их ответственность за выполняемую работу. В итоге занятия, организованные на активной самостоятельной работе студентов, происходят на более высоком научном и методическом уровне [2].

В существующей системе вузовского обучения проблема самостоятельной работы студентов – это проблема, которая стоит особняком: где, как, какими методами её осуществить? Студенты очень редко приходят на консультацию сами и добровольно. Одной из причин является то, что слушающий студент в отличие от самостоятельно читающего не имеет потребности в консультациях.

Формирование способности к самостоятельной работе возможно только исходя из концепции деятельностного подхода к организации процесса обучения [8].

Способность к самостоятельной работе включает: способность поставить цель учебной деятельности, спланировать, реализовать и оценить свою деятельность.

В настоящее время в организации учебной деятельности у студентов формируется способность принимать или не принимать чужие программы и реализовать их, а оценку даёт преподаватель. Такая постановка учебной деятельности не может формировать способность к самостоятельной работе, и попытки внешней организации со стороны преподавателя поставленной цели не достигают. Значит, студент сам должен оценить в своей работе то, что делает обычно преподаватель: ставит цель, планирует, оценивает и то, что обычно делает студент: принимает цели, программу и реализует их. Иными словами, студент, способный к самостоятельной деятельности – это студент, способный соединить в самом себе две позиции: преподавателя и студента [1].

Чтобы сформировать у студента позицию и студента, и преподавателя, нужно ему дать реальную возможность выполнять обе деятельности в коллективно распределённой форме. Учебная деятельность распределена между студентами так, что одни выполняют функции преподавателя, другие – студента и, наоборот, в результате у каждого студента обе позиции. Естественно такая организация учебной деятельности происходит под руководством преподавателя, который является организатором сотрудничества между студентами. Задача преподавателя сильно усложняется: он не просто передаёт свои функции, а формирует у студента способность выполнять эти функции. И вполне очевидно, что при такой педагогической технологии сотрудничества мы получим нового учителя, обладающего самостоятельностью мышления, высокой профессиональной культурой, учителя, который сможет работать в новой школе.

Наиболее удачной формой организации двухпозиционной деятельности студентов, на наш взгляд, является развивающая кооперация.

### ***Библиографический список***

1. Абдульханова –Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980.
2. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1988.
3. Ильин В.С. Личностная ориентация всех процессов в педвузе // Пути перестройки высшего педагогического образования. – Волгоград, 1988, С.3.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность // Вопросы философии. – 1974. – 145.- С. 65-78.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для слушателей фак. и ин-ов повышения квалификации, преподавателей вузов и аспирантов. – М.: Аспект Пресс, 1995.
6. Щедровицкий Г. Л. Исходные представления и категориальные средства теории деятельности // Разработка и внедрение автоматизированных систем в проектировании: (Теория и Методология). – М.: Стройиздат, 1975.
7. Философско-психологические проблемы образования (Под. ред. В.В. Давыдова). – М.: Педагогика, 1981.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М.: Интор, 1996.
9. Громыко Ю. В. Проектирование программирование развития образования. – М.: Московская академия образования, 1996.

УДК 378.373.14

Гайсина Л.Ф.

аспирант 2 года обучения ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Дистанционное образование начало интенсивно развиваться в Европе и США еще в 70-х годах. Причины распространения просты: каждый человек вне зависимости от его национальности и места нахождения может получить диплом любого вуза. Большинство специалистов в области обучения рассматри-

вают дистанционное образование как подающую большие надежды форму, так как она может подойти многим, и стоит дешевле. Сейчас эта форма работы снова начинает актуализироваться в вузах.

В России дистанционное образование начало развиваться в 90-е годы. В 1997 году был начат и в 2002-м завершен всероссийский эксперимент в области дистанционного обучения. В нем участвовали государственные и негосударственные образовательные учреждения. В июне 2002 года состоялось заседание коллегии Минобрнауки РФ, которая подвела его итоги. Участники эксперимента - 20 учреждений высшего профессионального образования - отработали такие основные группы дистанционных технологий, как кейс-технология (она применяется, как правило, в сочетании с очными формами обучения), сетевая (интернет-обучение) и телевизионно-спутниковая. Вузами были созданы и апробированы специализированные учебные материалы (базовые интерактивные учебные пособия, учебные видеофильмы, аудиопрограммы, обучающие компьютерные программы). На их основе разработаны специальные методики ДО.

Важным результатом эксперимента стало создание нормативно-правового обеспечения. Это дало возможность всем учреждениям образования работать на основе дистанционных образовательных технологий. В декабре 2002 г. была утверждена «Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации». Дистанционное обучение – опосредованная организация с помощью современных информационных технологий и технических средств – компьютера и сети Интернет без непосредственного и систематического взаимодействия учителя и ученика, преподавателя и студента на уроках или в вузовских аудиториях. Аттестация обучающихся также может проходить посредством Интернета или других технических средств коммуникации [1, с. 394]. Это обучение «на дистанции», т.е. на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно. Применяются новые технологии представления учебных материалов. Именно они и делают дистанционное образование дешевым и общедоступным, открывая возможности общения на больших расстояниях. Выделяют три вида дистанционных технологий, применяемых в процессе обучения. Первый вид - кейс-технология на основе бумажных носителей. Это в первую очередь учебно-методические пособия, называемые рабочими тетрадями. Вторая технология - телевизионно-спутниковая. Она очень дорогая и пока мало используется. Главный ее недостаток - слабая интерактивность, то есть обратная связь. И, наконец, третья технология - это интернет-обучение, или сетевая технология. Чаще всего в процессе дистанционного обучения используются все вышеназванные технологии в разных пропорциях. Преимущества дистанционного обучения обучение происходит на расстоянии, экономия времени и денежных средств. Помимо положительных моментов есть и отрицательные. Такие как отсутствие очного обучения, то есть индивидуального подхода к обучающемуся; недостаток практических занятий; постоянный контроль за обучающимся; отсутствие устной формы обучения.

С нашей точки зрения, дистанционное образование может служить дополнительным образованием или повышением квалификации. Основное образование должно быть в очной или заочной форме, так как студент не в состоянии усвоить самостоятельно изучаемый материал без объяснения преподавателя или оно должно быть построено так, любой обучающийся мог легко понять материал, т.е. необходимы дополнительные материалы, слайды, указания литературы и соответствующего содержания.

#### ***Библиографический список***

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика; Учебник для вузов. – СПб.: Питре, 2013. – 624 с.

УДК 376.1

Горбачева Н.И.

студент МГУ Технологий и Управления им. К.Г. Разумовского

Ахмерова Н.М.

кафедра Педагогика и психология МГУ Технологий и Управления

им. К.Г. Разумовского, г. Москва

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Проблемная ситуация – определенное психическое состояние или интеллектуальное затруднение, возникающее при невозможности объяснить заинтересовавшее явление, факт, процесс с помощью известных знаний или выполнить необходимое действие известными способами. Жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения и др.). Передача происходит не только на уроках и классных часах через публичные выступления и задушевные разговоры учителей, а всей атмосферой жизни школы, нормами, по которым она живет. Только при взаимном соответствии содержания школьной жизни (связанной с тем, как коллектив учителей понимает цели образования

вообще, своей школы и проч.) и выбранных организационных форм можно говорить об осознанном подходе к школе как к институту социализации.

Таким образом, перед школой, как институтом социализации стоят две задачи: - усвоение ребятами нормативного поведения; - построение своей собственной позиции, своего отношения к усваиваемым нормам и ценностям.

Для решения второй задачи педагогам необходимо активизировать учащихся посредством проблемного обучения, чтобы поднять уровень мыслительной деятельности ученика, обучать его не отдельным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а в системе умственных действий, которая характерна для решения нестереотипных задач, требующих применения творческой мыслительной деятельности.

К развитию мыслительной деятельности ведет систематическое создание учителем проблемных ситуаций, выработка у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки проблем, выдвижение предложений, их доказательство путем применения прежних знаний в сочетании с новыми факторами, а также навыков проверки верности решения поставленной проблемы.

Активность мышления и интерес учащихся к изучаемому вопросу возникает в проблемной ситуации, даже если проблему ставит и решает учитель. Но высший уровень активности достигается, когда ученик в возникшей ситуации сам формирует проблему, и находит правильность решения проблемы. Установлена последовательность этапов познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации: Проблемная ситуация —> проблема —> поиск способов решения —> решение проблемы.

Одни проблемные ситуации возникают в ходе усвоения учебного материала, тогда, когда для ученика в этом материале есть что-то новое, еще не познанное. Совершенствование процесса обучения определяется стремлением учителей активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Суть активизации обучения младшего школьника заключается в такой организации учебной деятельности, при которой учащийся приобретает основные навыки получения знаний и на основе этого научится самостоятельно идти к знаниям. Примеры создания проблемных ситуаций:

1. При столкновении учащихся с жизненными явлениями, фактами, требующими теоретического объяснения;
2. При организации практической работы учащимися, исследовательских заданиях;
3. При выдвижении гипотез;
4. При побуждении учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению;
5. При побуждении учащихся к предварительному обобщению новых фактов.

Педагогическая практика показывает, что возникновение проблемной ситуации, и ее осознание учащимися возможно при изучении почти каждой темы. Подготовленность ученика к проблемному обучению определяется, прежде всего, его умением увидеть выдвинутую учителем проблему, сформулировать ее, найти решение и решить ее эффективными приемами. На основе анализа

психолого-педагогических исследований можно сделать вывод, что проблемная ситуация представляет собой затруднение, новых знаний и действий. В проблемной ситуации ученик ставится перед противоречиями и потребностью самостоятельного поиска выхода из этих противоречий.

Здесь важными качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства, и школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. И этому может оказать содействие Новая школа.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

#### ***Библиографический список***

1. Доклад Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Президент Российской Федерации Д. Медведев 04 февраля 2010 г. Пр-271.
2. Андреев В.И. Исследовательский метод обучения. - М.: Просвещение. 1996.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология - М., 1991.
4. Герасимов С. В.. Когда учение становится привлекательным - М., 1993.
5. Давыдов В. В. Проблемы развивающегося обучения - М., 1986.
6. Дорно И.В. Проблемное обучение в школе. - М.: Просвещение. 1993.
7. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение - истоки, сущность, перспектива - М., 1991.
8. Лернер И. Я. Проблемное обучение - М., 1974.
9. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. - М.: Просвещение. 1997.
10. Юлина Н.С. Философия для детей: обучение навыкам разумного мышления. Изд. Канон, М., 2005.

УДК 378

Городецкий С.В.

студент 4 курса энергетического факультета ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

## **МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА КАК ФЕНОМЕН: ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К НИМ**

Молодежная субкультура - достаточно новое и многогранное явление общественной жизни. Существование этого феномена затрагивает множество аспектов - от социокультурного развития общества в целом до психологических особенностей определенных возрастных групп.

В современной культуре присутствует ярко выраженный слой инноваций, которые постоянно взламывают и перестраивают культурную традицию, затрудняя тем самым процессы социализации и адаптации человека к постоянно изменяющимся условиям и требованиям жизни, поиски человеком самого себя, своей индивидуальности и социального статуса осложняются избытком выбора, сочетающегося с динамизмом и новизной.

В последнее время понятие «молодежная субкультура» все чаще и чаще стало использоваться учеными-социологами и журналистами при обращении к явлениям и процессам, происходящим в молодежной среде.

Вопросы субкультурного развития в последнее время исследуются многими отечественными психологами и социологами. Можно выделить работы отечественного психолога М.В. Розина, активно занимавшегося проблемами молодежной суб- и контркультуры, в особенности культурой хиппи. В его работах рассматриваются психологические аспекты формирования субкультуры как определенного поведения, психологические последствия субкультурного образа жизни. Среди других отечественных авторов, занимавшихся изучением данной проблемы можно назвать О.Г. Заярную, А.И. Мазурову, И.Ю. Сундиева, П.В. Разина и др.

Многие исследователи этого вопроса описали в своих работах символику и выразительное поведение той или иной субкультуры. Некоторые пытались выделить потребности, которые удовлетворяют подростки, вступая в молодежные неформальные объединения. Эта работа, опираясь на опыт проведенных исследований, ставит перед собой новые цели.

Анализ показывает, что в республике. В частности в столице Республики Башкортостан в прошлые годы этой проблемой почти не занимались (не было похожих тем на научных конференциях). Значит изучение субкультур для Уфы новая тема.

Актуальность этой темы обусловлена появлением в последнее время большого количества разнообразных субкультур и ростом интереса к этому феномену. Стоит ли ждать беды от многочисленных формирований или это естественный, прогнозируемый процесс.

Словарь русского языка С.Н. Ожегова представляет большое количество определений культуры. Для нашего исследования интерес представляют следующие определения:

Культура – совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении.

В широком смысле под субкультурой понимается частичная культурная подсистема «официальной» культуры, определяющая стиль жизни, ценностную иерархию и менталитет ее носителей. Хотя ни один толковый словарь не дает описание этого термина.

В работах занимающихся изучением сходных феноменов можно встретить следующее определение субкультуры. Субкультура - система ценностей, моделей поведения, жизненного стиля какой-либо социальной группы, представляющая собой самостоятельное целостное образование в рамках доминирующей культуры.



Для обозначения социально-культурных установок, противостоящих фундаментальным принципам «базовой» культуры, используется термин «контркультура». Йингер трактует контркультуру как комплекс, набор или конфигурацию «норм и ценностей группы, резко противоречащим нормам и ценностям, господствующим в обществе, «частью которого» эта группа является». Под неформальными объединениями принято понимать социальные объединения различных категорий людей, отличительной особенностью которых является спонтанно складывающаяся система внутренних социальных связей, норм, действий, являющаяся продуктом не институциональной организации, а результатом самодеятельности. Исследовательская работа по этой теме показало, что не существует четкой классификации молодежных субкультур.

По мнению самих подростков субкультуры в первую очередь это возможность для молодых людей общаться и взаимодействовать, затем, это притяжение общих интересов, ценностей и увлечений и, наконец, это определенные занятия (музыка, спорт...), поведение людей. Молодёжь упоминает о 32 разновидностях субкультур, причем, в среднем каждый подросток смог выделить по 4-5 субкультур. Это говорит о хорошей осведомлённости и заинтересованности молодых людей в данном вопросе: эмо, панки, скинхеды, реперы, готы рокеры, эмо, анархисты, скинхэды, хиппи, сатанисты, байкеры, меломаны, экстрималы и металлисты и т.д. В то же время родители подростков выделяют 20 субкультур, а учителя знают 16, эти цифры говорят об их осведомленности.

Эти характеристики демонстрируют стереотип восприятия конкретных субкультур в нашем обществе. В некоторых случаях эти стереотипы ошибочны, а в некоторых верны.

Панки - молодежная субкультура, образованная на основе пристрастия к панк-року. Эмо — молодежная субкультура, образовавшаяся на базе поклонников одноимённого музыкального стиля. Её представителей называют эмокиды или, в зависимости от пола: эмо-бой, эмо-гёрл. Выражение эмоций — главное правило для эмо-кидов. Их отличает: самовыражение, противостояние несправедливости, особенное, чувственное мироощущение. Зачастую эмо-кид — ранимый и депрессивный человек. Готы (англ. Goths, от англ. gothic в значении варварский, грубый) — субкультура, зародившаяся в конце 70-х годов XX века в Великобритании на базе панк-движения. Готическая субкультура достаточно разнообразна и неоднородна, однако для всех её представителей в той или иной степени характерны специфический имидж и интерес к готической музыке. Будучи изначально молодежной, сейчас в мире субкультура представлена людьми в возрасте от 14 до 45 лет и старше. Разнообразием во внешнем виде готы обязаны в первую очередь стремлению к артистизму и самовыражению. «Готический имидж» достаточно разнообразен. Хип-хоп (реперы) (англ. Hip-hop) — молодежная субкультура, появившаяся в США в конце 1970-х в среде афроамериканцев. Для неё характерны своя музыка (также называемая «хип-хоп»), свой жаргон, своя мода, танцевальные стили (брейк-данс и др.), графическое искусство (граффити) и свой кинематограф. К началу 1990-х гг. хип-хоп стал частью молодежной культуры во многих странах мира.

Наиболее наркотизированные субкультуры в нашем сознании это: реперы, эмо, панки и готы а, нарушают общественный порядок, устраивают драки скинхеды и панки.

Таким образом, можно сказать, что есть явно агрессивные субкультуры, завуалировано негативные и нейтрально-позитивные.

Причины появления субкультур в нисходящем по значимости порядке по мнению исследователей: приобретение новых друзей с общими интересами. От скуки. Самовыражение. Просто нравится. Скромные, непонятые ищут поддержки. мода, за компанию. Ищут новые ощущения. По глупости.

Таким образом, по нашим данным, молодые люди вступают в неформальные молодежные объединения для того, чтобы найти единомышленников, понимающих их людей или потому что у нас недостаточно формальных организаций, где бы они могли реализовывать свою потребность в группности (принадлежности группе).

Некоторые исследователи считают причиной стремление к защищенности, подражание, группирование, эмоциональная насыщенность общения. Например, И.П. Башкатов утверждает, что подростков в неформальные объединения толкают непринятие их формальными, классными коллективами. Объединение в группы можно рассматривать как средство выхода внутренней активности, реализации потребностей самоидентификации, самоутверждения.

В свою очередь напрашивается и другой вывод: появление современных неформалов не есть результат чьей-то злой воли, оно вполне закономерно. Но необходимо вести просветительскую работу среди родителей, педагогов и молодежи.

#### ***Библиографический список***

1. Запесоцкий А., Фаин А. «Эта непонятная молодёжь. Проблемы неформальных молодёжных объединений» Москва ПРОФИЗДАТ, 1990.
2. Кунцина В.Н., Какринова Н.В. Межличностное общение. Учебник для вузов. СПб., 2001.
3. Левичева В. «Неформальные самодеятельные объединения. Социологический очерк» Москва «Знание» 1989.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.

УДК 378

Газизов И.А.

студент 3 курса факультет механизации сельского хозяйства  
ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

## **ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Сегодня люди все чаще задаются вопросом: «труднее ли нынешнему поколению жить в наше время по сравнению с прошлыми веками?» Эта проблема стала актуальной в настоящий период времени.

Жизнь современной молодежи можно считать более сложной во многих аспектах, в сравнении с прошлыми веками. Это обуславливается тем, что пра-

вила ушедшего времени во много раз упрощали выбор. Сейчас же выпускники школ с трудом могут поступить в высшие учебные заведения. Или даже с трудом определиться с выбором ВУЗа и профессии. Если раньше все ученики школ, за редким исключением, тянулись к знаниям, к совершенству, то сейчас наоборот: лишь маленький процент учеников хочет достичь чего-то в своей жизни [2, с.].

У нынешнего поколения гораздо больше свободы и независимости, чем у предыдущего. Недаром все чаще и чаще слышится выражение: «молодежь не та пошла!» - извечный конфликт поколений.

Разумеется, саму молодежь вполне устраивает то, какая она. И никто из ее представителей не считает, что они деградировали по сравнению с их родителями и более старшими поколениями.

Многих учителей и родителей занимает еще одна проблема молодых людей – проблема чтения. Да-да, именно то, что нынешнее поколение очень мало стало читать книг. Кто-то объясняет это именно «не той молодежью» и деградацией, а кто-то считает, что жизнь в данный момент стала гораздо более разнообразной, тем, что раньше было меньше открытой разрешенной цензорами информации и развлекательных программ. Какие-то 100 лет назад вся семья могла собраться за столом и вслух читать книги, что было бы непривычно для современных людей. Ввиду разнообразности и красочности современной жизни, молодежь чаще пренебрегает чтением, чтобы «везде успеть» [1, с.].

Лучше или хуже стало нынешнее поколение по сравнению с предыдущими? - трудно сказать. В каких-то аспектах – хуже, в других – лучше. И у каждого на этот счет мнение свое. Возможно, в какой-то степени изменились идеалы. В наше время меньшую роль отводят чести и совести. Зато деньги и личное благополучие не сдали свои позиции. Нельзя сказать, что предыдущие поколения отводили им последнее место. К тому же, люди всегда делились на порядочных и непорядочных. И в нашем поколении есть те, кто в первую очередь думает о чужом счастье и благополучии, нежели о своем. И в прошлом веке были люди, которые ради собственных интересов часто шли на подлость и обман.

Разнообразен спектр увлечений и жизненных ценностей у моего современника! Да, молодежь изменилась по сравнению с предыдущими поколениями, но нельзя однозначно сказать, в какую сторону. В чем-то она хуже, а в чем-то лучше поколений предыдущих веков. Неизменным останется конфликт поколений. Для моего современника будущая молодежь тоже будет «не той».

В наше время мы сталкиваемся с самыми разными проблемами. Это и наркомания, и алкоголизм, и преступность. Так же наши родители в чем-то иногда мешают нам: в некоторых семьях мы можем столкнуться с проблемой алкоголизма или наркомании, и не только у подростков, но и у родителей. А это очень страшно! Ведь мы не знаем, сколько отведено нам на жизнь, но даже и не пытаемся жить каждой минутой, а лишь сокращаем нашу жизнь, губя здоровье. Среди подростков мы не видим сейчас желаний, стремления сделать что-то полезное. Лишь единицы из всех хотят оставить свой отпечаток в истории (а может быть, даже и не в истории, просто прожить жизнь с умом, стараясь извлечь

все, что можно, из того, что есть). Сколько сейчас есть среди подростков наркоманов, алкоголиков или же просто-напросто преступников! [3, с.].

Таким образом, главной проблемой молодёжи, а современной особенно, является лень и нежелание учиться. Проблемы представителей современной молодежи в том, что у многих нет определенных жизненных целей, нет стремлений [3, с.]. Кто-то не может найти себя, занятия «по-душе», некоторым, как они считают, это не важно, живут сегодняшним днем, не задумываясь о том, что нас ждет завтра, что станет с нашей страной и куда нас приведет такое «хладное отношение» к нашему будущему. Очень мало тех, кто в 13-14 лет не пробовал алкоголь и не курил. С каждым годом увеличивается число наркоманов, зачастую эти ряды пополняются подростками. Большинство молодых людей выражаются не цензурной речью, через каждое слово-мат. Ведь все это от нечего делать, сейчас очень мало действующих организаций в которых можно себя как-то реализовать. Все пользуются интернетом, онлайн-играми, сидят в аське и на майле, вместо того что бы читать книги и общаться в живую.

#### ***Библиографический список***

1. Социология молодежи: Учебное пособие / Под ред. Ю.Г. Волкова. - Ростов-н / Д.: Феникс, 2001. - 576 с.
2. Социология молодежи. Под ред. В.Т. Лисовского Изд-во СПб. ГУ. 2006.
3. Российская молодежь: десять главных проблем. Материалы исследования Научно - исследовательского центра при Институте молодежи. 2002.

УДК 339.1:631.1 (470.57)

Егорова Э.

студент 5 курса экономического факультета  
ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

### **УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ООО КФХ «САЛИХ» ШАРАНСКОГО РАЙОНА**

Конкуренция – это процесс управления субъектом своими конкурентными преимуществами для победы или достижения целей в борьбе с конкурентами за удовлетворение своих объективных или субъективных потребностей в рамках законодательства, либо в естественных условиях. Конкуренция является движущей силой развития субъектов и объектов управления, общества в целом, она должна стать образом жизни каждого работника. Объектом исследования является деятельность предприятия ООО КФХ «Салих» Шаранского района. Далее рассмотрим таблицу 1.

Рассматривая таблицу мы видим, что предприятие конкурентов лидируют - Доля рынка ООО КФХ Салих меньше на 2-4 %, конкуренты лидируют благодаря качеству выпускаемой продукции, благодаря потребителям которые ставят качество выше цены, плюсы предприятия конкурента - чистая выручка от реализации продукции увеличилась на 913 тыс. рублей, минусы в предприятии отсутствует рекламная стратегия.

**Таблица 1 Итоговый конкурентный анализ  
ООО КФХ «Салих» Шаранского района**

Наименование вопроса	Оценка фактического состояния дел	Оценка предприятия
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Основные конкуренты предприятия по каждому рынку и сегменту	ИП Хамитов	ООО КФХ Салих
Основные методы конкурентной борьбы	Ценовой метод конкурентной борьбы	Неценовые методы
Доля рынков конкурента	Приблизительная доля рынка ИП Хамитов составляет 41 - 48%	Приблизительная доля рынка КФХ Салих составляет 39 – 44%
Каковы у конкурентов - цена - ценовая политика в целом - качество товара - упаковка товаров -фондооснащенность	низкая хорошая хорошая плохая хорошая	низкая сбалансированная удовлетворительная средняя плохая
Каковы слабые и сильные стороны деятельности предприятия	Ключевым фактором успеха ИП Хамитов является низкие цены, а слабой стороной плохая упаковка товара, фондооснащенность показывает хорошие результаты	Сильной стороной ООО «Салих» является тоже низкая цена товара, а слабой стороной качество товара – удовлетворительная Фондооснащенность находится на очень низком уровне
По отношению, к каким конкурентам вы действуете успешно на ваш взгляд и почему?	Доля рынка ООО КФХ Салих меньше на 2-4 %, конкуренты лидируют благодаря качеству выпускаемой продукции, благодаря потребителям которые ставят качество выше цены.	
Отвечают ли товары конкурентов требованиям потребителей	С точки зрения цены товары ИП Хамитов отвечают полностью, а с точки зрения потребителей на упаковку - нет	Потребители КФХ Салих считают что цены товара тоже отвечают полностью, а с точки зрения качества товара и упаковки товара продукция не удовлетворяет потребителей.
Какова возможная реакция конкурентов: - на введение усовершенствованного товара на рынок - на изменение цены на ваш товар - на увеличение доли рынка вашего предприятия	Попытка заманить потребителей используя ценовые методы конкурентной борьбы Снижение затрат на производство с последующим снижением цены на товар	Начала процесса разработки своего уникального усовершенствованного товара Попытка снижения цены на соответствующий товар
Какие стратегий стимулирования сбыта применяют конкуренты	Снижение цен/распродажа	Бонусы в виде дополнительной/увеличенной упаковки товара.
Какие технологические особенности производства конкурентов	Отсутствуют	Отсутствуют

1	2	3
Каковы финансовые и количественные результаты деятельности конкурента	Чистая выручка от реализации продукции всего по хозяйству составила 913 тыс.руб за 3 года, что свидетельствует об успешно проделанной работе предприятия.	
Каковы особенности рекламной стратегий конкурентов	Ни каких, так как рекламная стратегия в предприятии не ведется	Рекламная стратегия тоже отсутствует на предприятии
Каковы особенности взаимоотношений с поставщиками конкурентов	ИП Хамитов и КФХ Салих осуществляют свою деятельность только с проверенными поставщиками таким как ООО «Туймазинский Элеватор»	
Каковы особенности управления фирмами конкурентов	Всего конкурирующих организаций в районе- 44 ед.	

Выше мы рассмотрели основного конкурента нашего предприятия, итак на сегодняшний день главной проблемой КФХ «Салих» является недостаточное оснащение материально – техническими ресурсами, а в целом в сельском хозяйстве – самое главное это техника. За последние три года можно наблюдать сокращение сельхоз. машин, причина того, засушливые и жаркие климатические условия, способствовавшие сбою техники. Для того чтобы предприятие и в дальнейшем работало и развивалось с большей перспективой нужно приобретать технику. Каким образом? В связи с увеличением стоимости техники все большее развитие в АПК получают различные виды рыночных отношений. Для покупки новой техники председателю необходимы единовременно крупные финансовые средства, которые у него не всегда имеются. На сегодняшний день есть масса предложений со стороны как государства так и банков. И так остановимся на банках. ОАО «Россельхозбанк» осуществляет кредитование субъектов малого и среднего предпринимательства, в том числе за счет целевых ресурсов Открытого акционерного общества «Российский банк развития». Наиболее выгодной для предприятия является программа: «Кредит под залог приобретаемой техники и/или оборудования» - Программа кредитования под залог приобретаемой техники и/или оборудования направлена на создание благоприятных условий гражданам, ведущим личное подсобное хозяйство, для обновления техники и/или оборудования, используемых при ведении личного подсобного хозяйства.

С помощью калькулятора Россельхозбанка по программе «Под залог приобретаемой техники и/или оборудования» - процентная ставка: 14%; определили общую сумму кредита: 103 789,13 руб.

Таблица 2 График погашения:

Месяц	Основной долг	Погашение основного долга	Погашение процентов	Платеж
1	103 789,13	103 789,13	1 210,87	105 000,00
2	...	...	...	...

Любая деятельность имеет определенный результат, который человек всегда стремился оценить. С развитием производства, а особенно его промышленного масштаба, эта оценка, стремление «получать больше взамен на мень-

шее или, по крайней мере, столько же» спровоцировала появление концепции эффективности производства – как отдельной серьёзной составляющей изучения экономики организации.

Экономическая эффективность рассчитывается по формуле:

Эффективность = Прибыль текущего года – прибыль предыдущего года/100%\*наценка на продукции зерна (0,20%)

$$7266-1218/100\%*0,20\%=302,4 \text{ тыс.руб.}$$

Сделаем вывод: с учетом затрат на приобретаемую технику, данное мероприятие является эффективным.

УДК 339.1:637.5(470.57)

Зиннатуллина Р.Р.

студент 5 курса экономического факультета

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

## АНАЛИЗ РЫНКА МЯСА ШАРАНСКОГО РАЙОНА

В Шаранском районе реализует свою продукцию значительное число производителей. В настоящее время рынок мясопродуктов района поделен между рядом хозяйств: СХП, КФХ, ЛПХ и прочие. В последнее время четко наметилась тенденция к сокращению числа мелких предприятий и вытеснению их более крупными. В ближайшие несколько лет ожидается почти полное исчезновение с рынка мелких предприятий и разделение его между несколькими наиболее крупными. Причиной этого стало то, что многие предприятия переориентировались на производство более рентабельной и востребованной рынком продукции растениеводства. Более подробно состояние животноводства характеризуют данные таблицы 1.

Таблица 1 Поголовье скота в хозяйствах всех категорий Шаранского района, голов.

Группы животных	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2012 г. к 2010 г., %
Крупный рогатый скот	5901	3996	4309	73,02
В т.ч. коровы	2067	1309	1559	75,42
Свиньи	3688	3802	3640	98,7
Овцы и козы	437	413	431	98,63
Лошади	371	280	268	72,24

Как показывают данные таблицы 1 наибольшие изменения сырьевой базы в мясной промышленности имеются в поголовье КРС и лошадей. Как и другим отраслям животноводства, им был нанесен существенный ущерб, но по сравнению с другими отраслями наращивание производства в поголовье КРС происходит медленными темпами, хотя спрос на данную продукцию достаточно высок. Обстановка в хозяйствах Шаранского района предопределяет состояние производства основных продуктов животноводства.

Следует особо выделить тенденцию падения показателей в производстве говядины. Несмотря на это, отдельные хозяйства, специализирующиеся на вы-

ращивании и откорме крупного рогатого скота остаются высокорентабельными и конкурентоспособными в условиях современного рынка. Так к примеру ООО СХП «Закир» и ООО «Шаранагрогаз» занимаются разведением галловейской породы, мясная продуктивность которой котируется на 10 % дороже, в сравнении с другими породами.

Таблица 2 Производство основных продуктов животноводства в хозяйствах всех категорий Шаранского района, (Ц)

Продукция животноводства	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Мясо в живой массе	8337	7279	7744
В т.ч. говядина	5428	4581	4757
Свинина	2859	2657	2942
Баранина	50	41	45

Более благоприятная ситуация наблюдается в производстве баранины. По сравнению с 2010 г. производство баранины в 2012 г. увеличилось на 809%, несмотря на то, что общая ситуация в отрасли ухудшилась (резко сократился выпуск комбикормов, снизилось их качество; снизился среднесуточный прирост живой массы на выращивании и откорме). Это можно объяснить сравнительно небольшим периодом содержания на откорме и меньшими затратами.

В настоящее время большой проблемой в мясной промышленности является использование недоброкачественного сырья. По материалам проверок Министерства здравоохранения и Департамента Госсанэпиднадзора значительный удельный вес продукции предприятий мясопереработки не соответствует требованиям государственного стандарта. Во многом сложившемуся положению способствовало и то, что на многие виды продукции отсутствовали и отсутствуют до настоящего времени ГОСТы, что позволяет производителям самостоятельно разрабатывать рецептуру продукции.

К факторам снижения качества продукции можно отнести следующие:

- нарушение санитарных норм на большинстве предприятий (так к примеру, сотрудники центров госсанэпиднадзора, нашли нарушения санитарных норм в СПК «Дружба», ООО КФХ «Заря» и ООО КФХ «Агро-Марс»);
- износ оборудования (в КФХ «Вита», ООО КФХ «Салих» оборудования и машины в связи с износом часто ломаются и на время их ремонта, работа стоит и тем самым предприятия теряют время);
- нарушение норм технологического процесса, связанное с нерациональным использованием производственных мощностей (нерациональное использование производственных мощностей наблюдается в ООО СХП «Закир», ООО КФХ «Агро-Марс»).

Ценовая ситуация на рынке мяса и мясopодуkтов находится под влиянием уровня затрат, которые являются базой при распределении выручки от реализации и определения экономической эффективности функционирования отрасли. В связи с этим необходим анализ структуры себестоимости продукции по элементам затрат, с тем чтобы установить резервы повышения рентабельности и конкурентоспособности, а также выявить возможности развития отрасли.



Таблица 3 Состав и структура себестоимости мяса, произведенного в хозяйствах всех категорий Шаранского района, по элементам затрат

	2010 г.		2011 г.		2012 г.	
	т. руб.	%	т. руб.	%	т. руб.	%
Материальные затраты, всего	23198	69,7	25998	73,68	23767	65,83
В т.ч. корма	21522	64,65	24843	70,4	22592	62,57
топливо	811	2,44	751	2,13	874	2,42
энергия	865	2,6	404	1,14	301	0,84
Зарплата	8513	25,57	7993	22,65	8840	24,48
Амортизация	1580	4,74	1294	3,67	3496	9,68
Итого	33291	100	35285	100	36103	100

Данные таблицы 3 свидетельствуют о том, что наибольший удельный вес занимает статья «корма». За исследуемый период эта позиция не изменяется более, чем на 5%. Таким образом, можно говорить о том, что снижение затрат на корма позволит повысить конкурентоспособность продукции хозяйств. Это может быть достигнуто в условиях развития кормовой базы. Иногда прослеживается такая ситуация, когда сельхозпроизводители и предприятия мясопереработки, имея общие интересы наращивания объемов производства и продаж, не могут определить взаимовыгодные условия сотрудничества, способствующие развитию предприятий.

Экономическая эффективность функционирования отрасли определяется соотношением себестоимости и прибыли от реализации. Отраслевые показатели себестоимости, объемов продаж и рентабельности продукции рынка мясопродукции приведены в таблице 4.

Таблица 4 Эффективность реализации мяса с/х производителей Шаранского района

Показатели	Годы		
	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Реализовано – всего, тыс. руб.	37313	16553	25216
Полная себестоимость всего, тыс. руб.	43784	20302	23987
Средняя цена реализации, руб/ц.	7150	6683	10970
Количество в натуре, ц	5219	2477	2299
Прибыль (убыток), тыс. руб.	6471	3749	1229
Уровень товарности, %	62,6	34,03	29,69
Уровень окупаемости, %	85,22	81,5	105,12
Выручка с учетом субсидий, тыс.руб.	57925	19251	27390
Уровень окупаемости с учетом субсидий, %	132,3	94,82	114,18

Показатели таблицы 4 подтверждают тенденцию понижения рентабельности продукции предприятий мясопроизводства Шаранского района в 2011 году по сравнению с 2010. Но к 2012 году, наоборот же наблюдается повышение рентабельности на 23,62 %.

Повышение рентабельности продукции предприятия возможно за счет приобретения оборудования повышенной мощности, выделение дополнительных производственных площадей и совершенствования каналов поставок сырья.

Также, исходя из данных таблицы, видно, что объем производства мяса в 2012 году по сравнению с 2010 годом снижается на 2920 центнеров, это зачастую связано с уменьшением поголовья скота (таблица 1).

#### ***Библиографический список***

1. Кудрявцев, В. В. Теоретико-методические основы повышения конкурентоспособности мясопродуктового подкомплекса АПК [Текст]: Монография - под ред. д.э.н. Магомедова М.Д. - М: ИВЦ "Маркетинг", 2006.

2. Кудрявцев, В. В. Современное состояние конкурентоспособности мясопродуктового подкомплекса АПК РФ [Текст]: Монография - под ред. д.э.н. Магомедова М.Д. - М: ИТК "Дашков и К", 2007.

УДК 378:001.891 – 057.4

Искужина Г.Р.

Ст. преподаватель кафедры экономической теории  
ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

### **ПЕРЕХОД НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

В связи с участием России в Болонском процессе, переходом на двухуровневую систему высшего образования, изменением рабочих учебных планов возникла необходимость пересмотра учебно-методических материалов по всем учебным курсам. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, необходима разработка учебно-методических материалов, предусматривающих внедрение компетентностного подхода, введение системы модульно-рейтинговой оценки деятельности студентов. Также возникла необходимость переосмысления методики преподавания читаемых дисциплин, выделения в преподаваемых курсах базового (для подготовки бакалавров) и углубленного (для подготовки магистров) уровней изучения.

В связи с вышеперечисленным в рабочих учебных планах изменился перечень дисциплин, закрепленных за кафедрами, изменились и структуры читаемых курсов (сетка часов – число лекционных и семинарских часов, их соотношение и т.д.), поскольку «подготовка бакалавров и магистров – это принципиально иная система высшего профессионального образования, которая требует иного содержания учебных курсов, иных образовательных технологий, иной организации учебного процесса, иной структуры учебно-материальной базы, иного информационного обеспечения» [1]. Меняется и соотношение пассивных, активных и интерактивных форм обучения: так, стандарты третьего поколения предусматривают, что функция преподавателя заключается не в понимании его как лица, «дающего знания», а как лица, «формирующего компетенцию», то есть главная задача сводится не к трансляции своих знаний, а в управлении процессом поиска и получения знаний самими студентами. Таким образом, переход к образовательным стандартам третьего поколения требует принципиального пересмотра существующих подходов к процессу образования, изменения в менталитете, прежде всего, самих преподавателей, что вызы-

вает существенные трудности, поскольку требует коренного переосмысления содержания профессиональной деятельности педагога высшей школы.

Усложняется этот процесс сжатыми сроками перехода на двухуровневую систему, что вызывает резкое увеличение загруженности преподавателей, связанной с разработкой принципиально новых учебных курсов и необходимостью их постоянного обновления с целью адаптации преподаваемых курсов постоянно меняющимся запросам слушателей разрабатываемых курсов. Также введение в рамках новых образовательных стандартов балльной модульно-рейтинговой системы вызвало катастрофический рост документооборота, что в свою очередь, вызывает острую нехватку времени на качественное выполнение необходимой методической работы. В то же время необходимо отметить, что введение модульно-рейтинговой системы, во-многом, оправдано, поскольку призвано решать такую не менее актуальную проблему, стоящую перед современным российским образованием, как низкая мотивация студентов в самостоятельном приобретении знаний, что в большей или меньшей степени позволяет преодолеть балльная система. Так, судя по опыту внедрения данной системы, процесс набора баллов стимулирует студентов в течение семестра уделять больше времени самостоятельной работе, более активной подготовке к практическим занятиям.

Проблема нехватки времени является особенно актуальной для молодых преподавателей, которые помимо непосредственно педагогической деятельности, активно занимаются научными исследованиями, выполняют общественную нагрузку. Те, кто только начинает преподавать, как правило, сталкиваются с трудностью составления подходящей программы, соответствующей современным подходам к преподаваемой дисциплине. Проблемой становится составление структуры курса, удобной и легкой для усвоения, подбор подходящего базового учебного материала среди всего разнообразия современных источников информации. Нехватка педагогического опыта, отсутствие достаточных знаний о существующих инновационных методиках преподавания, нехватка времени на повышение квалификации и самообразование – это те трудности, с которыми сталкиваются сегодня молодые ученые.

Решить указанные проблемы помогают, проводимые как на университетском, так и на межвузовском уровне, методологические конференции и семинары, направленные на повышение квалификации, как молодых, так и опытных преподавателей. Также проблемы перехода к компетентностному подходу в настоящее время активно обсуждаются в периодической литературе, предназначенной для педагогов высшего профессионального образования. В условиях всеобщей информатизации, компьютеризации и глобализации актуальными методами повышения квалификации, особенно среди молодых ученых, являются Интернет-конференции, курсы дистанционного обучения, проводимые ведущими российскими университетами. И самое главное, помощь опытных коллег – ведущих профессоров и доцентов университета, загруженных, правда, не меньше молодежи, всегда очень важна и полезна, и зачастую является главным и основным ориентиром в работе молодых преподавателей. Таким образом, на наш взгляд, молодые ученые, работающие в ВУЗе, являются, прежде всего, преподавателями, в связи с чем основная их задача – это, прежде всего, обучение студентов.

### ***Библиографический список***

1. Экспресс-форум: проблемы внедрения двухуровневой системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.akvobr.ru/ekspress\\_forum\\_problemy\\_vnedrenija\\_dvuhurovnevoi\\_sistemy.html](http://www.akvobr.ru/ekspress_forum_problemy_vnedrenija_dvuhurovnevoi_sistemy.html). – 11.03.2013.

УДК 34:378.18

Иксанов Р.А.

аспирант 2 курса ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

Сиразетдинов И.М.

аспирант 2 курса ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

### **К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЕ**

При изучении юридических наук в аграрном вузе должен применяться творческий подход, который позволит выработать концептуально новые подходы к преподаванию юридических дисциплин, значительно расширить методику преподавания. Целенаправленная поликультурная учебная деятельность как основная педагогическая стратегия будет способствовать зарождению новых ценностей, новых мотиваций и стать органической основой мировоззрения нового поколения и в глобализации образования в учебно-воспитательном процессе в любом типе образовательного учреждения [1].

Огромная роль в процессе подготовки к научно-практическим конференциям и олимпиадам отводится не только дисциплинированности студента, но и преподавателю, как субъекту образовательного процесса. Впервые олимпиада была проведена в 1998 г. по инициативе Молодежного союза юристов РФ при поддержке Российского фонда правовых реформ, крупнейших юридических вузов и ассоциаций юридических вузов России. Цель олимпиады - возрождение и развитие традиций профессиональных студенческих конкурсов в области права [2].

Преподаватель юридических дисциплин в аграрном вузе - одна из наиболее сложных творческих профессий. Обучать и воспитывать студентов с высокой долей эффективности может такой педагог, который опирается в преподавании на современные научные данные, глубоко и всесторонне разбирается в вопросах педагогики и психологии высшей школы [3]. Изучение содержательной части дисциплины позволяет преподавателю сформировать достаточно полные знания у студентов лишь в сочетании с учебным материалом по темам курса.

Практикой проведения практических занятий испытана следующая система организации самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельный анализ научного материала;
- 2) подбор научной и учебной литературы по теме планируемого занятия;
- 3) написание научных статей для участия в научно-практических конференциях совместно со студентами на интересующую их тему исследования;
- 4) работа и использование справочно-правовых систем «Консультант +»; «Гарант».

Во время учебного процесса организуется достаточное количество научных мероприятий, в т.ч. юридического характера. К примеру, в Республике Башкортостан (РБ) компанией бизнеса и права «Респект» ежегодно организуется Республиканская студенческая юридическая олимпиада (РСЮО), главными целями которой являются:

1. Развитие творческих способностей студентов, повышение их образовательного уровня в области юриспруденции;
2. Выявление одаренной молодежи и формирование кадрового потенциала для исследовательской, производственной и административной деятельности;
3. Стимулирование учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности студентов;
4. Повышение уровня знаний студентов по использованию современных информационных технологий на примере справочных правовых систем Консультант Плюс [4].

Номинация «Практические навыки работы со справочными правовыми системами «Консультант Плюс» является обязательной во всех олимпиадах.

Юридическая олимпиада РСЮО проводится по 4м номинациям: 1. «Конституционное право»; 2. «Гражданское право»; 3. «Уголовное право»; 4. «Практические навыки работы с СПС «Консультант+».

Для успешной подготовки к такого рода мероприятию, студенту необходимо выделить дополнительное время для углубленного изучения нормативных правовых актов: Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ; Уголовного Кодекса РФ, а также актов государственных органов: постановления Пленума Верховного Суда РФ; постановления и заключения Конституционного Суда РФ и др.; комментарии к вышеперечисленным актам.

В вузах юридического профиля в РБ, студенты освобождаются от части занятий в целях успешной подготовки к олимпиаде. Подготовка к олимпиаде проходит в 3х формах: 1. Решение тестов на компьютере с установленной справочно-правовой системой «Консультант +»; 2. Решение примерных задач с преподавателем с применением действующих нормативно-правовых актов; 3. Написание эссе на предложенную преподавателем тему, касающихся правовых вопросов.

Такую же систему необходимо применить и в процессе подготовки студентов аграрного вуза.

Большое внимание должно уделяться преподавателями при подготовке студентов к юридической олимпиаде к материалам юридических олимпиад прошлых годов. В справочно-информационной системе «Консультант +» предусмотрен сборник задач «Консультант +», а также возможность пройти обучение на тренинго-тестирующей системе (ТТС). Это позволит студенту аграрного вуза более эффективно подготовиться к прохождению РСЮО.

Проведение юридической олимпиады необходимо для формирования интереса к будущей профессии, повышения общей правовой культуры учащейся молодежи.

Юридическая олимпиада - один из наиболее эффективных методов оценки уровня подготовки студентов направления «государственное и муниципаль-

ное управление» обучающихся в аграрном вузе. Она направлена на укрепление системы юридического образования и науки, содействует развитию традиций профессиональных студенческих конкурсов в сфере права и стимулирует научный поиск студентов [4].

Олимпиада позволит проанализировать качество профессиональной подготовки в высших учебных заведениях региона, осуществляющих подготовку в области юриспруденции.

Реализация методики проведения юридической олимпиады позволяет выявить не только одаренную в юридической сфере молодежь, но и освоению знаний и навыков гораздо большего объема, чем это предусмотрено рабочими программами юридических дисциплин.

Для развития самостоятельности человека надо поставить его в условия выбора, руководствуясь принципом опоры на позитивные достижения[5]. Общеизвестен тот факт, что олимпиады не только развивают соревновательный дух у студентов, но и вызывают стремление к большей самостоятельности.

#### ***Библиографический список***

1. Ф.Н. Зиатдинова. Роль поликультурного образования в формировании современной этнокультуры. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современное развитие регионов России: Политико-трансформационные и культурные аспекты» - Уфа: БАГСУ, 2010.- 450 с.

2. В. Камынин Программа поддержки науки и образования Консультант-Плюс. Всероссийская студенческая юридическая олимпиада "Вступая в XXI век" [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/about/presscenter/bulletin/y2001/m08/#.UTYi4TdGbQU> (дата обращения: 01.03.2013).

3. В Уфе в 10-й раз пройдут республиканские студенческие олимпиады по экономике и юриспруденции. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.respectrb.ru/node/4812> (дата обращения: 01.03.2013).

4. А. Захаров. Возвращение олимпиады. [Электронный ресурс]: URL: [http://www.frs.tmb.ru/Press/Olimpiada\\_returne.html](http://www.frs.tmb.ru/Press/Olimpiada_returne.html) (дата обращения: 01.03.2013).

5. Н.В. Бордовская, С.И. Розум. Психология и педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. - 428 с.

Кузнецова А.Р.

д.э.н., профессор ФГБОУ ВПО БГАУ

Саитова Р.З.

к.с.н., доцент ФГБОУ ВПО БГАУ

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И МИРЕ**

Современная экономическая политика любого развивающегося государства ориентирована на рост национальной конкурентоспособности и расширение доли на внутреннем и мировом рынках. Первоочередную роль в формировании и развитии конкурентоспособности экономики стран выполняет система образования.

Зарубежный опыт показывает, что страны по-разному относятся к повышению уровня образованности своего населения, затрачивая на развитие системы образования определенную часть финансовых средств в расчете от общей суммы валового внутреннего продукта. В Восточном Тиморе, например, на образование затрачивается 14% от ВВП, на Кубе - 13,4%, в Лесоте - 13,1%, в Бурунди - 9,2%, в Молдове - 9,1%, на Мальдивах - 8,7%, в Джибути - 8,4%, в Намибии - 8,1%, в Ботсване - 7,8%, в Дании - 7,7%, в Исландии - 7,5%, на Кипре - 7,4% и т.д. Наименьший уровень затрат на образование наблюдается в странах: Антигуа и Барбуда - 2,5%, Пакистане, Гвинее, Катаре - по 2,4%, Бангладеш и Доминиканской республике - по 2,2%, Шри-Ланке - 2,1%, Брунее - 2%, Ливане - 1,8%, Замбии - 1,3%, Объединенных Арабских Эмиратах - 1% [3].

Несмотря на глобальное развитие мировой цивилизации, существуют страны с наименьшим числом грамотных людей. В Египте, например, грамотность взрослого населения составляет 66,4%, на Мадагаскаре - 64,5%, в Индии - 62,8%, в Йемене - 62,4%, в Нигерии - 60,8%, в Новой Гвинее - 60,8%, в Непале и Либерии - по 59,1%, в Марокко 56,1%, в Бангладеш - 55,9%, в Пакистане - 55,5%, в Восточном Тиморе 50,6%, на Сенегале - 49,7%, на Гаити - 48,7%, в Гвинее - 39,5%, в Эфиопии - 29,8%, в Мали - 26,2%.

Индекс развития человеческого потенциала по итогам 2011 г. оказался самым низким в странах: в Эфиопии - 36,3, в Новой Гвинее - 34,4; в Либерии - 32,9; в Мозамбик - 32,2, в Бурунди - 31,6, в Нигерии - 29,5, в Конго - 28,6.

Самый высокий уровень жизни, определяемый размером ВВП на душу населения наблюдался в Люксембурге (105,2 тыс.долл.), на Бермудских островах (89,2 тыс.долл.), в Норвегии (85,4 тыс.долл.), в Швейцарии (67,5 тыс.долл.), в Дании (56,2 тыс.долл.), в Австралии (50,8 тыс.долл.), в Швеции (48,9 тыс.долл.), в США (47,2 тыс.долл.), в Нидерландах (46,9 тыс.долл.), в Канаде (46,2 тыс.долл.), в Австрии (45,2 тыс.долл.), в Финляндии (44,4 тыс. долл.), в Японии (42,8 тыс.долл.), в Германии (40,1 тыс.долл.), во Франции (39,5 тыс.долл.), в Великобритании (36,3 тыс.долл.), в Италии (34,1 тыс.долл.) и т.д.

Образование оказывает влияние на успешную социализацию личности, должностной и профессиональный рост, возможность более качественного питания, отдыха, культурного и духовного развития, а также на формирование продолжительной и здоровой жизни людей.

Наиболее высокий показатель ожидаемой продолжительности жизни людей при рождении традиционно наблюдается в Японии и составляет 82,7 года. Во Франции ожидаемая продолжительность жизни составляет 81,6 лет, в Италии - 81,4 лет, в Канаде - 81,2 лет, в Нидерландах - 80,6 лет, в Великобритании - 80,4 лет, в Германии - 80,2 лет, в США составляет - 78,7 лет, в России - 68,7 лет [4, С.745]. Как видно из приведенных данных, наименьшая продолжительность жизни наблюдается в России. В различных странах существуют разные причины смертности населения в расчете на 100 тыс.чел. населения (таблица 1).

Как следует из данных таблицы 1, в России основной причиной смертности населения являются болезни системы кровообращения. При этом по данному классу причин смерти Россия среди проанализированных зарубежных стран лидирует.

Таблица 1 Смертность населения по причинам смерти  
(умершие на 100 000 человек населения) [4, С. 746]

Страны	Основные причины смертности населения		
	болезни системы крово- обращения	злокачественные новооб- разования	внешние причи- ны смерти
Россия	427,3	125,6	125,3
Китай	291,0	148,1	78,7
Германия	211,2	141,1	29,4
Финляндия	200,6	115,3	60,5
США	187,8	134,4	46,8
Великобритания	181,8	142,7	25,6
Италия	174,5	133,9	28,6
Нидерланды	171,2	155,2	23,2
Канада	140,5	138,3	33,7
Австралия	140,3	126,9	35,2
Франция	118,1	141,6	48,4
Япония	106,4	119,2	39,4

Несмотря на вышеприведенные данные, среди стран с наибольшей численностью населения на первом месте находится Китай. В этой стране проживает свыше 1350 млн. чел., на втором месте находится Индия, в ней проживает 1214,5 млн.чел., в США проживает 317,6 млн.чел., в Бразилии – 195,4 млн. чел., в Пакистане – 184,8 млн.чел., в Бангладеш – 164,4 млн.чел., в Нигерии – 158,3 млн.чел., в России – 143 млн.чел., в Японии – 127 млн.чел., в Египте – 84,5 млн.чел., в Германии – 82,1 млн.чел., в Турции – 75,7 млн.чел., во Франции – 62,6 млн.чел., в Великобритании – 61,9 млн. чел., в Италии – 60,1 млн.чел., в Канаде – 33,9 млн.чел.

На формирование численности населения прямое влияние оказывают браки и разводы в различных странах. Так, по данным официальной статистики, наибольшее число бракосочетаний в расчете на 1000 чел. населения, наблюдается в России – 8,5 бракосочетаний, в США – 6,8, в Турции – 6,2, в Египте – 6,1, в Польше – 6, в Китае – 5,7, в Финляндии – 5,6. Среди стран с наименьшим числом бракосочетаний, отчетливо прослеживаются: Канада – 4,4, Италия – 4,3, Нидерланды – 4,1, Франция – 3,8, Болгария – 3,2, Аргентина – 2,9, Колумбия – 1, 7.

Отражением неблагоприятных социально-экономических процессов, проблем общественного и экономического развития, является показатель разводов в расчете на 1000 человек населения. Так, наибольшее число разводов наблюдается в странах: России – 4,5, в США – 3,2, в Бельгии – 3, в Великобритании – 3, в Швейцарии – 2,7, в Финляндии – 2,6, в Швеции – 2,5, в Норвегии – 2,4, во Франции и Германии – по 2,3, в Испании – 2,2, в Канаде – 2,1, в Японии – 1,9, в Нидерландах - 1,7. Среди стран с наименьшим числом разводов отчетливо выделяется Греция – 1,3, Тунис – 1,1, Тайланд – 1,1, Албания – 1, Италия - 0,9, Египет – 0,6, Вьетнам – 0,2, Перу – 0,1.

Как известно, разводы неблагоприятно сказываются на возможностях детьми получать качественное образование. В среднюю школу наибольшее число поступивших в процентах от данной возрастной группы наблюдается в



Нидерландах – 120 %, в Испании – 119%, в Дании – 117%, во Франции – 113%, в Норвегии – 110%, в Финляндии – 108%, в Германии – 103%, в Японии – 102%, в Великобритании – 102%. В высшие учебные заведения наибольшее число поступивших в процентах от данной возрастной группы молодых людей зафиксировано в США – 95%, в Финляндии – 92%, в Греции – 89%, в России – 76%, в Дании – 74%, в Норвегии – 74%, в Испании – 73%, в Швеции – 71%.

По результатам мировой рейтинговой оценки к числу десяти лучших университетов 2011 года отнесены: восемь университетов США и два университета Великобритании, среди которых: на первом месте выступает Гарвардский университет (США), на втором - Стэнфордский (США), на третьем месте - Массачусетский технологический институт (США), на четвертом - Калифорнийский (США), на пятом - Кембриджский (Соединенное Королевство), на шестом - Калифорнийский технологический институт (США), на седьмом - Принстонский (США), а восьмом - Колумбийский (США), на девятом - Чикагский (США), на десятом - Оксфордский (Соединенное Королевство).

Раньше традиционно считалось, что советская система образования (как общая средняя, так и в области естественных и технических наук) была лучшей в мире. Опыт нашей страны изучали и принимали к внедрению ведущие зарубежные страны – США, Япония, Китай. Известно, «в СССР на образование расходовалось 13% бюджета страны, а в США только 3%, а в настоящее время 11% бюджета США расходуется на образование, а в России же менее 5%» [2, С.10].

Согласно данным Министерства финансов Российской Федерации [1], в соответствии с планом бюджета Российской Федерации на период с 2013 по 2015 гг., на поддержку отечественной системы образования в 2013 г. запланировано направить 3,8% из общей суммы бюджетных ассигнований федерального бюджета, в 2014 г. – 3,4%, в 2015 г. – 3,6%.

С учетом значительного числа нерешенных социально-экономических проблем, стремлением России к обеспечению высокого уровня конкурентоспособности страны, повышению уровня и качества жизни граждан, безусловно следует признать, что запланированные суммы чрезвычайно малы для подъема уровня экономики образования.

В современных условиях в рамках трансформационных процессов, охвативших всю мировую образовательную систему, становится приоритетным осуществление экспорта образовательных услуг. Лидером в данном направлении является США. Здесь ежегодно обучается свыше 500 тыс. иностранных студентов. Доход страны при этом ежегодно пополняется на 10 млрд. долл., а удельный вес этого дохода составляет третью часть валовой прибыли страны.

В России происходит отток квалифицированных специалистов. Ученые подсчитали, что «потеря только одного ученого обходится государству в 300 тыс. долл., а размер ежегодного ущерба оценивается в 50 млрд.долл.» [2].

Образовательная система формирует важнейший фактор экономического развития – интеллектуальные ресурсы, обладающие необходимыми технологическими знаниями, умениями и навыками. Экономика знаний в информационном обществе является важным инструментом экономического развития страны и ее регионов. Необходимо предпринимать превентивные меры развития эко-

номики, с учетом многофакторности существующих взаимосвязей образовательной системы и показателей качества жизни, как важнейших индикаторов успешности развития государства.

#### ***Библиографический список***

1. Аналитическое распределение бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2013 год Источник: [http://www.minfin.ru/ru/budget/federal\\_budget](http://www.minfin.ru/ru/budget/federal_budget).
2. Блинов А.О. Образование: ракурсы и грани // Alma Mater. – 2011. - №11. – С.10. С.6-12.
3. Мир в цифрах. – 2013. – Карманный справочник / [Пер. с англ. Д. Журавлева, Н. Конноновой]. – М.: ЗАО «Олимп - Бизнес», 2013. – С.9 (272 с.).
4. Российский статистический ежегодник. 2011: Статистический сборник / Росстат. – М, 2011. – С. 745-746 (795 с.).
5. Кузнецова А.Р., Ягафарова В.А. Образование как ключевой фактор повышения конкурентоспособности страны // Высшее образование сегодня. – 2013. - №1. – С.11-13.

УДК 004:378

Кабашова Е.В.

доцент кафедры статистики и ИСЭ ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ТЕНДЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Свою историю дистанционное образование начало с 1969 года, когда в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования – Открытый Университет Великобритании. В России датой официального развития дистанционного обучения считается 30 мая 1997 года, в связи с выходом приказа Министерства образования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

В современных условиях дистанционное обучение представляет собой процесс передачи знаний, формирования умений, навыков и компетенций при интерактивном взаимодействии как между обучающимся и преподавателем, так и между обучающимися, осуществляемый в условиях реализации средств телекоммуникаций.

В отличие от заочной формы обучения дистанционная форма обучения предусматривает постоянный, систематический контакт с преподавателем и учащимися.

К основным формам дистанционного обучения, осуществляемым с помощью компьютерных телекоммуникаций, относятся: чат-занятия, веб-занятия (дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и др.), веб-форумы, телеконференции.

Эффективность дистанционного обучения зависит от ряда факторов: эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, используемых педагогических технологий, эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки, эффективности обратной связи, организации пла-

нирования деятельности обучаемого, своевременности доставки необходимых учебных материалов.

Среди преимуществ дистанционного обучения можно отметить следующие:

- возможность выбора обучаемым удобного места и времени для обучения;
- возможность получения доступа к учебным курсам лицам, которые не могут получить этот доступ в оффлайновом режиме;
- сокращение расходов на обучение.

Таким образом, дистанционное образование – это новая самостоятельная форма обучения с применением компьютерных технологий в сочетании с педагогическими методиками преподавания в высшей школе.

УДК 337

Кулинцева К.П.

студент 3 курса агрономического факультета

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

## **КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Семья сегодня в значительной степени потеряла многие свойственные ей раньше функции, и процесс восстановления ее воспитательных функций идет медленно. В изменяющейся обстановке меняется роль, функции и задачи семейного воспитания. Важнейшими функциями семейного воспитания в условиях гуманизации становятся:

Традиционная политика воспитания в современных условиях оказалась малопродуктивной, причинами резкого обострения воспитательных проблем, усиления негативных явлений в молодежной и школьной среде являются экономическая нестабильность и духовный разлад условий в обществе и в деятельности воспитательных учреждений.

Молодые люди понимают, что нестабильность современного периода – не обычный спад социально-экономической сферы, а глубокий общий кризис, который обнаруживается в расстройстве потребительского рынка, разбалансированности экономики, инфляции, резком снижении производственной дисциплины, господстве «теневой» экономики, спекуляции. Все это становится причиной дефицита духовности, резкого спада интереса к учебе, труду, пренебрежение элементарными нормами нравственности. Многих учеников школ отличает бездуховность, эмоциональная напряженность, агрессивность, склонность к эгоизму, зависти, потребительству. Вместо стремления к созиданию доминирует страсть к распределению и перераспределению. В результате чего наблюдаются процессы отчуждения, необщительности среди сверстников, утрата традиций. Это усугубляется неподготовленностью основной массы населения к вступлению в рыночные отношения, ориентированные на многообразие форм собственности, личную инициативу, обогащение, предпринимательство. Новые способы жизнедеятельности в условиях рынка требуют изменения ценностных ориентаций молодых, вследствие чего растет безработица, преступность, наркомания.

Молодые ребята, кто думает получить образование и таким образом обеспечит себе достойное будущее, пытаются улучшить свое материальное положение. В основном это подростки из малообеспеченных семей с низким уровнем достатка. Не удивительно, что современные дети думают больше о том, на что они будут жить завтра, а не о «разумном, добром, вечном».

Культура, в немало значительной степени влияющая на сознание молодежи, проявляет опасные рыночные тенденции: коммерциализация культуры, литературы, меркантильная ориентация уже привели к немалому снижению качества произведений серьезной литературы, музыки, живописи. Техногенное отчуждение, ставшее атрибутом современной индустриальной цивилизации, глобальная компьютеризация и информатизация уводит детей из мира реального в мир виртуальный. Дети отвыкли от традиционных поисков информации (библиотеки). Все эти причины не теряют своей актуальности до тех пор, пока не решится это «глобальная проблема».

Также родители не должны забывать Закон Российской Федерации «Об образовании»:

Забота родителей о здоровье, нравственности и развитии способностей детей – основная задача семейного воспитания.

Функции семейного воспитания в условиях гуманизации:

- приобщение воспитанников к ценностям гуманистической культуры, на этой основе формирования духовности и нравственности;
- социальная защита жизни, здоровья детей, создание условий для развития ребенка как субъекта культуры;
- оказание помощи ребенку в развитии его творческого потенциала, склонностей, способностей в жизненном самоопределении.

Мы должны создать стабильную обстановку для развития детей в школах, детских садах и в первую очередь дома в семье, т.к. семья является фундаментальным началом социализации и развития ребенка. Родители должны сами учиться создавать правильную демократичную, успешную экономически любви обильную семью. Они должны понимать всю серьезность и важность стоящей современной проблемы. В свою очередь должна быть организована «Педагогическая поддержка семьи» организованная в школах (через родительский комитет или родительское собрание), по мнению Зиатдиновой Ф.Н., организованная в учебном заведении «Материнская школа», где родители получая медицинскую, психологическую, педагогическую, юридическую консультацию, учатся быть настоящими родителями, получают информацию по всем интересующим их вопросам современного семейного воспитания, сведения о новых программах, о формах, технологиях, целях образования и воспитания, о правах ребенка, совместно: педагог-родитель-люди из социума-учащиеся, решают любые проблемы, оказывают совместную помощь друг другу [2, с140-150]. Для получения определенного уровня информации посещение родителей школы должно быть систематизировано, только тогда можно добиться реального изменения во всех отношениях.

### ***Библиографический список***

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».

2. Зиатдинова Ф.Н. Поликультурное образование учащихся младших классов в национальной школе: Дисс. канд. пед. наук. – Ижевск, 2006. – 183 с.

3. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя (классного воспитателя)// Вестник образования. 1991. № 8.

4. Гурова Р. Вопрос вопросов – кого мы хотим воспитать// Воспитание школьников. 1991.

5. Каракровский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993.

УДК 332.1

Клешнева Л.И.

студент ФГБОУ ВПО СПб ГАУ, Санкт-Петербург

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КОВРОВСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ЗЕЛЕНОГРАДСКОГО РАЙОНА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Целью данной статьи является анализ экономического развития Ковровского сельского поселения Зеленоградского района Калининградской области.

Муниципальное образование «Ковровское сельское поселение» объединяет третью часть территории Зеленоградского района. Административный центр поселения – пос. Коврово.

Ковровское сельское поселение, как часть социально-экономической системы Зеленоградского района Калининградской области, развивается с учетом единых стратегических планов развития приморской курортной зоны. Основной задачей является создание современной инфраструктуры и благоприятного инвестиционного климата с целью оздоровления общей экономической ситуации и открытия новых производств.

Основу экономики Ковровского сельского поселения составляют 58 промышленных и сельскохозяйственных предприятий, а также 34 торговые точки. Большую часть малого и среднего бизнеса занимают предприятия потребительского рынка (торговли, общественного питания и сферы обслуживания). Сельское хозяйство на территории поселения – это не только сфера экономики, но и традиционно сложившийся образ сельской жизни. Ведущие отрасли сельскохозяйственного производства – растениеводство и животноводство [3].

На территории Ковровского сельского поселения работают сельскохозяйственные предприятия, крестьянско-фермерские и личные подсобные хозяйства [1].

В 2013 г. выйдет на проектную мощность предприятие ООО «БалтЗангасНефтеоргсинтез», расположенное в пос. Мельниково. Поголовье свиней в текущем году предполагается до 30 тыс. голов. В настоящее время на свинокомплексе содержится 14317 свиней.

Открыто новое производство по переработки мяса и изготовлению колбасных изделий на предприятии «ЕТС» в пос. Лужки на 200 рабочих мест.

Но наиболее рентабельной отраслью аграрного производства является растениеводство. Сельскохозяйственные предприятия, базирующиеся на терри-

тории Ковровского сельского поселения, выращивают зерновые, зернобобовые, рапс, картофель, овощи.

ООО «Автотор-агро» в 2012 г. увеличило посевные площади зерновых и зернобобовых на 121 %, рапса – на 208 %. Всего под посевными площадями поселения задействовано 5457 га земли. Земли «Автотор» переданы в аренду ООО «Адваг». До 2014 г. планируется обработать всю пашню – 12 000 га.

Расширило посевные площади и ЗАО «Луговское». В текущем году зерновыми культурами было засеяно 645 га, что составляет 152% к уровню прошлого года. Также в ЗАО «Луговское» началось производство яиц. ООО «Вершининское» выращивает зерновые и овощные культуры [1].

Функционирующие крестьянско-фермерских хозяйства специализируются на производстве молока, продуктов животноводства и птицеводства.

Наиболее крупные фермерские хозяйства: ИП Борзенкова Н.А. в пос. Луговское – 151 гол. КРС (из них 76 фуражных коров, специализируется на производстве молока), ИП Сметанкина Ж.В. в пос. Иркутское, где содержится 3,5 тыс. перепелов, ИП Голякова С.А. в пос. Киевское занимается овцеводством (100 голов овец), ЛПХ Капитан Л.М в пос. Зелёный Гай и Кисель Г.П. в пос. Романово занимаются выращиванием картофеля. Отмечена положительная динамика в развитии производства картофеля и овощей КФХ Лунькова Н.Н. и Межуй Л.Ф.

В 2012 году в Ковровском сельском поселении увеличилось поголовье в ЛПХ: КРС – на 9 %, свиней – на 25 %, овец – на 75 %, птицы – на 6 %. Наблюдается положительная динамика в развитии личных подсобных хозяйств в поселении, таким образом, увеличивается и занятость населения, и производство мясо-молочной, а также овощной продукции [2].

Таблица 1 Поголовье скота в ЛПХ Ковровского поселения в 2011-2012 гг.

Наименование	2011 г., голов	2012 г. голов	%
Крупный рогатый скот	430	470	109
В том числе коровы	282	283	100
Свиньи	203	254	125
Овцы и козы	588	1030	175
В том числе овце и козы (матки)	287	394	137
Птица всех видов и возрастов	9600	10200	106

В целях учета личных подсобных хозяйств (ЛПХ) на территории Ковровского сельского поселения в 2012 г. заведены 59 похозяйственных книг.

Следует отметить, что в данном сельском поселении очевидна поддержка малого сельскохозяйственного бизнеса и стимулируется его взаимодействие с крупным бизнесом. Успешное развитие растениеводства, птицеводства и животноводства стало возможным за счет роста инвестиций в эти отрасли. В связи с тем, что переход сельхозпроизводства из крупных личных подсобных хозяйств в фермерские хозяйства тормозится обременительной системой взаимоотношений субъектов малого предпринимательства с налоговыми органами и внебюджетными фондами, необходимо упрощение их взаимодействия. Так, для снижения риска распространения заболеваний среди животных в хозяйствах населения, для обеспечения экологических требований необходимо переходить к принятию в каждом сельском населенном пункте правил зонирования терри-

тории с ограничением числа животных в хозяйствах населения в зависимости от плотности застройки, наличия пастбищ. Это потребует принятие ряда нормативных актов в области градостроения и землеустройства. Для содействия развитию потребительской кооперации субъектов малого предпринимательства в АПК целесообразно совершенствовать программу развития сельского хозяйства дополнительными мероприятиями. Такими мероприятиями могут быть: предоставление субсидий сельскохозяйственным кредитным кооперативам на пополнение фонда финансовой взаимопомощи; возмещение 50% документально подтвержденных затрат некредитных потребительских кооперативов на цели формирования материальной базы кооператива, строительство, приобретение техники и технологического оборудования и т.д.

Необходимо и дальше повышать уровень творческой, социальной и экономической активности жителей поселения и продолжать создавать условия для максимальной занятости и самозанятости населения. Нужно воплощать уже имеющиеся программы развития и разрабатывать новые среднесрочные перспективные планы развития поселения.

#### *Библиографический список*

1. Отчет главы МО «Ковровское сельское поселение» за 2012 г.
2. Решение Совета второго созыва № 54 от 28 декабря 2012 г. («О внесении изменений и дополнений в решение поселкового Совета депутатов МО «Ковровское сельское поселение»») // <http://admkovrovo.ru/index.php/2010-01-08-16-52-24/2012-03-29-12-39-07/505-----54--28--2012-.html> Дата просмотра сайта – 12.02.2013 г.
3. Решение Совета второго созыва № 46 от 19 декабря 2012 г. («О бюджете муниципального образования «Ковровское сельское поселение» на 2012 г. и плановый период 2013-2014 годов»).
4. Решение Совета второго созыва № 53 от 24 декабря 2012 г. (Об утверждении Генерального плана муниципального образования «Ковровское сельское поселение») // <http://admkovrovo.ru/index.php/2010-01-08-16-52-24/2012-03-29-12-39-07/497--53-24-2012-.html> Дата просмотра сайта - 19.02.2013 г.
5. Устав Ковровского сельского поселения.

УДК 339.1

Клетгер Е.

студент 5 курса ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

Фролова О.Н.

к.э.н., доцент ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ г. Уфа

## **МЕТОДЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И ВЫРАБОТКИ ЛОЯЛЬНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ К ПРОДУКЦИИ**

В последние годы одновременно с возрастанием роли маркетинга увеличилась роль маркетинговых коммуникаций.

Предприятия различного рода деятельности, от мелких розничных торговцев до крупных товаропроизводителей, а также бесприбыльные организации

постоянно продвигают свою деятельность к потребителям и клиентам, пытаются реализовать несколько целей:

1) информировать перспективных потребителей о своём продукте, услугах, условиях продаж;

2) убедить покупателя отдать предпочтение именно этим товарам и маркам, делать покупки в определённых магазинах, посещать именно эти увеселительные мероприятия и т.д.

3) напоминать о данном товаре, услуге, торговой точке

4) заставлять покупателя действовать – поведение потребителя направляется на то, что рынок предлагает в данный момент, а не откладывать покупку на будущее.

Эти цели достигаются с помощью рекламы, продавцов, названий магазинов, оформления витрин, упаковки, рассылки литературы, раздачи бесплатных образцов, купонов, пресс-релизов и других коммуникационных и продвиженческих видов деятельности. Дело в том, что современный бизнес в России развивается бурными темпами. Растёт благосостояние людей и тем самым возрастает потребность в удовлетворение не только физиологических нужд (как утоление голода), но и потребность в эстетическом оформлении (пищи), в высоком уровне обслуживания, в социальном признании. Наличие фирменных атрибутов (стиль, знак, цвет и др.) - отражается на лояльности потребителей, появляется возможность у каждого составить свой собственный ассоциативный ряд о продукте, фирме и т.д.

Формирование коммуникационных стратегий предприятия любой сферы должно быть построено на доверительном, внимательном и уважительном учете мнений, настроений, предпочтений, интересов и поведения целевой аудитории.

Коммуникация – это постоянная активность. Это универсальная и одна из самых основных характеристик, как человеческого общения, так и деятельности любых организаций. Базовыми характеристиками коммуникации являются отправление и получение знаний, идей, фактов, образов, целей, эмоций и ценностей. Как правило, понятие, коммуникация, ассоциируется у потребителей с продвижением, или навязыванием товара.

Продвижение – это любая форма действий, используемых организацией для информации, убеждения и напоминания людям о своих товарах, услугах, образах, идеях, общественной деятельности или влиянии на общество. Перспективно развиваемыми видами продвижения в настоящее время являются персональные продажи, формирование общественного мнения, реклама и различные формы стимулирования сбыта, программы лояльности.

Стимулирование сбыта – любая форма продвижения товара, не являющаяся рекламой, персональной продажей и формированием общественного мнения.

Реклама – любая оплаченная определенным спонсором форма неличностного представления идей, товаров и услуг. Задача рекламы — информировать, убеждать и напоминать. В этом и состоит влияние рекламы на продажу. Реклама представляет собой лишь часть целого, и, составляя бюджеты рекламных расходов, об этом необходимо помнить.



Формирование общественного мнения (PR) – это неличностное стимулирование спроса на товар или услугу посредством помещения коммерчески важных новостей в периодических изданиях или получения благоприятного отзыва на радио, телевидении или сцене, которые не оплачиваются конкретным спонсором.

Программы лояльности – это частичный комплекс всех перечисленных коммуникационных программ. Суть программы лояльности заключается в таком позиционировании бренда, что целевой аудитории в итоге не навязывается товар, а принятие таких мер, что покупатели сами, задумавшись о покупке, уже хотят прийти и купить именно в определённом месте. К сожалению, достигнуть такой безусловной любви покупателям очень не просто, и для начала необходимо пройти многие пути коммуникационной политики.

Не зависимо от того, сколько этапов продвижения было предпринято, на пути к покупке товара потребитель проходит ряд этапов, которые определяют его конечный выбор. Практически на каждом из них на потребителя можно воздействовать, с целью привлечения его в ряды собственных клиентов.

Коммуникационный подход. Рекламные материалы на месте продажи являются существенной частью коммуникационной политики розничного торгового предприятия и конструктивно-техническим элементом мерчандайзинга, требующего, в том числе и применение мер по разработке рекламной кампании:

1. Использование интернет ресурсов;
2. Размещение рекламы в журналах, газетах;
3. Размещение рекламы на радио;
4. Размещение рекламы на телевидении;
5. Наружная реклама.

Комплекс данных мер с определённой последовательностью и периодичности повторений составит комплекс PR-кампании.

Рассмотрим подробнее использование интернет ресурсов. У компании «ЕШКА» занимающийся производством кулинарной продукции, уже существует собственный сайт, однако является не доработанным, в данном случае в первую очередь необходимо его доработать, а так же создать дополнительные функции у самого предприятия, например заказ продукции онлайн, а так же её доставка.

В таком виде рекламу возможно будет разместить через программу Яндекс Директ. А так же размещать её в социальных сетях и других информационных городских порталах. В данном случае реклама будет выглядеть как всплывающая или мигающая кнопка (для дополнительного привлечения внимания). На данной «кнопке» будет написано: «Хочешь есть?» («Хочешь есть? - «ЕШКА»!) при нажатии данной «кнопки возможно будет перейти на сайт предприятия ознакомиться с предлагаемым меню, акциями на день и оформить заказ на удобное время. Таким образом будет задействована стратегия под названием сошл - медиа маркетинг (SMM).

Размещение печатной рекламы в журналах, газетах;

Кроме размещения рекламы в бесплатных газетах, так же актуальным будет являться размещение объявлений в самых читаемых газетах города (в дан-

ном случае Уфа), к ним относится «Комсомольская правда» и «Вечерняя Уфа». Целевая аудитория – люди с разным уровнем дохода.

Информация будет размещена в виде яркой рекламы на одной из страниц в середине газеты (одна полоса). Это роль имиджевой рекламы, цель которой позиционирование PR-акции, повышение интереса аудитории.

Размещение рекламы на радио.

Приятный женский голос рассказывает о экологической чистоте продукции, доступность цены и.д. Кроме того говорит, что доверяет «ЕШКЕ» и кормит ею своего ребёнка. Данные методы позволят не только повлиять на выявленную в процессе исследования целевую аудиторию, но и расширить её. Далее так же детский голос говорит «ЕШКА?»-«ЕШКА!».

В качестве наружной рекламы представим баннеры с различными речёвками или без них, в разных частях города. Ключевым на баннере будет являться логотип кампании, а так же сайт расположенный в нижнем правом углу баннера.

Данная коммуникационная стратегия называется - «Сюсюканье с народом». Т.к. преподнесена в форме игры. Большинство рекламы, которая направлена на широкую публику, пользуется языком, аргументами, символами и, особенно, интонациями, рассчитанными на детей.

В заключении необходимо подчеркнуть, что при выборе и дальнейшего использования любого маркетингового инструмента, коммуникации, программы лояльности, необходимо чётко определить: цели и задачи компании, а главное – целевую аудиторию, с которой в свою очередь необходимо стать надёжным товарищем и партнёром.

#### *Библиографический список*

1. Голубков, Е.П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика [Текст] / Е. П. Голубков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Финпресс, 2000. - 462 с.

2. [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: <http://bp.crl.kz/articles/2/85.jsp> - 22.04.2013.

3. [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: [http://www.elitarium.ru/2009/12/07/print:page,1,vykladka\\_tovara.html](http://www.elitarium.ru/2009/12/07/print:page,1,vykladka_tovara.html) - 22.04.2013.

4. Ассэль, Г. Маркетинг: принципы и стратегии [Текст]: пер. с англ. / Г. Ассэль.– Изд. 2-е – М.: ИНФРА-М, 2001. – 804с.

5. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент [Текст]: пер. с англ. / Ф. Котлер, К.Л. Келлер. [и др.] - Изд. 2-е - М.: Питер, 2010. - 814 с.

УДК 378.147:3

Круль А.С.

к.с.н., доцент ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ г. Уфа

## **ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК НЕОБХОДИМАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

Чёткая задача системы образования, которую провозглашало российское государство привело к стандартизации учебного процесса высшей школы. Между тем, одной из целей на сегодняшний день становится формирование таких навыков специалиста, которые могут определить успешность его профессио-

нальной деятельности. Экономическая система, субъектом которой становится специалист, подразумевает определённую гибкость, умение ориентироваться в сложившихся условиях, по другому говоря, владеть навыком «иррационального» поведения. Стандартные формы организации учебного процесса в ВУЗе не позволяют сформировать подобные навыки, подобная ситуация даже получила название «кризис рациональности в образовании». Современные условия повышают требования к профессиональным и личностным качествам, нацеливает на формирование творческих качеств, инициативного и самостоятельного мышления. В качестве формы организации учебного процесса все большее признание находят активные и интерактивные формы обучения – деловые игры. Строение и сама цель деловых игр как нельзя лучше отражают логику практической деятельности будущего специалиста, и поэтому являются эффективным средством усвоения знаний.

Проблема преподавания социальных наук заключается в невозможности полноценного использования в процессе обучения наглядного отображения социальных процессов, поскольку социальная реальность, выступающая объектом изучения общественных наук, не укладывается в дисциплинарные рамки. Речь идёт о расплывчатости социальных явлений, неустойчивости социальных закономерностей, недоступности для полноценного исследования самого объекта изучения. И если социальную структуру можно изучать с помощью статистических данных, то политическая система общества остаётся закрытой для исследования, очень часто даже профессиональному политологу приходится опираться на собственные догадки, домыслы, ввиду невозможности получения достоверной информации. К тому же в процессе обучения требуется усвоить большой объём информации (социологической, экономической, психологической, культурологической и т.д.) за короткий временной промежуток. Подобные трудности привели в свою очередь к устоявшимся проблемам преподавания социальных дисциплин общего назначения [1]: «научообразность» и отрыв от реальности. Преподавание социальных наук, основная задача которых информирование о «настоящей» социальной реальности, выработка необходимых навыков и умений для последующей профессиональной и социальной адаптации невозможно сводить только к постулированию исследованных закономерностей. Подавляющее большинство социальных дисциплин в высшей школе базируется на дедуктивных методах изложения, исключая творческую активность студента и не связывая полученные выводы с повседневной жизнью. Учебный материал осваивается путём заучивания готовых схем, типологий и моделей применения этих схем к социальным реалиям [3]. Такие приёмы не способствуют достижению основных целей социальных дисциплин.

В настоящее время деловую игру рассматривают как область деятельности, как учебный эксперимент, как метод обучения. В целом, можно дать следующее определение деловой игре – это своеобразная система воспроизведения различных социальных процессов в результате которых устанавливается связь и закономерности существующих методов выработки решений на результат взаимодействия. Основные атрибуты деловой игры: игра имитирует тот или иной аспект социальны процессов; участники игры получают роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в игре; игровые действия регламентируются системой правил; в деловой игре преобразуются

пространственно-временные характеристики моделируемой деятельности; игра носит условный характер; контур регулирования игры состоит из следующих блоков: концептуального, сценарного, постановочного, сценического, блока критики и рефлексии, судейского, блока обеспечения информацией [2]. Проведение деловой игры требует определённой подготовки преподавателя и студентов. Основные трудности связаны не столько с разработкой сценария игры, сколько с подготовкой участников. Основные трудности, которые возникают в процессе проведения деловой игры связаны с групповыми процессами. К примеру, участники группы могут перенести внутригрупповые конфликты на игровой процесс. Для разрешения такой проблемы рекомендуется провести предварительную дискуссию, основная задача которой – диагностика внутригрупповых отношений и снятие группового напряжения. Преподавателю необходимо объяснить, что результат игры – это следствие имитации реальных социальных процессов. Важно подчеркнуть условный характер игры. В любом случае, преподаватель должен постоянно курировать игровой процесс, не допускать возникновения реальных социальных конфликтов.

Рассмотрим пример организации учебного процесса в форме деловой игры по политологии, тема занятия «Политические процессы, политическое участие и выборы». Базовой основой занятия выступает роман Ф.М. Достоевского «Бесы». На семинаре, посвященном разбору различных политических процессов студентам предлагается найти параллели между смутой, которую планировал герой романа «Бесы» Петр Верховенский, и революционными событиями 1917 г. Кроме того, через раскрытие образов героев «Бесов» студенты учатся критически оценивать их политические взгляды, а также идентифицировать типичные личностные характеристики носителей различных политических идеологий.

Участники семинара разбиваются на две группы. Первая выступает с позиций «отцов-либералов» и, работая с текстом романа, реконструирует собирательный образ поколения Степана Трофимовича Верховенского. Вторая группа, представляющая «детей-социалистов», подбирает характерные черты поколения Верховенского-младшего. Задача работы в группах — составить картину идеального общественного устройства с точки зрения поколения отцов и поколения детей, а также предложить механизмы воплощения этих планов в жизнь. Затем группам в форме дебатов предлагается критически оценить позиции друг друга, используя знания политической истории России. «Дебаты» - известная деловая игра, в данном случае правила немного адаптируются под рамки учебного занятия. Каждая из групп готовит трёх ораторов, которым предстоит с помощью выступлений отстаивать свою точку зрения. Выступления проходят в жестких временных рамках, также регламентируются непосредственные взаимодействия ораторов противоположных групп. Формируется судейская коллегия, которой предстоит оценивать выступления ораторов, а также раунд перекрестных вопросов. В зависимости от делания преподавателя игру можно провести в более популярной форме, заострив внимание именно на перекрестных вопросах. Также возможная организация «дебатов» между различными учебными группами, а также между факультетами.

В качестве ещё одного примера можно привести использование деловой компьютерной игры «Rulers Of Nations» Геополитический симулятор 2:4.22.

для реализации необходим компьютерный класс, допускается до 15 игроков. В случае с учебной группой игрока представляет команда студентов из 3 человек. Игроки играют глав государств и правительств (президентов, королей, премьер-министров) тех стран, которые они выбрали в начале игры. Они могут проявить инициативу в нескольких областях - экономической, социальной, военной, внутренней и внешней политике, сфере окружающей среды, культуры и т.д. Представлены все страны мира, с их переменными и их собственными режимами функционирования. Игра включает в себя фазы для экономического управления, торговли, военной игры, строительства, шпионажа, симуляции и политических манипуляций и позволяет полностью отразить политические процессы как во внутренней так и во внешней политике государства. Игру целесообразно проводить по теме «Политическая система общества» или «Мировая политика и процессы глобализации». Также возможно использование игры как базовой основы для проведения политологической олимпиады.

Эффективность подобного метода была доказана экспериментально, учебные группы, изучавшие указанные темы в игровом процессе демонстрировали сформированные умения использования политологических терминов, анализировать современные политические процессы и т.д. Опыт, полученный в игре, оказался более продуктивным по сравнению с приобретённым в процессе изучения теоретического материала. Деловые игры позволяют увеличить масштаб охвата действительности, наглядно показывают последствия принимаемых решений, дают возможность проверить практически различные подходы и альтернативы. Информация, которой пользуется студент в рамках традиционного практического занятия как правила, неполная и неточная. В игре студентам предоставляется хоть и неполная, но точная информация, что повышает доверие к полученным знаниям и стимулирует готовность нести ответственность за принимаемые решения.

#### ***Библиографический список***

1. Касамара В.А., Сорокина А.А. Художественная литература в преподавании политологии // Вопросы образования. – 2009. - №3. - С. 161 – 169.
2. Плешакова М.В. Деловые игры в экономике: методология и практика: учебное пособие. – М., 2008.
3. Поппер К.Р. Разум или революция // Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики. – М., 2000.

УДК 37

Калимуллина И.Р.

факультет биотехнологий и ветеринарной медицины, туризм

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

Сунарчина М.М.

к. с. н., доцент ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

#### **САМОРАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА**

Саморазвитие специалиста — это процесс осознанного целенаправленного развития себя самого, который включает самостоятельное совершенствование своих знаний, умений, личностных и функциональных качеств, компетен-

ции в целом, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности. Данный процесс представляет собой единство следующих составляющих: 1) личностного развития (личностного роста); 2) интеллектуального развития; профессионального (квалификационного) развития; поддержания физического состояния (оздоровления).

Саморазвитие включает в себя обычно: внутреннюю мотивацию на решение профессиональных задач, достижение высоких результатов в их решении и мотивация на себя; способность к саморазвитию; понимание содержания и методических основ саморазвития [1].

Отметим, что в благоприятном мотивационном климате люди работают более эффективно, чем предоставленные сами себе, и уж точно лучше тех, кто вынужден трудиться в подозрительной и недоброжелательной атмосфере. Под мотивами мы понимаем активные движущие силы, определяющие поведение живых существ. Поведение человека всегда мотивировано. Это может быть упорная работа, с воодушевлением и энтузиазмом, а может быть уклонение от нее «в знак протеста». Поведение может иметь любые другие формы проявления. Всегда следует искать мотив поведения.

Способности к саморазвитию. Развитие личности менеджера происходит благодаря разнообразию видов его деятельности и взаимодействию с другими людьми. Но наиболее активно оно происходит тогда, когда разносторонний профессионализм дополняется целенаправленным саморазвитием. Способностями к саморазвитию, так же, как и мотивированностью на него, обладают далеко не все менеджеры. Однако в отличие от мотивации способность к саморазвитию можно сформировать и развить достаточно быстро.

Основу способности к саморазвитию составляют умения: 1) видеть свои недостатки и ограничения; 2) анализировать их причины в собственной деятельности; 3) критически оценивать результаты своей работы, причем не только неудачи, но и особенно успехи.

Для саморазвития специалиста нужны определенные условия и ресурсы. Назовем вначале условия: 1. Организационную культуру (выражается через ценности, точек зрения, ожиданий, верований, традиций и норм поведения, принимаемых большей частью членов организации. Именно от нее часто зависит в каком направлении развивается человек: в позитивном (идет личностный рост) или негативном (личностный рост ограничивается). Если в коллективе преобладают стенические эмоции (т.е. повышающие жизнедеятельность организма работника, а отсюда – его трудовую активность), создается «положительный психологический климат». Если же в коллективе преобладают астенические эмоции (т.е. понижающие жизнедеятельность организма работников), такая производственная атмосфера именуется «отрицательным психологическим климатом».

2 условие Образец и пример. Так, например, высшие руководители могут быть примером саморазвивающегося новатора, а также примером осторожного консерватора. Доминирующий стиль руководства компанией играет исключительно важную роль в этом вопросе. Если он стимулирует участие менеджеров

в обсуждении проблем предприятия, поддерживает инициативу, демонстрирует заинтересованность в привлечении персонала к решению актуальных проблем, принципиально не отвергает риск и не возражает против критики традиционного порядка, создается благоприятная морально-психологическая среда для саморазвития [2].

Также для решения данной задачи любому специалисту важно также иметь ресурсы. Первый из них — время для занятия саморазвитием. Вторым ресурсом — доступ к информации. Третьим ресурсом — методическая обеспеченность производственных условий.

Соответственно условия профессионального и личностного роста рассматриваются как с позиций общей психологии (теории деятельности, личности, развития); социальной психологии, изучающей психологические явления организаций (мотивирование, лидерство, стиль руководства, самореализации, социально-психологического климата, общения), так и с позиций психологии труда и других прикладных направлений психологии.

Организация и совершенствование оптимальных условий личностного и профессионального роста, предполагает перенос акцента на человека. Это обуславливает основную тематическую направленность изучения таких условий — проблемы человеческого развития в организациях и способов их разрешения.

Необходимы активные формы обучения используя с этой целью активные методы изучения и обучения — социально-психологический тренинг, анкетирование, тестирование, ролевые игры, моделирование профессиональной деятельности.

#### ***Библиографический список***

1. Аверин В. Психология личности: учеб. Пособие. - СПб.: Издат. Михайлова В., 2001. – 191 с.
2. Берн Э. Лидер и группа: о структуре и динамике организаций и групп. - Екатеринбург: Изд. - во «Литур», 2001. – 320 с.
3. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps1.html>.

УДК 374.7

Лебедев О.В.

магистрант политологии, ст. преподаватель кафедры политологии и социологии КарГУ им. Е.А. Букетова, Казахстан

## **СУБКУЛЬТУРА КАК ОСНОВНАЯ КАТЕГОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРОЛОГИИ**

Субкультура как феномен является открытием XX века. Это открытие стало возможным в результате существенных перемен в мировой культуре, и в первую очередь в связи с кризисом национальных культур. Экономическая глобализация изменила характер взаимоотношений между культурами, вызвав активизацию межкультурных контактов, приведших в свою очередь к обмену и взаимоинтеграции культур. Эти процессы и послужили условием вышеобозначенного кризиса.

Описанная ситуация должна была бы вызвать в культурологии смену научной парадигмы. Но в условиях не до конца сформировавшегося международного культурологического сообщества о какой-либо общей парадигме исследований говорить не имеет смысла. В культурологии до сих пор не сформировалось общее понимание феномена культуры, не определен его онтологический статус. Вследствие этого построение общей концепции субкультуры практически не возможно. Некоторых успехов в этом деле добились ряд западных преимущественно социологических школ, что вполне закономерно, так как субкультура – феномен западного общества. Однако, многие из выработанных теорий имеют существенный недостаток, заключающийся в излишней психологизации в объяснении природы культурных явлений. При этом объективные стороны процесса культурного развития почти не учитываются.

Для отечественной культурологии исследования данного феномена не менее актуальны. Это связано, во-первых, с тем, что регион Центральной Азии испытывает огромное влияние культурных образов западной цивилизации. Во-вторых, процессы, происходящие в самом регионе, порождают явления, для объяснения которых применимы теоретические достижения в исследовании субкультуры. Каковы эти достижения и в чем их значимость для современной культурологии будет изложено ниже.

Исходным положением в исследовании любой субкультуры является такое, как «субкультура – культура меньшинства». Это начальное положение, будучи утверждением очевидного, вызывает ряд вопросов, требующих отдельных ответов и обоснований. Первое, что заставляет задуматься, это критерий, на основании которого происходит обособление именно этого меньшинства и создание им определенного варианта культуры. Второе – детерминация пути развития культуры в определенном направлении. Третье – соотношение субкультуры с доминирующей (родительской) культурой. Иными словами, исследователь отвечает на вопросы: что послужило критерием обособления этого меньшинства, почему культура этого меньшинства приобрела данный вид и как она связана с культурой большинства.

Исследование начинается с утверждения факта субкультуры как особого вида культуры. Рассматривая взаимосвязь субкультуры с доминирующей культурой нельзя не заметить то, что отношения в рамках этой взаимосвязи строятся по типу власти-подчинения. При этом внимание акцентируется на зависимости субкультуры от базовой культуры. Культура по отношению к субкультуре выступает в роли источника материала, который в рамках субкультуры переосмысливается и приобретает новое значение. Старые смыслы могут отбрасываться как неактуальные или подвергаться критике. Даже само понятие субкультуры этимологически отражает подчиненное положение последней как подсистемы. Данная особенность позволяет говорить о частичной интегрированности в систему. Но сущность субкультуры как особенного вида культуры в специфике ее соотношения с культурой в роли автономной системы. Субкультура, конечно, не достигает при этом той степени развития, которая отличает культуру саму по себе.

Следующим моментом, который можно выделить в процессе анализа соотношения субкультуры с культурой, является антагонистичность. В литерату-



ре, посвященной анализу различных субкультур, можно встретить точку зрения, согласно которой отношения субкультуры к доминирующей культуре сводятся к трем типам: дополняющему, отрицающему и нейтральному. Разделение вполне верное с логической точки зрения. Но субкультура как автономный вид культуры выполняет те же функции, что и культура, т.е. отвечает нуждам человека в форме, свойственной ей. В результате перед человеком, который все еще продолжает быть носителем образов базовой культуры и частично пребывает в среде других носителей этих же образов, возникает альтернативность, выбор. В свою очередь альтернативность отражает существование между культурами антагонистичности или по меньшей мере противостояния. На основании этих размышлений можно предположить, что контркультура входит в состав субкультуры, но не как один из вариантов проявления, но как начальный этап. Возникновению в культуре другой относительно самостоятельной культуры предшествует процесс противопоставления некоего образа существующему, даже если это новое образование не имеет целей заместить собой старое.

Но по-прежнему остается без ответа вопрос: «почему происходит образование новых субкультур и что является основанием этих новых образований?». Как уже отмечалось выше, в связи с типом отношений между культурой и субкультурой, культура обладает определенной властью над большинством. Следовательно, меньшинство есть та группа, которая вышла из сферы влияния или оказалась в сфере пониженного влияния. Изменение характера влияния культуры и, прежде всего, культурных ценностей, их обесценивание является показателем кризисного состояния культуры. Ценности культуры, теряющей власть «над умами», начинают казаться эфемерными. Возникают некие пустоты, которые требуют заполнения новым содержанием. Но при этом важно отметить, что кризисность культуры не есть ее крах. Мертвая культура не может породить другие культуры (в качестве примера можно взять субкультуру готов, стремящуюся установить некие связи или преемственность со средневековой готикой, но стоит помнить, что субкультура эта сформировалась на почве западной культуры в XX столетии). Гибелью культуры грозит ее поражение в противостоянии субкультуре как ее альтернативы, но к этому вернемся позже.

Итак, кризис культуры связан с ее утратой власти. В свою очередь, власть культуры есть реализация власти человека или определенной группы. Напомним, что, например, европейская культура ряда веков есть продукт творчества европейской интеллигенции (элиты общества) как сложившегося института. Таким образом, кризис самой культуры можно интерпретировать как дискредитацию культурного авангарда, интеллигенции и последующее омассовление общественного сознания и культуры.

Массовая культура – это власть случайного, а потому скоротечна. В результате многими ощущается недостаток культурных смыслов, в целом культуры, или неудовлетворенность ею. Отдельные группы пытаются устранить эту неудовлетворенность, создавая свой особый вариант культуры. Но, как уже было отмечено, созданная субкультура не может вобрать в себя всей целокупности ценностей и смыслов базовой культуры. Поэтому, сделаем еще одно предположение, субкультура является культурой одной ценности. Творцами совре-

менных субкультур, как правило, выступает молодежь – социальная группа, которая не может выполнять функции интеллигенции, поэтому не может быть творцом официальной/базовой культуры. В своем культуротворчестве молодые люди не преследуют целей культурного универсализма (и не могут преследовать таковые). Поэтому за основу берется только часть окружающей реальности, которая затем превращается в ценность, вокруг которой выстраивается система субкультуры. «Строительным» материалом при этом выступают образцы базовой культуры.

В своем развитии субкультуры представляют собой непостоянные образования. Судьба субкультуры не может быть предсказуемой. Некоторые субкультуры погибают с переходом их носителей в ранг творцов и носителей официальной культуры, тогда как другие субкультуры кристаллизуются в стереотипические образы и получают широкое распространение. Последним удается преодолевать границы национальных культур, создавая новую культурную географию. Однако, возможен и другой сценарий развития, не предполагающий преодоление границ базовой культуры. Омассовленная национальная культура, как уже отмечалось, является почвой для формирования субкультур. Постепенно все общество становится разграниченным и распределенным по отдельным группам, каждая из которых вырабатывает специфический вариант культуры. Сама базовая культура, ограниченная в сфере своего влияния, переходит в ранг субкультуры. Такой сценарий развития потенциально осуществим, в силу чего понятие субкультуры является на сегодняшний день одним из наиболее актуальных.

УДК 159.9:378

Мулюкова Э.Ф.

аспирант 2 года обучения ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

Зиатдинова Ф.Н.

к.п.н., доцент кафедры философии, социологии и педагогики

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ В ОБЩЕСТВЕ «ГЛАЗАМИ МОЛОДЁЖИ»**

Ценности во многом определяют мировоззрение человека. Как элемент структуры личности ценностные ориентации представляют собой единство мыслей, чувств, практического поведения. В формировании ценностных ориентаций участвует весь прошлый жизненный опыт индивида. Психологической основой его ценностных ориентаций является многообразная структура потребностей, мотивов, интересов, идеалов, убеждений и соответственно этому ценности носят непостоянный характер, меняются в процессе деятельности [1].

Кризис в российском обществе породил острейший конфликт поколений. Сегодняшние молодые люди оказались в сложной ситуации: переворот в социально – экономическом укладе сопровождается кризисом ценностного сознания. Социальные ценности, которыми жили «отцы», в настоящее время утрати-

ли практическое значение для «детей». В обществе наблюдается разрыв поколений, отражающий его переходное состояние [1].

В ценностном мире каждого человека существуют некие «сквозные» ценности, которые являются практически стержневыми в любой сфере деятельности. К ним можно отнести образованность, трудолюбие, честность, порядочность, воспитанность, интеллигентность и ряд других. Снижение значимости этих ценностей в тот или иной период вызывает в нормальном обществе серьезное беспокойство. Сегодня можно с полным основанием говорить о борьбе ценностей в массовом сознании и в жизни общества. Молодое поколение высоко оценивает свои возможности в том, чтобы создать прочную, счастливую семью, получить хорошее образование и престижную работу, побывать в разных странах мира, основать свой собственный бизнес. Базовые ценности молодежи ориентированы в большей степени на интересную работу, чем на заработок. В связи с этим можно сказать, что одно остается неизменным в системе поколений «отцов» и «детей» это образование. Для того, чтобы иметь хорошую, прибыльную работу необходимо получать образование. Но здесь существует один момент, который необходимо учитывать. Ведь ценности молодежи следует рассматривать в ракурсе ее умственного, творческого потенциала, который к сожалению, значительно снизился за последние годы. Это связано с ухудшением физического и психологического состояния подрастающего поколения. В связи с этим в глазах молодежи необходимо развивать и повышать значимость умственного труда, образования и знаний. Поскольку образование сегодня это духовный облик человека. Который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей, составляющих достояние его культурного круга. Образование необходимо для того, чтобы сформировать у молодого поколения ответственное отношение к сохранению и обогащению культурных ценностей человечества. Принимая во внимание данную трактовку, культура выступает предпосылкой и результатом образования человека [1].

В настоящее время происходят изменения в образовательном процессе. Неотъемлемой частью повышения профессионального уровня современной молодежи выступают высшие школы. Следует отметить, что в современной высшей школе учебный процесс все больше приобретает характер самостоятельного учебного труда студентов, организуемого и управляемого преподавателем на основе новейших методов и средств обучения [4].

Это возможно связано с переходом на позиции личностно ориентированной педагогики и компетентного подхода, где субъектами образования являются и взрослые – педагоги, родители, представители разных культурных групп социума, так и сами обучаемые, что проявляется в их стремлении к поликультурному самосовершенствованию, установлению гармоничных отношений с окружающим миром осознанном овладении общечеловеческими ценностями. Ведущими направлениями такого образования Ф.Н. Зиятдинова, В.В. Давыдов, А.Н. Джурицкий, В.П. Зинченко, В.Т. Кудрявцев, А.В. Петровский, В.В. Рубцов, И.С. Якиманская и другие считают обеспечение условий реализации субъективной позиции обучающегося в его учебной деятельности и гуманность образовательного процесса[2].

В этой связи наряду с совершенствованием методики преподавания важнейшими задачами высших учебных заведений являются планирование, рациональная организация и контроль самостоятельной работы студентов, ее дальнейшая активизация [3,4].

В практике обучения и методических разработках существуют различные подходы к развитию самостоятельности и активности студентов, поскольку самореализация и самосовершенствование также входят в число системы ценностей современной молодежи. Однако, возможности и потенциал самостоятельной работы студентов используется не в должной мере. На практике при планировании и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов используется не в должной мере. На практике при планировании и организации внеаудиторной самостоятельной работы чаще всего не учитывается, что не все студенты имеют одинаковый уровень психологической и практической готовности к ее выполнению, идет ориентация на так называемого « среднего » студента. То есть задания даются для всех обучающихся независимо от их подготовки и мотивационной готовности [3; 4]. В действительности же для одних студентов задания оказываются слишком сложными, для других – слишком простыми и легкими. Это приводит к тому, что для них такого рода работа становится неинтересной, а поэтому и ненужной. Правомерным и эффективным подходом к организации внеаудиторной самостоятельной работы является лично – ориентированный подход, предполагающий планирование заданий разного уровня сложности. Для студентов, которые находятся на низком уровне познавательной самостоятельности, предусматриваются посильные задания:

- изучить самостоятельно тот или иной вопрос, тему;
- выполнить расчеты по заданному алгоритму;
- выполнить указанные задания по данному образцу.

Студентам, находящимся на среднем уровне развития самостоятельности, даются задания следующего типа:

- подготовка рефератов, докладов, сообщений, обзоров библиографических источников;
- работа с первоисточниками.

Студентам с развитыми способностями можно предложить:

- выполнение заданий и задач повышенного уровня сложности;
- подготовку творческих работ и проектов.

Кроме того, для стимулирования познавательных интересов задания и задачи для самостоятельной работы должны носить профессионально – ориентированный характер, т.е. должны быть связаны с будущей профессией. Лично – ориентированный подход к планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы является эффективным фактором вовлечения обучающихся в активную учебную деятельность, стимулом роста профессиональных интересов будущих молодых специалистов [3].

#### ***Библиографический список***

1. Волков, Ю.Г. Социология молодежи [Текст]: учеб. пособие / Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков.- Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 576 с.

2. Зиатдинова Ф.Н. Проблемы современного образования [Текст]: сборник / Ф.Н. Зиатдинова.- Формирование этнокультурной и межконфессиональной толерантности в поликультурном образовательном пространстве: материалы Международной научно – практической internet- конференции. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2012. – 112 с.

3. Емельянова И.Н. Ценности современного общества в содержании университетского образования [Текст]: научно-педагогический журнал /И.Н. Емельянова .- Высшее образование сегодня № 1- 2007, с. 14-18.

4. Якушкина Л. Личностно – дифференцированный подход [Текст]: научно-педагогический журнал / Л. Якушкина.- Высшее образование в России № 12- 2006, с. 131 – 132.

УДК 332.158

Миловидов В.С.

аспирант кафедры Маркетинга в АПК ФГБОУ ВПО СПбГАУ,  
ассистент кафедры Муниципального управления и социальных технологий  
ФГБОУ ВПО СПб. ГАУ, Санкт-Петербург

## **ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Выбор данной темы связан с нарастающим кризисом духовных ценностей, идеологической системы как в России, так и в мире, что и обуславливает обращение к политической культуре как составной части политической системы общества.

Политическая культура – это такой общественный феномен, который включает в себе, с одной стороны бытие человеческого духа в сфере политики и политических отношений, а с другой – это различными способами закрепленное отношение человека к власти. Политическая культура отражает уровень и характер политических знаний, оценок и действий, выступает содержанием социальных ценностей [1:39].

Оценочное отношение с точки зрения нравственных норм, этических категорий добра и зла представляет собой фундаментальную основу формирования и закрепления в общественном сознании определённого набора ценностей, представленных особенностью развития науки, морально-правовых норм, верований народа, политической идеологией.

Политическая идеология содержит такие основные направления как консерватизм, либерализм, радикализм. Либерализм традиционно тяготеет к защите так называемых естественных, неотчуждаемых прав человека, к принципам «народного суверенитета», свободного предпринимательства, свободного рынка. Автономность и атомарность человеческого существования – вот основные социокультурные ценности либерализма. Консерватизм, напротив, стремится к сохранению сильной централизованной и регулирующей власти государства, к поддержанию традиционных ценностей, обычаев, религии.

Радикализм выступает своего рода реакцией на несоответствие между политической реальностью и ожиданием индивидов, социальных групп, классов. На разных этапах развития общества, государственного устройства указанные направления переплетаются между собой, взаимно проникая и дополняя друг друга. Они формируют своеобразие той или иной политико-идеологической жизни, того или иного политико-правового состояния.

В этой связи следует отметить, что одной из особенностей становления политико-правового самосознания на Руси было отсутствие сколь-либо значительных рассуждений и споров о возможных формах правления, преимуществах каких-либо правовых систем [2:4]. Историки, правоведы, философы обращались к опыту мировой политической и правовой мысли, используя труды Платона и Аристотеля, европейских мыслителей. Но эти ссылки на мировые традиции мы обнаруживаем уже в период, когда собственно государственность на Руси давно уже определилась, и большое влияние оказала на это религиозно-правовая идеология. Её влияние было длительным и глубоким, проникающим во все пласты народной жизни. Идея сильного государства нашла своё отражение как в политической, так и в религиозной мысли, составной частью которого стала забота о силе государства российского, а само государствовое строение шло при несомненной склонности к самодержавию. Неудивительно, что русские мыслители скорее были склонны к принятию в политическом отношении идей самодержавия, чем демократии. Причем демократия и самодержавие противопоставляются не как два различных типа, а как разные стили мышления (русского и европейского). Русский человек всегда был склонен к самодержавию ввиду того, что рассматривал идеал государства как носителя высшей правды, что для русского народа ближе, чем идеал буржуазного государства [3:75].

Опираясь на труды русских мыслителей Пушкина, Бердяева, Трубецкого, Соловьёва мы должны говорить об «исторической национальной жизни», непохожести России на другие страны. Именно в России социально-исторические и религиозные факторы совпадали весьма гармонично, что порождало особый самодержавный тип государства, а это в свою очередь привело к идее подчинения власти своему идеалу, идеократичности власти (сознательного отношения к идее власти). В то же время, когда речь идёт о гуманизме, общечеловеческой цивилизации, мы говорим о самоценности индивида, свободе личности. Не всегда совпадают интересы государства и отдельной личности. Скорее наоборот, любая государственная структура предполагает определенные ограничения суверенитета личности. В политико-правовом отношении решение этого противоречия идёт в двух взаимоисключающих плоскостях. Первая – сведение к минимуму государственно-правовых ограничений, что связано с совершенствованием политико-правовой системы. Однако, развитие государства не терпит упрощений, а уменьшение функций государства и права приводит к ослаблению всей политической системы. Вторая – отказ от государства и права как от регуляторов человеческой жизни в обществе. Но даже анархисты признают, что на определенных этапах без государственной власти не обойтись, а движение человека по пути прогресса всегда требует определенной социальной организа-

ции и наличия систем управления (государственное управление, самоуправление) [4:21]. Также следует отметить, что долгое существование общинных отношений, мирских норм, нравственности и морального поведения наложили отпечаток на отечественную политическую и правовую мысль. Взаимопомощь и взаимная поддержка вошли в самосознание русского народа и нашли своё отражение в политической культуре России. Усиление роли государства соответствовало природе веками складывавшейся геополитической ситуации. Евразийское состояние России, срединное положение между востоком и западом обуславливали государственный интерес русского народа. В конце хочется отметить, что проблема определения целей и путей дальнейшего развития России в общем своём контексте может быть решена через самоопределение её идентичности – национальной и геополитической. Обращение к сложившимся в российской традиции способам идентификации не только объективно обусловлено, но и исторически оправданно.

#### ***Библиографический список***

1. Алексеева Т.А. Современные политические теории. - М.: РОСПЭН, 2001. – 160 с.
2. Ануфриев Е.М., Лесная П.А. Российский менталитет как социально-политический феномен // Социально-политический журнал. 2007. № 3-7.
3. Перегудов С.П. Группы интересов и Российское государство. - М.: Эдиториал, 2009. – 138 с.
4. Ячевский В.В. История политических и правовых учений: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 70 с.

УДК 378

Марьин М.С.

студент 3 курса механического факультета

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

## **МЕЖДУНАРОДНОЕ МОЛОДЕЖНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**

Одним из приоритетных направлений молодежной политики в Российской Федерации является вовлечение молодежи в международные культурные, экономические, научные и образовательные процессы посредством дальнейшего развития программ международного молодежного сотрудничества, обменов в сфере работы с молодежью. В свою очередь эти проекты для молодежи становятся основным инструментом молодежного сотрудничества. Основными целями международного молодежного сотрудничества являются раскрытие творческого, образовательного, социального и духовно-нравственного потенциала молодого поколения, укрепление дружбы, взаимопонимания и взаимодействия народов государств – участников. А также, является важнейшим фактором обеспечения устойчивого, эффективного социально-экономического развития и научно-технического прогресса государства, сохранения и углубления дружественных отношений между странами-участницами. Для нас эта тема актуально тем, что нам нужно сотрудничество, для того чтобы научиться чему то

новому, узнать культуру, инновации, обменяться полученным опытом, для своего развития.

Хотелось бы еще уделить немного внимание Болонской декларации. Ведь именно она подтолкнула на международное сотрудничество в сфере образования. Начало Болонского процесса можно отнести к середине 1970-х годов, когда Советом министров Европейского союза была принята резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования. В 1998 году министры образования четырёх европейских стран (Франции, Германии, Великобритании и Италии), участвовавшие в праздновании 800-летия Парижского университета, сошлись во мнении, что сегментация европейского высшего образования в Европе мешает развитию науки и образования. Ими была подписана Сорбоннская декларация (англ. Sorbonne Joint Declaration, 1998) [3]. Цель декларации заключается в создании общих положений по стандартизации Европейского пространства высшего образования, где мобильность следует поощрять как для студентов и выпускников, так и для повышения квалификации персонала. Кроме того, она должна была обеспечить соответствие квалификаций современным требованиям на рынке труда. Цели Сорбоннской декларации были подтверждены в 1999 году при подписании Болонской декларации [4], в которой 29 стран выразили свою готовность взять на себя обязательство повысить конкурентоспособность европейского пространства высшего образования, подчеркивая необходимость сохранения независимости и самостоятельности всех высших учебных учреждений. Все положения Болонской декларации были установлены как меры добровольного процесса согласования, а не как жесткие юридические обязательства [4].

К основным задачам международного молодежного сотрудничества можно отнести: - воспитание молодежи в духе общих гуманистических ценностей народов государств; – участников, толерантности, дружбы и добрососедства, культуры мира, межнационального и межконфессионального согласия, уважения к культуре, языкам, истории и традициям других народов; - формирование у молодежи активной жизненной позиции, вовлечение молодежи в общественную, политическую, социальную и экономическую жизнь своих стран и межгосударственное сотрудничество; - повышение инновационной активности молодежи в различных сферах, ее участия в создании современных технологий.

Международное молодежное сотрудничество реализуется по разным направлениям, такие как: - профессиональная подготовка и повышение квалификации, помощь в трудоустройстве и карьерном росте; - поддержка социально уязвимой части молодежи, включая инвалидов, сирот, детей из многодетных и неблагополучных семей, беженцев и вынужденных переселенцев; - выявление и поддержка талантливой молодежи во всех сферах общественной, творческой и научной деятельности, поощрение состязательности как части инновационного процесса; - поддержка молодежного добровольческого (волонтерского) движения и студенческих отрядов.

На данный момент существует большое количество возможностей участия и организации молодежных проектов на международном уровне, однако главным барьером для участия современной молодежи является нехватка ин-



формации о подобных программах, а также недостаточный уровень владения иностранными языками. В условиях глобализации наличие опыта международного сотрудничества является крайне востребованным навыком и уже вскоре станет обязательным условием для нового поколения. Молодежное сотрудничество, это обобщенный термин. Существует множество областей международного сотрудничества. И они очень актуальны на сегодняшний день. Такие области как «охрана окружающей среды» «в борьбе с незаконным оборотом наркотиков», то что нужно решать сейчас и здесь, пока не стало слишком поздно. Мы считаем, что правильное дело привлекать именно молодёжь к сотрудничеству, потому что молодые таланты очень ценятся на сегодняшний день, так как они свежи и бодры, и могут предложить множество интересных и новых решений с теми или иными вопросами.

Таким образом, молодежное международное сотрудничество необходимо для поддержания и развития мира и молодых талантов.

#### ***Библиографический список***

1. Зарубежные молодёжные организации. Под редакцией С. Глушко, Москва, 2003.
2. Ильинский И.М. Молодёжь и молодёжная политика. Философия. История. Теория. Москва, 2004.
3. Зарубежные молодёжные организации. Под редакцией С. Глушко, Москва, 2003.
4. Болонский процесс: проблемы и перспективы / под ред. М.М. Лебедевой. – Москва: Оргсервис-2000, 2006.

УДК 316:378

Марченко Ю.А.

студент 2 курса ФИТУ «ГМУ» ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, Уфа

## **СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И СОВРЕМЕННЫЙ СТУДЕНТ**

Семья – это малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью [2, с.74].

Семьей считается образ жизни, который выработало человечество на протяжении своего существования. В этих рамках человек формировался физически, психологически и интеллектуально, удовлетворял многие свои потребности, осуществлял присущие ему на том или другом этапе функции. Именно в семье ребенка подготавливают к школьной среде, что способствует более эффективному подходу к учебной деятельности.

Важнейшим фактором является ненасильственный характер освоения и изучения культуры, языка своего родного народа, истории, идеалов, что возможно только при формировании субъектной позиции ученика и педагога, а родители становятся не только участниками образовательного процесса, а заказчиками этого образования [3, с.24].

Семья является важнейшей общечеловеческой ценностью, в которой условия существования самого сообщества людей образуются с высокой социальной, природной и духовной целесообразностью. Семья является условием функционирования всей социальной структуры общества. В ней заключен мощный потенциал воздействия на процессы общественного развития. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации [4, с. 122].

В ряде исследований, универсальная, т.е. характерная практически для всего населения, социальная идентификация у россиян связана с семьей. В этой ситуации важно, прежде всего, понять, что происходит с российской семьей, поскольку семейная жизнедеятельность тесно вплетена в социальную реальность и состояние социального института семьи является одним из важнейших индикаторов социальной стабильности всей общественной системы.

Проблемная ситуация, с которой столкнулось современное российское общество, в частности, состоит в том, что институт семьи в развитых странах Западной и Восточной Европы, США, а также и в Российской Федерации на протяжении десятилетий после окончания второй мировой войны претерпел заметные изменения. Более того, российская история такова, что изменения в брачно-семейной сфере, затронувшие все западное сообщество, стали ещё более значимыми на фоне глубокого кризиса в самом российском социуме. Возникли новые, по сравнению с советским периодом, семейные структуры, перераспределились акценты в выполнении семейной общностью социальных и индивидуально-личностных функций, стремительно менялась позиция по поводу числа детей в семье, возраста вступления в брак, возможности безболезненного расторжения неудавшегося брака и многих других проблем, связанных с брачно-семейными ценностными установками [1, с. 107].

В контексте современных трансформационных процессов, происходящих в российском обществе, все более очевидным становится обостряющееся противоречие между внутрисемейными и внесемейными ценностными ориентациями. С одной стороны, сохраняется высокая ценность семьи, направленность на семейный образ жизни, с другой - имеет место широкое распространение индивидуальности в поведении человека в семье и за ее пределами, что не всегда сочетается с эффективным выполнением семейных обязанностей.

Мы считаем, что в целом, неоднозначное влияние перемен, происходящих как глобально, так и в России, на ценностные ориентации семьи, позволяет нам говорить о том, что процесс их изменения не завершен. Это отчасти конституирует проблемное поле для дальнейшего исследования ценностных ориентаций российских семей, а также изучения их жизнедеятельности с позиции ценностного подхода, суть которого состоит в познании семьи через призму оценок составляющих ее индивидов. Использование ценностного подхода применительно к жизнедеятельности современной российской семьи в перспективе может помочь разрешить противоречия, которые имеются между высоким ин-

дивидуальным и общественным статусом семьи и наблюдаемыми деструктивными тенденциями в ее развитии.

Не многие семьи знают, что существуют «Материнские школы». В таких школах идет творческая совместная деятельность и кооперации по решению жизненных задач [3, с. 27].

Семья в России, оказавшись в условиях трансформации общества и резких изменений в его социальной структуре, имеет тенденцию к сохранению своего престижа в общественном сознании в качестве одной из базовых ценностей. Вместе с тем, ее значение как социального института в том его виде, в котором он унаследован современным обществом от старой эпохи, падает. В силу многих социально-экономических и социально-психологических причин в иерархии социальных семейных ценностей особо значимым в настоящее время выступает неформальное, индивидуально-личностное начало, детерминирующее систему брачно-семейных ценностей и происходящие изменения [4, с. 216].

В результате традиционные семейные ценности - супружество, родительство (дети), прочность брака постепенно теряют в своей значимости, уступая место так называемым альтернативным ценностным ориентациям - профессиональной деятельности, карьерному росту, самостоятельно достигнутому социальному положению, личной и материальной независимости. В настоящее время все большее число людей отдает предпочтение самореализации во внесемейной сфере жизнедеятельности, профессиональной и социально-статусной сферах. С этим связана перспектива усиления самореализации личности и выдвижения на первый план психологической и духовно-культурной совместимости супругов в качестве основы супружеского благополучия [1, с.108].

Мы считаем, что роль семьи в обществе не сравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, т. к. именно в семье формируется и развивается личность человека. Семья выступает как первый воспитательный институт. Родители должны знать о таких школах как «Материнская школа», это поможет им в воспитании. Они должны быть подготовлены в разных сферах: педагогике, юриспруденции, социологии и других сферах.

Именно из семейных ценностей закладываются основы нравственности человека, раскрывается внутренний мир ребенка и формируются нормы поведения, поэтому надо сохранять традиционные семейные ценности в современном обществе.

#### ***Библиографический список***

1. Загвязинский В.И. Личностно-социальный подход в воспитании / В.И. Загвязинский // Педагогика. -2006. -№3. – С.106 – 108.
2. Загвязинский В. И. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, О. А. Селивановой. – М.: Юрайт, 2012. – 405с.
3. Зиатдинова Ф.Н. Стратегия индивидуально – ориентированного образования: опыт гуманизации образовательного процесса / Ф. Н. Зиатдинова // Искусство и образование. – 2009. - №7. – С.22 – 30.
4. Першина Л.А. Возрастная психология / Л.А. Першина. – М., 2005. – 256 с.

УДК 376

Мустаева Е.Р.

к.п.н., ст.пр. каф. СПиП БГПУ им. Акмуллы воспитатель МАДОУ № 24,  
г. Октябрьский, РБ

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Дошкольный возраст – является одним из важных периодов развития ребенка. Он характеризуется становлением целостности сознания как единства эмоциональной и интеллектуальной сфер, формированием основ самостоятельности и творческой индивидуальности ребенка в разных видах деятельности. В тоже время в работах М.М. Алексеевой, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина, Е.И. Тихеевой и др. указывается, что общее развитие личности дошкольника во многом обусловлено уровнем развития его речи.

У детей с общим недоразвитием речи с различной клинической картиной имеются грубые нарушения звукопроизношения, которые могут быть обусловлены нарушениями дыхательной, голосообразовательной и артикуляционной систем. В тоже время, своевременное овладение нормативным для родного языка звукопроизношением является важным условием для формирования коммуникативных умений и навыков, усвоения грамматических компонентов языка и в целом овладения письменной речью.

В зависимости от того какой формой речевой патологией осложнено общее недоразвитие речи, нарушения звукопроизношения имеют свои особенности и требуют индивидуального дифференцированного подхода в ходе коррекции.

В соответствии с вышеизложенным нами на базе МАДОУ № 24 г. Октябрьский республики Башкортостан было организовано исследование, в котором принимали участие 10 детей в возрасте 6-7 лет с общим недоразвитием речи (III уровень).

Нами была изучена медико-педагогическая документация на детей экспериментальной группы; обследовано строение и подвижность органов артикуляционного аппарата, изучено состояние фонематического слуха, звукопроизношения.

Анализ результатов показал, что уровень состояния произносительной стороны речи у детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи III уровня соответствует среднему. Основные трудности у детей наблюдались при выполнении заданий на запоминание и правильное воспроизведение слоговых рядов. Выполнение многих заданий потребовало помощи со стороны экспериментатора. Речь детей изобилует нарушенными звуками, особенно тяжело детям различать тонкие акустические признаки звуков.

Характер нарушенного произношения дошкольников с ОНР позволил выделить три группы детей: дети с дислалией, дети с дизартрией, дети с ринолалией.

Таким образом, индивидуальные занятия с детьми с разной клинической симптоматикой должны иметь свои особенности. В свою очередь основными направлениями логопедической работы по формированию произносительной стороны речи являются: развитие артикуляционной моторики; формирование произношения и фонематического восприятия. Для детей с дизартрией дополнительно необходимо организовывать работу по нормализации мышечного тонуса при помощи массажа (тонизирующего или расслабляющего). При ринолалии дополнительно необходимо развивать речевое дыхание и выполнять массаж органов артикуляционного аппарата.

Результатам повторного исследования выявили, что в целом в экспериментальной группе у детей повысился уровень успешности всех предъявленных заданий. После проведенного формирующего эксперимента во время контрольного среза мы выявили, что уровень произносительной стороны речи детей экспериментальной группы приближен к норме. Дети с легкостью справляются с артикуляционными упражнениями, научились различать близкие по артикуляции звуки в составе слова, слога и изолированных звуков. Часть неправильно произносимых звуков были исправлены, многие автоматизированы и введены в самостоятельную речь. В целом анализируя данные можно сказать, что динамика формирования произносительной стороны речи детей экспериментальной группы носит положительный характер.

Таким образом, предложенная нами система коррекционной работы подтверждает эффективность выбранных средств и методов логопедической работы с учетом клинической симптоматики общего недоразвития речи.

УДК 378.001.7

Мингазова З.Р.

к.п.н., ст. преподаватель кафедры ГМУ БГАУ, г. Уфа

Ханнанова Т.Р.

к.юр.н., профессор, зав. кафедрой гуманитарно муниципального управления  
ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

## **ДЕЛОВАЯ РЕПУТАЦИЯ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Переход образовательной системы РФ на инновационный путь развития требует поиска новых нестандартных путей и средств повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Модернизационные образовательные процессы осуществляются в условиях действия вызовов современности, которые были изложены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г. и Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. [1] Эти вызовы непосредственно связаны с человеческим потенциалом, который включает в себя в качестве неотъемлемой составляющей части уровень и качество образования, а также наличие высокообразованных кадров, мотивированных уже со

студенческой скамьи на работу в новых творческих условиях. Одной из основных задач инновационного развития РФ является развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. Решение этой задачи предполагает создание эффективных материальных и моральных стимулов для притока творческой молодежи в сектора, обеспечивающие развитие образования и науки, а также адаптацию системы образования с целью формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения [2].

Таким образом, с переходом на новую ступень развития цивилизации наличие высококвалифицированных и компетентных кадров стало одним из основных критериев успешного развития государства.

Понимание (или, наоборот, непонимание) сущности данного вопроса проявляется в политике, проводимой государством в сфере образования. Из самых последних нововведений в этой области в нашей стране, разумеется, следует назвать переход российского высшего образования на двухуровневую систему подготовки (бакалавриат и магистратура). В этой связи были разработаны новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, главным отличием которых, на наш взгляд, следует назвать компетентностный подход и требования по овладению компетенциями. Несомненно, обширные перечни компетенций, представленные в ФГОС ВПО, имеют своей конечной целью воспитание новой личности, обладающей конкурентоспособным человеческим потенциалом. Однако открытым остается главный вопрос: как и каким образом воспитать данную личность?

На наш взгляд, одним из основных направлений решения данной проблемы является использование метода управления деловой репутацией. Последняя представляет собой многоаспектное, многогранное явление. Ее можно рассматривать как: 1) один из динамично развивающихся элементов, производных от базовых элементов (здоровья, опыта работы, образования, мотивации к труду) и составляющих человеческий капитал; 2) благо, принадлежащее человеку, его право на положительное мнение о его достижениях; 3) представление (мнение) окружающих о профессиональных, личностных и общекультурных качествах человека, опирающееся на обоснованные, нормативно утвержденные методики оценки; 4) ранее не известный объект социальной защиты.

Формирование и развитие деловой репутации - это многоэтапный и сложный процесс в рамках цепочки «школа – вуз (ссуз) - работодатель». Начинается он с воспитания новой личности в школе. Именно на этапе получения общего среднего образования стоит задача раскрытия способностей личности, готовой к жизни в конкурентном мире. Здесь закладывается фундамент для строительства высокой деловой репутации будущих специалистов. Ее наличие, на наш взгляд, могло бы стать одним из важнейших индикаторов качества образования наряду с экзаменационными результатами. Учебно-воспитательный состав школы совместно с родителями и учениками должен осуществлять постоянный мониторинг и комплексную оценку не только академических достижений, компетенций и способностей учащихся, но и их общекультурных и

иных качеств, характеризующих личностный рост. Такая работа должна проводиться системно на основе нормативно утвержденных методик. К сожалению, указанные методики в настоящее время не разработаны, но они необходимы в практической работе образовательных учреждений. В РБ сегодня сложился положительный опыт по внедрению системы мониторинга и оценки деловой репутации школьников. Так, например, в Лицее № 60 ГО г. Уфа РБ в течение ряда лет работает совместная с Башкирским ГАУ экспериментальная площадка, на базе которой реализуется проект по формированию и развитию деловой репутации учащихся. На каждого школьника ведется дело «Деловая репутация», в котором в накопительном порядке подшиваются грамоты, дипломы и иные документы, свидетельствующие об уровне развития личностных, общекультурных и других качеств ученика.

Сведения о деловой репутации школьников необходимы для правильного выбора направления обучения при поступлении в средние специальные и высшие учебные заведения. Дела «Деловая репутация» передаются из школы (первый этап формирования деловой репутации) в приемные комиссии ссузов или вузов (второй этап). Что касается нашего примера, то ежегодно с такими папками часть выпускников Лицея № 60 прибывают для поступления в БГАУ, где осуществляется отбор наиболее способных и талантливых детей с перспективами их будущей профессиональной востребованности.

Методика формирования и развития деловой репутации студентов внедрена и успешно используется в БГАУ с 2005 года в рамках подготовки специалистов по государственному и муниципальному управлению. Студенты, начиная с младших курсов, ведут дела «Деловая репутация», продолжая пополнять достигнутые в школе успехи. Подобная работа имеет неоценимое воспитательное значение, прививает студентам желание и мотивирует их к систематическому целенаправленному личностному росту. Информация из дела «Деловая репутация» востребована также работодателями при прохождении производственных практик и трудоустройства выпускников. Работа университета в области формирования и развития деловой репутации строится на научно-методической основе [3]. Ее итоги неоднократно обсуждались на ученых советах и научно-методических советах университета и факультетов, а наиболее эффективные результаты внедряются в работу выпускающих кафедр. Данный метод может быть с успехом использован в области модернизации системы образования, которая требует постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Оценка деловой репутации вполне может быть востребована в целях конкурсного выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в формировании механизмов оценки качества образовательных услуг и пр.

Также не следует забывать о педагогическом коллективе школ и профессорско-преподавательском составе ссузов, вузов. И в этом направлении использование данного метода может сыграть свою положительную роль. В этом плане необходима увязка их деловой репутации с уровнем их заработной платы,

т.к. одной из актуальных задач развития науки, образования и высоких технологий является стимулирование научной и образовательной деятельности, в том числе путем повышения уровня заработной платы.

В настоящее время отраслевые особенности организации педагогического труда и его оплаты не учитывают реальных профессиональных и личностных качеств работников, что существенно снижает ее мотивирующую роль; не дает возможности выявления и поощрения наиболее высокоэффективных работников, фактически препятствует росту их человеческого капитала. Поэтому оценка деловой репутации должна, наряду с нормативно-правовыми требованиями, лежать в основе определения уровня заработной платы, а система оплаты труда педагогических кадров – включать в себя оценку их деловой репутации. На наш взгляд: 1. Необходимо внедрить гибкую систему учета труда педагогов и преподавателей с учетом уровня их деловой репутации. 2. Для образовательных учреждений целесообразно разработать и внедрить дифференцированный подход к оценке их трудозатрат на основе критериев, оценивающих деловую репутацию. Одним из вариантов может стать применяемый в ряде вузов России метод рейтинговой оценки преподавателей, благодаря которому достижения, накапливаемые за учебный год (накопленная деловая репутация), переводятся в количественную характеристику, затем им дается балльная оценка с последующим переводом в денежный эквивалент как ежемесячная надбавка к заработной плате. Однако денежное выражение деловой репутации работника должно быть сопоставимо с его реальными трудозатратами, иначе система не сможет привлечь активных и талантливых специалистов в данную сферу. 3. Наряду с решением финансовых вопросов необходимы переработка всей нормативно-правовой базы, касающейся статуса педагога и преподавателя, систем оплаты их труда, а также разработка и внедрение методик оценки деловой репутации данных работников.

Таким образом, деловая репутация как инновационный метод повышения качества образования должна быть востребована в системе современного образования и стать инструментом проникновения инноваций в учебно-воспитательный процесс.

### ***Библиографический список***

1. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р // Собрание законодательства РФ. - 24.11.2008. - № 47. - ст. 5489.

2. Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2012 г. № 2227-р // СПС «Консультант Плюс. Версия Проф.»

3. Методические указания по формированию и развитию положительной деловой репутации студентов (выпускников) [Электронный ресурс] : спец. Государственное и муниципальное управление / Башкирский ГАУ, Каф. государственного и муниципального управления ; [сост.: Т. Р. Ханнанова, З. Р. Камалова]. - Уфа, 2010. 24 с.



УДК 301

Михаленя С.Н.

магистр политологии, ст. преподаватель кафедры политологии и социологии  
КарГУ им. Е.А. Букетова, Казахстан

## **ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ В СИСТЕМЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

При проведении демократических преобразований новые постсоветские государства столкнулись с проблемой согласия широких масс с довольно жесткими мерами в области экономических и социальных преобразований, нацеленных на достижение экономической эффективности, но имеющих высокую «гуманитарную» цену. Именно поэтому во всех посттоталитарных странах одной из центральных проблем политического развития выступили вопросы политического участия на уровне местного самоуправления (МСУ), которым, как представляется, уделяется недостаточно внимания. Объяснить это можно и политической конъюнктурой, и теми объективными сложившимися условиями в нашем политическом пространстве, когда реально имеют вес, конкурируют между собой и заявляют о себе два уровня власти: центральный и региональный. Местный уровень пока только формируется, причем в условиях, не способствующих его дееспособности. Между тем, в западных демократиях именно на местном уровне наиболее активно проявляет себя политическое участие, под которым понимаются различные способы активности граждан, стремящихся влиять на структуры управления, процесс принятия решений.

К деятельности подобного рода можно отнести голосование, участие в демонстрациях, митингах, пикетах, внесение денежных взносов, письма, петиции, вступление в личные контакты с политиками или должностными лицами, членство в организациях, выдвижение гражданских инициатив на местном уровне. Как один из принципов организации власти и управления МСУ предполагает передачу государством полномочий в принятии определенных решений группам граждан, которых эти решения затронут в первую очередь и которые проживают на определенной территории.

Предполагается, что местное сообщество само определяет и территориальную основу МСУ, т.е. в рамках какой территории - села, города, района — оно должно осуществляться, и организационную форму, т.е. как будет организована система управления, однако его становление в России показало несколько иную картину. Существенная причина - несовершенство законодательства, существенное нивелирование различий между сельскими и городскими муниципальными образованиями.

Специалисты считают, что у нас взяты принципы французской модели центральной власти и американской МСУ, которая считается наиболее сложной и многоуровневой (но без подчиненности одного уровня другому). Однако американская система МСУ сформировалась раньше американской государственности, и законы штатов четко определяют статус каждого из нескольких видов

муниципальных образований, и условия получения иного статуса, и те процедуры, которые необходимо пройти в ходе приобретения нового статуса. В Казахстане же вопрос обретения статуса местного сообщества (вопрос организационных форм) в конечном счете зависел от желания, а точнее нежелания государственной власти.

Понятие политического участия охватывает две формы политической деятельности: 1. Пассивное политическое участие: а) участие в голосовании на всех выборах и референдумах; б) иметь право быть избранным во все общественные выборные органы; 2. Активное политическое участие: а) участие в формулировании правительственной политики и последующем ее осуществлении, замещение должности и выполнение всех государственных обязанностей на всех уровнях управления; б) принятие участия в деятельности неправительственных организаций и ассоциаций, связанных с общественной и политической жизнью страны.

Под политическим поведением понимается совокупность реакций социальных субъектов на деятельность политической системы. Политическое поведение проявляется в форме политического участия и абсентеизма. Основными типами политического участия выступают: ортодоксальное (законное и обеспечивающее стабильность политической системы), неортодоксальное (несанкционированное и направленное против политической системы) и политические преступления (деятельность с использованием нелегитимного насилия). В зависимости от типа политической системы в ней преобладает автономное или мобилизационное участие.

Политическое участие обусловлено множеством факторов: интересами, степенью социально-экономического равенства, институционализацией, мотивами участников политической деятельности. Предпочтения избирателей определяются особенностями первичной политической социализации, идентификацией с определенными политическими субъектами, конфессиональной принадлежностью, социальным статусом, полом, возрастом.

Своеобразной формой политического поведения является политический протест. Его формами являются: митинги, забастовки, петиции, пикеты, демонстрации, политический терроризм.

В противоположность политическому участию выступает абсентеизм, который означает полную утрату интереса к деятельности политической системы, политическим нормам и, соответственно, полное устранение от участия в политической жизни. К причинам, обуславливающим абсентеизм, относятся ресоциализация, утрата доверия к традиционным политическим институтам, нормам и ценностям, крайне высокой или крайне низкой степенью удовлетворенности личных интересов.

Участие в политической жизни является непосредственным показателем самоопределения личности, востребованности и осуществимости ею своих прав, выражением понимания человеком своего социального статуса и возможностей. Именно участие индивида в политике в конечном счете показывает, насколько эта сфера жизни способна служить не только интересам крупных соци-

альных групп, но также запросам и чаяниям рядового гражданина, обычного человека.

Сегодня политологи и социологи в Казахстане фиксируют наибольшую озабоченность населения низким уровнем жизни и проблемам безопасности. Соответственно и включение в избирательную кампанию большинства граждан происходит под лозунгами повышения жизненного уровня, борьбы с преступностью и коррупцией. Что касается граждан на Западе, в частности США, проживающие в стабильном, экономически развитом обществе, в котором удовлетворены основные потребности людей, происходит сдвиг в сторону постматериальных ценностей. Это означает, что в требованиях такой электорат на первый план выносит, прежде всего, улучшение качества жизни, экологии, преодоление бюрократизма, гармонизации социальных отношений, большей включенности личности в процесс принятия политических решений. Для казахстанцев роль избирателя и субъекта политики вообще - это новая, необычная подчас очень сложная, требующая целой системы навыков, привычек, сложившихся стереотипов. А так как опыт и традиции в этой области незначительны, то именно институты политической социализации, и особенно образования, призваны научить граждан исполнению роли политического субъекта.

Казахстан не переживал крупных внутренних конфликтов в открытой форме и вооруженных конфликтов с соседями не имел. Однако общественному мнению не чуждо понимание, что в современном мире, особенно на просторах СНГ, легко перетекают из республики в республику серьезные проблемы. Хороший пример можно привести с т. н. цветными революциями, которые с той или иной степенью успешности и интенсивности имели место в пяти из пятнадцати бывших союзных республик. Утрата ощущение абсолютного спокойствия, отсутствие гарантий полной безопасности ведет к тому, что проблемы консолидации, проблемы войны и мира, сбалансированности политической системы также актуальны для настроения избирателей. Спекулятивное использование угрозы дестабилизации политических коммуникаций в угоду сиюминутных электоральных интересов узкой группой лиц может иметь крайне негативные последствия в среднесрочной и особенно в долгосрочной перспективе.

Однако, среди проблем, оказывающих наибольшее влияние на политическое участие граждан, на первом месте остаются проблемы материального благополучия и экономического развития страны. Но релевантность экономической (теория рационального выбора) модели политического участия наступит только в том случае, когда политика из сакральной сферы превратится в способ решения проблем каждого конкретного гражданина. Этот процесс мы условно обозначим как инструментализация политики. Но данная вид трансформация является одним из самых долгосрочных и громоздких. Выборы являются основной формой политической коммуникации конкурентных, а значит жизнеспособных и эффективных систем. Поэтому активное участие граждан в системе местного самоуправления является, на наш взгляд, наиболее эффективным способом повышения политической культуры большинства граждан.

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РОЛИ ЭТНИЧЕСКОГО ФАКТОРА КАК ПРОБЛЕМА**

Повышение социокультурной роли этнического фактора во всех сферах общественного устройства явилось важнейшей особенностью современного мира, привело к усилению регионализма в развитии общества. Под «регионализмом» в современной науке понимают учёт национальных, экономических и других особенностей, присущих какому-либо региону страны [1]. Л.М. Дробилевой введено понятие «этнорегионализма», которое обозначает расширение самостоятельности этнических сообществ и проживающих в национальных республиках русских (при совпадении их устремлений) в пределах Российской Федерации [2]. Термин «регионализм» конкретизируется в понятии «регионализация образования». Как указывает В.М. Петровичев, регионализация образования есть процесс обеспечения полноты и непрерывности процесса образования конкретного ребёнка, проживающего на данной территории. Это, прежде всего, всеобщее развитие образования в «направлении сферной организации, а также – полный охват и пронизывание образованием всех слоев населения конкретной земли и всего интервала жизни отдельного человека» [3]. Данную позицию дополняет и конкретизирует дидактический аспект понимания данного явления, согласно которому регионализация образования есть учёт региональных особенностей в содержании и организации учебного процесса [4].

В настоящее время модернизация выступает важным резервом обновления образовательной системы. Цель модернизации видится, прежде всего, в создании механизма устойчивого развития системы образования, приведение её в состояние соответствия с социально-политическими потребностями страны. Если понимать модернизацию как процесс поиска новых форм организации образовательной системы, адекватных сложившимся социальным условиям, необходимо определить основные параметры развития. В качестве таких основных параметров концепцией модернизации образования определены качество, доступность и эффективность образования [5]. Таким образом, развитие (в отличие от процесса функционирования) можно определить через динамику данных параметров при обеспечении стабильности образовательной системы. Именно надделение регионов «правом и обязанностью» выбора образовательной стратегии в соответствии с целым комплексом этнорегиональных условий нуждается в научном осмыслении. При этом важнейшей проблемой является выявление оптимального соотношения между регионализацией и федерализацией образования. В этой связи В.К. Шаповалов справедливо указывает на то, что «в зависимости от решения данной задачи находится решение наиважнейшего для многонационального государства вопроса о сохранении единого федерального образовательного пространства в то время, когда обозначилось широкое разнообразие принципов организации образования, подходов в определении его со-

держания, построении учебных планов и соответствующего учебно-методического обеспечения их реализации» [6]. Формирование новой для России постсоветского периода образовательной политики происходило в условиях политической дезинтеграции и усилившихся центробежных тенденций, которые разрушили единое социально-экономическое пространство страны. Данное явление требовало своего осмысления, поиска аналогий в мировой истории, выработки действенных механизмов сохранения союзного государственного устройства. Вместе с тем этот процесс разворачивался в условиях политической и экономической интеграции в странах Западной Европы. В этой связи В.Д. Шадриков в работе «Конфликтующие и сотрудничающие образовательные политики» указывал на характерное для современной Западной Европы стремление сохранить национальные системы образования и в то же время обеспечить экономическую интеграцию регионов. Автор убедительно показывает, что данная проблема не просто вышла за пределы теоретического мышления, за рамки философии, культурологии и этнопсихологии. Она приобрела оттенок «большой политики», «внутренних и межгосударственных отношений» [7].

Осмысление вышеозначенного противоречия следует искать в обозначившемся рассогласовании между цивилизацией и культурой. Образование как средство передачи необходимых для адаптации человека в современном мире знаний имеет ярко выраженную цивилизаторскую направленность, в то время как национально-культурные ориентиры недостаточно основательны и востребованы. Особенно сложно реализовывать идеи приобщения ребёнка к этнокультурным ценностям в условиях Российской Федерации – многонациональной и поликультурной страны.

Процесс интернационализации культур затронул проблему трансформации сложившихся веками механизмов социокультурного наследования, переосмысления национальных ценностей. Образование стало вынужденным склоняться к выполнению универсальной культурной миссии как гаранта сохранения и развития достижений и норм цивилизации, формирующих реального человека.

Рассмотрение данного социального явления в русле закономерностей развития мировой истории неизбежно приводит к мысли о том, что регионализация есть объективно обусловленный процесс, противостоящий нарастающей глобализации во всех сферах общественного устройства. Именно в диалектике регионализации и глобализации следует рассматривать и современные проблемы развития российского образования. С одной стороны, образование, формирующееся в условиях глобалистических мировых процессов, становится полипарадигмальным и полифункциональным по своей сути. С другой стороны, образование под влиянием процесса регионализации строится с ориентацией на сохранение этнокультурных приоритетов развития и социально-политической независимости различных регионов РФ.

«Политика регионализации образования, – как справедливо отмечал В.К. Бацын, – обусловлена отказом от унитарной модели образования и необходимостью обогащения единого общероссийского образовательного пространства. Она предусматривает создание условий для достаточно автономного функционирования и развития региональных образовательных систем в соот-

ветствии с социально-экономическими, культурными и образовательными потребностями регионов» [8].

В этой связи, построение типологии этнорегиональных образовательных систем является принципиальным моментом для определения общей стратегии реформирования образования в современной России, выработки разных сценариев развития образования, на основе осмысления которых могут приниматься ответственные стратегические решения.

Усиление этнорегиональных тенденций развития российского образования обозначило замену надэтнического воспитания гражданина России этнокультурными воспитательными моделями, где основополагающими идеями выступают формирование национального самосознания личности обучаемого, возрождение национальных традиций в воспитании. С развитием этнорегиональных образовательных систем в каждом субъекте РФ связывают идеи «возрождения» национальной культуры, языка, традиций и обычаев.

#### ***Библиографический список***

1. Краткий словарь современных понятий и терминов. М., 1995. – 357с.
2. Постсоветское пространство: этнополитические проблемы // Социологические исследования. 1997. №1. – 36с.
3. Петровичев В.М. Региональное образование: организация, управление развитием. Тула, 1994. – 34с.
4. Реформа образования в России и государственная политика в сфере образования // Вестник образования. 1992. №10.- 12с.
5. Материалы заседания Государственного совета Российской Федерации и официальные документы (август 2001 г.). М., 2001.
6. Шаповалов В.К. Этнокультурная направленность российского образования. М., 2002. – 105с.
7. Шадриков В.Д. Конфликтующие и сотрудничающие образовательные политики // Народное образование. 1991. №3. – с. 20 – 26.
8. Бацын В.К. Реформа образования в Российской Федерации: 1990-1994. М., 1995. – 15с.

УДК 376

Мустаева Е.Р.

к.п.н., ст.пр. кафедры СПиП БГПУ им. Акмуллы

Набиуллина А.Ф.

учитель-логопед МАДОУ №3 БГПУ им. Акмуллы

### **ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Письмо - это сложный навык, требующий выполнения тонких координированных движений руки, мелких мышц кисти, а так же развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. По мнению ученых (А.Р. Лурия,

М.М. Безруких, Т.С. Комарова, М.М. Кольцова и др.) успешность овладения графикой письма напрямую зависит от развития координации движений, пространственных представлений, а также от развития движений тонкой моторики пальцев рук. Движения кисти и пальцев руки развиваются у ребенка постепенно в течение всего дошкольного периода. Однако у детей с ОНР данные функции являются недостаточно развитыми, поэтому в дошкольном возрасте необходимо уделять особое внимание формированию графических навыков. Вместе с тем анализ методик по формированию графических навыков и подготовке к обучению письму показал, что данной проблеме уделяется недостаточное внимание. Рекомендации даются лишь по отдельным направлениям работы и часто без учета возрастных особенностей дошкольников. В связи с этим нами была организована экспериментальная работа по изучению состояния и развитию графических навыков детей с общим недоразвитием речи (III уровень), которая проводилась на базе МАДОУ № 3 села Большеустыикинское республики Башкортостан. В исследовании принимали участие 10 детей в возрасте 6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень). В рамках констатирующего эксперимента нами была изучена медико-педагогической документации на детей экспериментальной группы и организовано обследование: определение ведущей руки; исследование тонкой моторики (автор Н.И. Озерецкий); изучение динамической координации движений, двигательной памяти, переключаемости движений, скорости, одновременности, предметного праксиса и манипуляции с предметом, зрительно-моторной координации. В ходе логопедического обследования выяснилось, что у большинства дошкольников экспериментальной группы состояние графических навыков колеблется от низкого до среднего уровня. Выполнение многих заданий потребовало помощи со стороны экспериментатора. Результаты исследования указывают на то, что у дошкольников с ОНР нарушена тонкая моторика и зрительно-моторная координация. Моторная недостаточность проявлялась при выполнении двигательных актов, требующих четкого управления движениями, что характеризуется недостаточными согласованными действиями и деятельностью различных мышечных групп, которая проявляется в виде неловкости выполняемых движений. У детей отмечались нарушения ориентировки в пространстве, неверное воспроизведение заданных направлений линий, путались в написании серии элементов.

Таким образом, формирование и развитие графических навыков детей экспериментальной группы требует целенаправленной совместной работы учителя-логопеда и воспитателя, в ходе специально организованного обучения, предполагающего использование специальных коррекционных упражнений и заданий. Работа воспитателя по развитию графических навыков предполагает реализацию последовательных 3 этапов: 1 этап подготовительный – развитие тонкой моторики и динамической координации движений (во время режимных моментов); 2 этап – обучение зарисовке прямых линий по точкам, штриховка фигур прямыми, вертикальными и горизонтальными линиями, с целью развития зрительно-моторной координации; 3 этап – письмо наклонных палочек, зарисовка фигур, состоящих из прямых и наклонных линий, обводка и штриховка фигур косыми линиями, графический диктант, с целью первичного формирова-

ния графических навыков. Параллельно с работой воспитателя логопедом развиваются моторные навыки в ходе индивидуальных и фронтальных занятий в виде организационного момента и физкультминуток.

Непосредственно работа по развитию графических навыков логопедом проводится в соответствии со следующими этапами: I этап – 4 занятия по развитию графических навыков (проводятся во II половину дня) и 4 занятия по подготовке к обучению грамоте. На данных занятиях происходит формирование графических умений. Изображались предметы, состоящие из знакомых детям элементов с целью развития аналитико-синтетической деятельности в простых графических изображениях; II этап – 12 занятий по обучению анализу графических элементов букв и навыкам печатанья (8 занятий), а так же синтезу графических образов букв в слогах и в словах. Задачей логопеда явилось обучение детей печатанию букв, слогов, слов с пройденными буквами. Развитие графических навыков и обучение аналитико-синтетической деятельности осуществлялось на материале букв в ходе занятий по обучению грамоте. Продолжительность выполнения графических заданий не превышала 3 минут.

Анализ результатов повторного исследования по окончании коррекционной работы показал, что выполнение заданий у детей вызывали меньше затруднений, чем в начале эксперимента. Немногочисленные допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, уровень развития графических навыков детей экспериментальной группы значительно повысился, следовательно, предложенная нами система работы по формированию графических навыков детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) была эффективной.

УДК 378

Николаев Р.В.

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

Давлетгаряева Р.Г.

к.фил.н., доцент ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

## **КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ТРУДОВ Я.А. КОМЕНСКОГО**

Все новое – это хорошо забытое старое. Цель данной статьи - выявить ключевые идеи семейного воспитания на основе учения Яна Амоса Коменского – выдающегося педагога, жившего в 17 веке. Отличительной чертой педагогического учения Коменского является то, что он рассматривает воспитание в качестве одного из важнейших факторов установления дружественных отношений между людьми и народами. Через все педагогические сочинения Коменского проходит мысль о том, что человек как часть природы подчиняется ее главнейшим, всеобщим законам. Природные законы действует как в мире растений и животных, так и в мире людей. Коменский в основу познания и обучения поставил чувственный опыт и теоретически обосновал и хорошо раскрыл принцип наглядности.



Следует отметить, что Коменский полагал, что основную роль в воспитании детей играют именно родители. А значит, на семью возлагается колоссальная ответственность за развитие ребенка. Коменский говорит: «Все всего легче образуется в нежном возрасте». То есть в соответствии с принципом природосообразности, Коменский считает, что семейное воспитание является первым и одним из самых главных этапов детского воспитания и обучения.

Если же в семье взрослые ненавидят друг друга, то дитя либо останется глухим к замечаниям, либо будет все воспринимать негативно и поступать вопреки советам родителей. К тому же, чересчур высокая агрессивность ребенка будет говорить лишь о ненависти, направленной против него.

Чтобы состоялось личностное развитие ребенка, необходимо его понимать, поддерживать и не ограничить в свободе. К сожалению, на сегодня под свободой многие понимают вседозволенность. Если в чересчур строгой, суровой семье у детей нет никаких прав, то в семьях с противоположной установкой - у них есть права на всё. Редко можно встретить семьи, где не нарушается грань между свободой и вседозволенностью. На мой взгляд, счастлива будет та семья, в которой и у детей, и у взрослых будут равные права.

#### *Библиографический список*

1. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М.: Просвещение, 2011. – 500с.

2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики - М.: Просвещение, 1982.- 650с.

Нуртдинова Э.С.

2 курс бакалавр по направлению «Производственный менеджмент»

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа,

Кузнецова А.Р.

д.э.н., профессор ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

## **ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

В нашей стране происходят социально – экономические преобразования. Эти изменения влияют на стиль, образ и уровень жизни. В сельской и городской местности происходят изменения в политических, демографических, духовных, материальных, социальных условиях жизни определенных социальных групп, претерпевают изменения потребности этих групп в многочисленных сферах жизнедеятельности, а также возможности их удовлетворения. Указанные обстоятельства подтверждают тот факт, что проблема повышения качества жизни в российском обществе остается одной из самых актуальных в настоящее время.

Целью данной работы является выявление проблем повышения уровня и качества жизни населения в Республике Башкортостан на основе отдельных показателей.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- 1) дать понятия качеству и уровню жизни населения;
- 2) проанализировать состояния качества и уровня жизни населения;
- 3) предложить пути повышения качества и уровня жизни населения.

В научной работе исследованы составляющие качества и уровня жизни населения с 1990 по 2011 года в Республике Башкортостан. По данным этих исследований выявлены положительные и отрицательные стороны изменения качества жизни населения.

Чтобы понять, как улучшить качество жизни населения, необходимо выявить какие показатели негативно влияют на нее. Затем необходимо проследить в связи с чем они дали отрицательный результат. После анализа показателей уже можно предлагать новые идеи по устранению низкого качества жизни.

Под качеством жизни в общественных науках понимается совокупность условий жизнедеятельности населения, выраженная в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворенности социальных, материальных и культурных потребностей. Субъективное восприятие людьми своего положения зависит от системы ценностей, социальных стандартов, существующих в обществе, культурных особенностей.

К основным показателям качества жизни населения относятся:

- качество питания (состав продуктов, калорийность);
- доходы населения (реальные и номинальные доходы на душу населения, показатели номинальной и реальной средней заработной платы, размер пенсии, величина прожиточного минимума, минимальный размер пенсии и заработной платы и т. п.);
- качество жилищных условий (площадь занимаемого жилья на одного жителя);
- качество здравоохранения (число больничных коек на 1000 жителей);
- качество услуг в социальной сфере (сфера услуг и отдых);
- качество образования (количество обучающихся, число учебных заведений);
- качество культурной сферы (культурные услуги, издание литературы, досуг);
- качество окружающей среды (степень экологичности регионов и территорий);
- качество сферы обслуживания;
- демографические показатели (средняя ожидаемая продолжительность жизни, тенденции в рождаемости, смертности, разводимости, брачности);
- безопасность жизнедеятельности (уровень преступности).

Уровень жизни — это уровень благосостояния населения, потребления благ и услуг, совокупность условий и показателей, характеризующих меру удовлетворения основных жизненных потребностей людей.

Перейдем к анализу численности населения, трудовых ресурсов и занятого населения в Республике Башкортостан.

За период с 1990 по 2011 гг. численность населения Республики Башкортостан увеличилась на 3,3%, численность трудовых ресурсов – на 14,2%, чис-

ленность населения, занятого в экономике снизилась почти на 10%. Возросла численность учащейся молодежи в трудоспособном возрасте – на 24,5%. Одновременно наблюдается существенное увеличение численности населения в трудоспособном возрасте, не занятого в экономике – в 6,1 раза. [14]

Уровень общей безработицы снизился с 9,0% в 2010 году до 7,7% экономически активного населения в 2011 году. Уровень зарегистрированной безработицы по республике на 1 января 2012 года составил 1,4% экономически активного населения против 2% на начало 2011 года. [7]

Численность трудовых ресурсов возросла на 14,2%, в том числе численность занятого населения сократилась на 8,6%, численность учащиеся в трудоспособном возрасте, обучающихся с отрывом от работы возросла на 24,7%. Катастрофично то, что численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте: военнотружущих, безработных и др. населения, не занятого в экономике возросла в 4,7 раза.[14]

С ростом численность трудовых ресурсов произошел существенный рост трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – безработных, военнотружущих и другого населения, не занятого в экономике. Из курса экономической теории следует привести в пример закон американского экономиста Артура Оукена, согласно которому, превышение уровня безработицы на 1 % над уровнем естественной безработицы снижает реальный ВВП по сравнению с потенциальным (увеличивает разрыв ВВП) на 2,5%. Ни для кого не секрет, что уровень скрытой безработицы в нашей стране довольно высок. Если бы большая часть людей была задействована в общественном секторе, ВВП страны был бы намного выше.

В структуре трудовых ресурсов в 1990 г. занятое население составляло 87,2%, в 2011 г. – снизилось до 69,8%. Удельный вес учащихся в трудоспособном возрасте в 1990 г. составлял 7,4%, в 2011 г. – вырос на 0,7 п.п., в то время, как удельный трудоспособного населения, не занятого в экономике возрос на 16,7 п.п. Это свидетельствует о наличии большой нагрузки на трудоспособное население, как с точки зрения налогообложения, пользования услугами учреждений здравоохранения, образования, социально-значимых и культурно-бытовых объектов жизнедеятельности людей, по большей части существующих и развивающихся на бюджетные деньги.[7]

Отсутствие должного уровня реального вклада в экономику незанятым в экономике населением оказывает прямое влияние на уровень и качество жизни всего региона и страны в целом.

Денежные доходы являются одним из основных показателей, характеризующих уровень жизни населения. Величина денежных доходов в расчете на душу населения Республики Башкортостан в 2011 году составили 19313,1 рублей, в номинальном выражении превысили уровень предыдущего года на 9,3% [13].

Среднемесячная заработная плата в республике с каждым годом увеличивается, что положительно сказывается на качестве жизни населения. Однако здесь следует учитывать уровень инфляции, который имеет место быть не только в нашем регионе и стране, но и во многих зарубежных странах.

Можно сделать вывод, что в сельском хозяйстве заработная плата снижается в связи с засухой и другими явлениями. Численность работников так же снижается с каждым годом. Это отрицательно влияет на качество жизни сельского населения, но и не оставляет без внимания городское население.

Потребление продуктов питания является неотъемлемой частью качества жизни населения. Общее потребление хлеба и хлебных продуктов за период с 1990 по 2011 гг. не изменилось, уровень потребления картофеля снизился с 15,4 кг до 6,3 кг. Уровень потребления овощей возрос незначительно с 5,5 кг до 7,7 кг. Сравнивая уровень потребления продуктов питания городского и сельского населения, следует отметить, что на протяжении всего анализируемого периода селяне потребляли больше хлеба, хлебопродуктов и картофеля. Одновременно, на протяжении всего анализируемого периода горожане несколько больше употребляют овощей, фруктов, ягод, мяса и мясопродуктов, яиц и рыбы. [14]

Браки и разводы являются одним из показателей качества жизни населения. В сельской местности наблюдается значительно меньшее количество разводов. Общее число разводов в 2011 г. по сравнению с 1960 г. увеличилось в 7,8 раз, что негативно сказывается на качестве жизни населения.

От того, как оборудовано наше жилье зависит качество нашей жизни. Мы чувствуем себя удовлетворенными, если наш дом оборудован всеми техническими средствами. Так же одним из критериев положительно самочувствия является площадь занимаемого жилья на одного человека.

Благоустройство жилищного фонда растет как в городской местности, так и в сельской, что так же положительно сказывается на качестве жизни населения. Как следует из данных таблицы 2.9, в целом по региону улучшилось обеспечение жилья населения по следующим показателям: по отоплению – на 29,9 п.п., обеспеченности канализацией – на 12,6 п.п., водопроводом – на 10,5 п.п., горячим водоснабжением – на 9,3 п.п., ваннами – 5,7 на п.п., напольными электрическими плитами – на 2,7 п.п.

Так же одним из показателей качества жизни является здравоохранение. Анализ проведу по показателю числа больничных коек на 10000 человек. Число больничных коек в республике снижается. Это негативно отражается на качестве жизни населения, людям приходится лечиться самим дома. [14]

Житель населения чувствует себя комфортно, если преступность снижается. Количество совершенных преступлений с каждым годом снижается, что так же показывает улучшение качества жизни населения. Человек чувствует себя более спокойно. Население удовлетворено, если оно не боится за свою жизнь, за свое имущество.

Одним из немаловажных показателей качества жизни населения является ожидаемая продолжительность жизни населения. Продолжительность жизни с каждым годом возрастает, а значит качество жизни населения так же улучшается. Женщины живут дольше, чем мужчины на 12 лет, а продолжительность жизни городского населения выше сельского примерно на 2,9 года.[7]

По качеству жизни Башкортостан — «среднячок». Республика занимает позицию ровно посередине таблицы, характеризующей качество жизни в российских регионах.

В целях повышения эффективности деятельности в сфере «Доходы населения» необходимо принимать меры:

- по приближению уровня минимальной заработной платы работников организаций к величине прожиточного минимума трудоспособного населения;
- по ежеквартальной индексации размеров тарифных ставок (окладов) темпами, опережающими рост потребительских цен на товары и услуги;
- по легализации всех видов заработных плат и ликвидации задолженности по ней;
- реализовывать мероприятия по повышению эффективности государственного регулирования в области заработной платы и обеспечения роста уровня жизни населения.

В целях повышения эффективности деятельности системы здравоохранения муниципальным образованиям необходимо:

- совершенствовать межведомственное взаимодействие муниципальных образовательных учреждений, учреждений здравоохранения, социального обслуживания, а также других учреждений и предприятий в области охраны и укрепления здоровья населения;
- обеспечить транспортную доступность первичной медицинской помощи, особенно в сельской местности;
- проводить массовые общественные мероприятия, посвященные охране здоровья населения и борьбе с заболеваниями, формированию здорового образа жизни.

В целях повышения эффективности деятельности в сфере сельского хозяйства необходимо:

- 1) продолжить работу по стимулированию развития сельских территорий и повышения уровня жизни сельского населения;
- 2) обеспечить условия формирования конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции на основе повышения финансовой устойчивости и модернизации сельскохозяйственного производства, а также ускоренного развития приоритетных отраслей сельского хозяйства.

Проанализировав многие показатели качества и уровня жизни населения можно прийти к выводу, что Республика Башкортостан развивается с каждым годом. Качество и уровень жизни населения с каждым годом улучшается. Большинство жителей чувствуют себя удовлетворенными.

#### ***Библиографический список***

1. Аблеева, А. М. Статистика [Электронный ресурс]: А. М. Аблеева; М-во сел. хоз-ва РФ, Башкирский ГАУ. - Уфа: [б. и.], 2012. - 173 с.
2. Алиев, И. М. Политика доходов и заработной платы [Текст]: учебник / И. М. Алиев, Н. А. Горелов. Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 382 с.
3. Бутов, В. И. Демография [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Бутов; под ред. В. Г. Игнатова. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2003. - 592 с.
4. Высокий уровень жизни обеспечит только сильная экономика [Электронный ресурс]: на 22.03 // Республика Башкортостан. №56 – 2013 г.
5. Данилова, О.В. Комплексные индикаторы качества жизни - отражение инвестиций в человеческий капитал [Текст] / О. В. Данилова // Экономический анализ: теория и практика. - 2008.

6. По качеству жизни Башкортостан — «среднячок» [Электронный ресурс]: на 10.01 // Республика Башкортостан. №3 – 2013 г.

7. Республика Башкортостан в цифрах / комплексный сборник. Часть 1 – Уфа 2012 г.

8. Мир в цифрах. – 2013. – Карманный справочник / [Пер. с англ. Д. Журавлева, Н. Конноновой]. – М.: ЗАО «Олимп - Бизнес», 2013. – С.9 (272 с.)

9. Российский статистический ежегодник. 2011: Статистический сборник / Росстат. – М, 2011. – С. 745-746 (795 с.).

10. Кузнецова А.Р., Ягафарова В.А. Образование как ключевой фактор повышения конкурентоспособности страны // Высшее образование сегодня. – 2013. - №1. – С.11-13.

11. Федеральный Закон №273-ФЗ Российской Федерации «об образовании в Российской Федерации» от 26.12. 2012 // Источник: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.

12. [www.vatandash.ru](http://www.vatandash.ru) – общественно – политический, научно - популярный и художественный журнал.

13. [www.minecon.bashkortostan.ru](http://www.minecon.bashkortostan.ru) Сводный годовой доклад Республики Башкортостан о результатах мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Республики Башкортостан по итогам 2011 года.

14. [www.bashstat.ru](http://www.bashstat.ru) - территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан.

УДК 376:51

Низамутдинова А.И.

воспитатель МАДОУ № 4, с. Месягутово

Суфьянова Л.В.

к.п.н., ст. преп. каф. СПиП БГПУ им. М. Акмуллы

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Одним из наиболее распространенных нарушений речи является общее недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи — сложные различные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Сложность коррекции речевых дефектов обусловлена, прежде всего, тем, что нарушение речевой деятельности, каково бы оно ни было по степени выраженности, никогда не существует само по себе, оно носит многосторонний характер. В связи с этим для устранения общего недоразвития речи у дошкольников необходим комплексный подход: соответствующая организация обучения; координация воспитательных и обучающих действий педагогов, решение вопросов методического обеспечения; разработка и систематизация практическо-

го материала, которым могли бы воспользоваться педагоги разных направлений в осуществлении коррекционно-педагогической работы.

Логопедическая помощь детям с общим недоразвитием речи будет эффективной только в том случае, если будет осуществляться в тесном контакте с учителем-логопедом и воспитателями.

Мало освещённым вопросом остается содержание занятий, организуемых учителем-логопедом и воспитателем в процессе формирования элементарных математических представлений. В связи с этим нами была организована экспериментальная работа по изучению состояния и развития речи детей с общим недоразвитием речи (III уровень), которая проводилась на базе МАДОУ № 4 села Месягутово республики Башкортостан. В исследовании принимали участие 10 детей в возрасте 6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень).

В рамках констатирующего эксперимента нами была изучена медико-педагогическая документация на детей экспериментальной группы и организовано обследование: исследование уровня сформированности лексической стороны и грамматической стороны речи детей с общим недоразвитием речи по методикам Г.А. Волковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

В ходе логопедического обследования выяснилось, что у большинства дошкольников экспериментальной группы уровень сформированности лексического и грамматического сторон колеблется от низкого до среднего уровня. Выполнение многих заданий потребовало помощи со стороны экспериментатора.

Наибольшие трудности наблюдались при подборе антонимов, в употреблении наречий, обозначающих пространственные отношения, в согласовании существительных с количественными числительными, а также в преобразовании имени существительного в именительном падеже единственного числа во множественное.

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента свидетельствовали о необходимости проведения коррекционной работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) в процессе формирования элементарных математических представлений.

Для этого мы разработали план работы логопеда и воспитателя по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений. На его основе разработали коррекционную программу, которая учитывает требования программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в старшей группе Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, а также требования программы "От рождения до школы" Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Работа по развитию речи детей в процессе формирования элементарных математических представлений состояла из нескольких этапов (подготовительный, основной, заключительный).

Работа логопеда предполагала обучение детей лексическим и грамматическим категориям, а воспитатель на основе этого закреплял знания и умения дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений.

Анализ результатов повторного исследования по окончании коррекционной работы показал, что выполнение заданий у детей вызывали меньше затруднений, чем в начале эксперимента. Немногочисленные допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, уровень развития лексической и грамматической сторон речи детей экспериментальной группы значительно повысился, следовательно, предложенная нами система работы по развитию речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) в процессе формирования элементарных математических представлений была эффективной.

УДК 316:34

Петрова А.В.

студент 3 курса ФИТУ ГМУ ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

Ханнанова Т.Р.

к.юр.н., профессор, зав. кафедрой гуманитарно муниципального управления ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА В РОССИИ**

Одним из бурно развивающихся направлений в современных экономических и социологических исследованиях является группа проблем, связанных с оценкой уровня жизни людей. И в настоящее время все большую актуальность приобретает проблема корректного измерения социальной дифференциации общества.

Но как измерить социальное неравенство людей? Можно ли доверять официальной статистике доходов населения? Как пользоваться экспертными оценками качественной классификации различных категорий населения?

В любом случае простые региональные количественные оценки не могут достоверно охарактеризовать качество жизни ни одной социальной группы. Дело в том, что, во-первых, многие выпадают из экономической статистики или искажаются ею, и могут быть зафиксированы только методами прямых социологических опросов. Какова реальная картина потребительского поведения людей? Что представители отдельных социальных групп могут позволить себе на имеющиеся в их распоряжении денежные доходы? Каковы они, эти группы? И как при этом себя ощущают люди?

Ответы на подобные вопросы могут быть получены только на основе альтернативных выборочных исследований. Конечно, следует помнить, что в рамках одного даже самого широкомасштабного детального социологического исследования довольно трудно построить подобную картину об уровне и качестве жизни всех членов общества. Кроме того, следует учитывать субъективный фактор: самооценка респондентов не может не вызывать определенного недоверия, так как она основана на чисто внутренних ощущениях людей [1].

Так, человек, объективно имеющий высокий уровень жизни, может сам себя оценивать как «неудачника» и наоборот, тот, кто с трудом сводит концы с концами, может «записаться» в разряд преуспевающих [2]. Трудно сказать, ка-



кие сведения являются более значимыми: официальная (государственная) статистика, основанная на прямом учете хозяйственных операций, или выборочные социологические обследования, основанные на также субъективной оценке людьми своего материального положения. Очевидно, что необходимо конструирование комплексных социологических индексов материального благосостояния и уровня социального неравенства, которые могли бы быть использованы для более оперативной, а может быть, и более точной диагностики расслоения социума по параметру доходов [3].

А во-вторых, статистика по отдельным социально-экономическим группам населения просто не ведется, так как невозможно фиксировать статус самих подотраслей конкретных товаров и услуг.

Тем не менее, существует признанная универсальная методика расчета степени социологического расслоения. По каким же критериям оценивается социальное расслоения российского общества сегодня? Конечно, единой методики здесь не существует. Одни оценивают социальное неравенство по уровню официальных и неофициальных доходов, другие – по степени обладания властью, а третьи принимают во внимание, в первую очередь, «социальный престиж». И таких критериев довольно большое количество, что и является методологической проблемой оценки общественного неравенства.

На наш взгляд, одним из важнейших критериев оценки социального расслоения общества является проверенный индикатор – децильный коэффициент неравенства доходов. Его суть – в отношении средней величины доходов 10% наиболее состоятельной части населения к среднему доходу 10% беднейшей части.

Необходимо отметить, что в российской статистике такой критерий практически не применяется, он больше приемлем для международной статистической практики. В нашей стране в большинстве случаев прибегают к так называемым экспертным оценкам, которые никак не отражают реальное положение вещей. Официальная статистика этого коэффициента просто не ведет, или же, ели и ведет, то никакие данные не обнаруживаются. По данным Росстата 25% ВВП производится теневой экономикой, а по оценкам международных экспертов - 40 - 45%. Такого соотношения не знает ни одна страна мира, что говорит о неблагоприятном социальном климате в стране. Все это происходит потому, что «... российские богачи платят с доходов столько же, сколько и бедные граждане — 13 %, благодаря так называемой плоской шкале уплаты налогов. Более того, для богатых установлена еще поощряющая. Согласно пункту 4 статьи 224 части второй Налогового кодекса РФ в отношении доходов, полученных в виде дивидендов физическими лицами, являющимися налоговыми резидентами РФ, применяется ставка в 9 %».

Обращает на себя внимание то, что сама проблема социальных неравенств остается на периферии публичной политики. Складывается впечатление, что государство и общество стесняются обсуждать ее широко и многогласно. В лучшем случае проблематика неравенств становится предметом дискуссий в экспертной среде, в основном среди экономистов, социологов, политологов. А между тем, позиция общества по такому ключевому вопросу как социальные

неравенства в пореформенной России должна быть обязательно выяснена и публично политически артикулирована. Только в этом случае данная позиция может стать реально воздействующей силой на формирование государственной политики, сглаживающей социальные неравенства.

Так, в своем послании Федеральному Собранию от 12 декабря 2012 года Президент Российской Федерации Путин В.В.[4] особое внимание уделил исполнению социальных обязательств государства, что, по нашему мнению, поможет решить и проблему социального неравенства в Российской Федерации [5]. Регионы России также предпринимают усилия в этом направлении. Сошлемся на послание Президента Республики Башкортостан Хамитова Р.З. Курултаю РБ, где значительная доля обращения Президента посвящена именно вопросам социальной политики, включающей в себя и проблемы поддержки малоимущих слоев населения и людей с ограниченными возможностями [6].

#### ***Библиографический список***

1. Делягин М. Чтобы восстановить справедливость Путину придется уничтожить правящий класс / [http://ruskline.ru/news\\_rl/2011/09/23/mihail\\_delyagin\\_chtoby\\_vosstanovit\\_spravedlivost\\_putinu\\_pridetsya\\_unichtozhit\\_pravyawij\\_klass](http://ruskline.ru/news_rl/2011/09/23/mihail_delyagin_chtoby_vosstanovit_spravedlivost_putinu_pridetsya_unichtozhit_pravyawij_klass).

2. Социальное неравенство в социологическом измерении / [http://www.isras.ru/analytical\\_report\\_Social\\_inequality\\_0.html](http://www.isras.ru/analytical_report_Social_inequality_0.html).

3. Балацкий Е.В. Индексы социального неравенства / Балацкий Е.В., Саакянц К.М. // 2006. - N 2. - С.122-128.

4. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2012 // СПС Косультант Плюс.

5. Интернет-портал. Председатель Правительства Российской Федерации В.В.Путин принял участие в инвестиционном форуме «Россия-2012» <http://правительство.рф/docs/17938>.

6. Государственное Собрание - Курултай Республики Башкортостан. Официальный сайт // <http://www.gsrb.ru/ru/poslanie/poslanie2012.php>.

УДК 17.023.32

Ракитянская А.И.

к.ф.н., доцент СПбГАУ, г. Санкт-Петербург

## **СЕМЬЯ: АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Семья занимает важное место среди жизненных ценностей человека. Все люди связаны с семьей, семья - естественная часть их жизни. На протяжении всей жизни, человек - является частью семьи, взрослеет, выходит из нее и создает новую. Семья – важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни» [6: 428]. В семье происходит смена поколения людей, в семье человек появляется на свет, приобретает ценностные ориентиры, культурные коды, через семью продолжается род. Семейные ценности, формы семьи и функциональная направленность зависят от общественных отношений в целом, а также от уровня культурного развития общества. Виктор Гюго говорил, что «...семья это кристалл общества» и здесь нельзя не согласиться.

Тема семейной культуры пока остается менее разработанной в культурологическом аспекте. Семейная культура отражает выраженное и опосредованное в традициях, обычаях, ритуалах, этикете достижение человеком определенных целей посредством ценностных ориентации. Исследование семейной культуры отвечает задачам самого общества, которое видит весь спектр проблем в устойчивости и сохранении взаимопонимания и самого института семьи. Семья это основа древнего человеческого общежития. Высокая степень сплоченности семьи обеспечивается единством ценностей, мировоззрения и семейных представлений [3]. Важным моментом в условиях глобализации могут быть устойчивые коды культуры, транслирующей этническую самобытность.

Молодое поколение признает значимость ценностей, которые прививаются старшим поколением в семье. Ценностные характеристики личности, воспитываемые родителями, в сопоставлении с качествами, признанными молодежью, показывают абсолютное совпадение первых пяти позиций в следующей последовательности: хорошие манеры, трудолюбие, чувство ответственности, порядочность, терпимость и уважение к другим людям. Отсюда следует, что молодое поколение по принципиальным ценностным ориентирам разделяет взгляды своих родителей. Существенные расхождения между поколениями выявлены лишь в оценке правил морали и определении значимости секса как жизненной ценности. Более ценными для молодых людей в сравнении с взрослыми представляются такие личностные качества, как независимость, решительность, настойчивость [2: 19].

Онтологическая сущность семьи, состоит в первую очередь в сохранении рода человеческого. И здесь семья выступает как связующее звено поколений во всех планах бытия. Через нее род развивает заложенные в его природе душевно-духовные качества. Через семью род реализует себя, свое назначение, воплощает, выражает и развивает свою физическую, психологическую, духовно-нравственную сущность, материализуется в ее действиях, образе жизни. Семейные отношения это духовно-психологические, нравственно-эстетические, связанные с чувствами супружеской и родительской любви, с воспитанием детей, с заботами о престарелых родителях, с моральными нормами поведения. Только совокупность названных связей в их единстве создает семью как особое социокультурное явление.

В современном российском обществе можно наблюдать серьезный культурный кризис молодой семьи, связанный с социально-экономической, демографической, социально-психологической нестабильностью, противоречивостью ценностей общества и духовных ориентиров личности. Кризис в ситуации с семьей достаточно чреват в своих последствиях, поскольку на общем фоне снижения рождаемости может произойти депопуляция нации. Хотя в последний год, в некоторых городах России коэффициент рождаемости повышен, но только за счет поддержки государства в качестве материнского капитала. И в тоже время, если мы обратим внимание на попытки государства сделать школьное образование платным, то по некоторым подсчетам не хватит все того же материнского капитала на образование того же одного ребенка в семье. Не будем говорить о том, что не возможно будет решить какие-либо социальные,

экономические вопросы благосостояния семьи. Все эти проблемы и формируют отношение к общему вопросу института семьи у молодежи.

Согласно исследованию, проведенному среди студенческой молодежи, самая основная ценность нашего общества – это семья [5], то именно в ней сохраняются все традиции и многовековой опыт России. В процессе развития общества функции традиций изменялись. «Если необходимо уничтожить народ, не стоит даже и тратиться на войну. Рецепт уничтожения прост. Есть в этом мире оружие жуткое — это забвение. Всего лишь сделать так, чтобы люди забыли свои традиции и ценности. Итог страшен! Мы получаем андроидов — наемников, проживающих на одной территории, некую социальную группу, не имеющую ни общих исторических корней, ни общих интересов, ни духовных ценностей, не способных любить, сострадать, дышать полной грудью в собственном Отечестве [4:19].

Как вырастить поколения, которые будут заботиться не только об экономическом подъеме страны, но и сэберегут наши нравственные семейные ценности? Во-первых, необходима воля законодательной и исполнительной власти, во-вторых, необходима наша воля — воля взрослых по отношению к нашим детям и нашим старикам. Очень важно научиться строить отношения как в семье, так и в обществе на уровне сотрудничества. Умение решать вопросы коллективно всегда было одной из важнейших ценностей русской культуры. На Руси оно называлось соборностью [5: 232]. К примеру, для того, чтобы решить какой-либо важный вопрос, собиралась вся семья: от старейшин рода до младенцев.

В российском обществе для большинства россиян смысл жизни, ее полнота и человеческое счастье остаются напрямую связанными с "классической" семьей, ее благополучием, успешностью, надежностью. Семья в ее традиционном восприятии - это наша ментальность, наши базовые ценности, наш социокультурный символ и резерв [5: 80]. В семье всегда существуют отношения, которые содержат духовно-нравственные, экономические и социально-образовательные аспекты. В процессе этих отношений происходит воспитание и первичное образование ребенка, формируются его представления и идеалы о собственном будущем доме [3: 4].

Несмотря на все те процессы, которые затронули семью, вместе с тем, опираясь на анализ семьи в различные исторические периоды времени, можно утверждать, что семья, по сравнению с другими социокультурными институтами, испытала наименьшие изменения.

#### ***Библиографический список***

1. Данилюк А. Семья как главная ценность жизни человека // Молодежный перекресток / Молодежная газета Ленинградской области, 2009. – 24 с.
2. Дементьева И.Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье/ Вестник РУДН, серия Социология, 2004, №6-7.
3. Еромасова А.А. Семейные ритуалы и их влияние на сплоченность семьи в транскультурных браках // Проблемы семьи и семейной педагогики: теория и практика, история и современность: Матер. междунауч. практ. конф. памяти профессора, член. корр. АПСН П.И. Петренко, 26-27 октября 2005. – Пятигорск, ПГЛУ, 2005.

4. Николаева Е. Средство спасения от старости – любовь / Парламентский еженедельник «Кворум», от 20.06.2008 г. // Электронный ресурс: <http://www.quo.ru>.

5. Рахитянская А.И. Семья в современных условиях: аксиологический подход // Культура и образование в XXI веке: Межкультурное взаимодействие. 29 января – 31 января 2008 г.: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Сборник материалов конференции / Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – СПб. 2009. – 282 с.

6. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО- Пресс, 2000. – 527 с.

УДК 378:34

Рахимова А.Р.

аспирантка

Кабашова Е.В.

доцент кафедры статистики и информационных систем в экономике  
ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

## **О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Образование населения находится в центре первостепенных задач государства. Уровень и состояние образовательной системы во многом обуславливает будущее страны, ее экономическое развитие, а также уровень жизни населения.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

В современных условиях модернизации системы образования основными задачами законодательства в данной сфере являются: разграничение компетенции между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней; обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации; определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

В современном государстве образование должно иметь основательную нормативно-правовую базу, законодательное регулирование отношений в области образования.

К важнейшим перспективным направлениям совершенствования законодательного регулирования образования относятся:

1 Разработка Кодекса об образовании. Нормативно-правовая база, регулирующая отношения в сфере образования в Российской Федерации, включает сотни правовых актов различной юридической силы. В российской правовой практике кодекс традиционно является наиболее действенной формой упорядочения и систематизации законодательства.

2 Приведение законодательства в области образования в соответствие с международно-правовыми обязательствами Российской Федерации. На сегодняшний день между федеральным законодательством об образовании и отдельными положениями международно-правовых актов имеется ряд несостыковок и противоречий.

3 Устранение противоречий, возникающих между актами образовательного законодательства и актами иных «смежных» отраслей законодательства. Комплексный характер образовательного права приводит к тому, что в правоприменительной практике столкновение норм законодательства в области образования становится обычной ситуацией. Часто законодатель, внося изменения или дополнения в отрасли, смежные с образовательным правом, забывает их «продублировать» в актах образовательного законодательства. Или, наоборот, изменения, вносимые в акты образовательного законодательства и касающиеся правового регулирования управленческих (административных), гражданских, трудовых отношений в сфере образования, могут остаться «неучтенными» в профильных для них актах административного, гражданского и трудового законодательства.

4 Активизация социолого-правовых исследований в области образовательного права. В правовой литературе часто встречаются суждения о неэффективности и целесообразности исследований в области образовательного права. Методология теоретико-правового исследования проблем соотношения права и образования позволит выявить новые эффективные пути повышения качества и эффективности управления в сфере образования.

5 Оптимальное сочетание государственного и общественного элементов управления образовательным учреждением.

6 Закрепление на законодательном уровне электронных университетов, которые существенно отличаются от традиционных учреждений образования по своей миссии, предназначению в общественном производстве, реализуемым целям, решаемым задачам, организационным моделям, подходам к формированию стратегий развития, используемым механизмам и процессам управления распределенными образовательными системами и получаемым результатам.

7 Стимулирование образовательно-правовой активности всех основных субъектов системы образования – обучающихся, их родителей, педагогических работников, самих образовательных учреждений, общественных объединений образовательно-правовой направленности и т.п. К сожалению, уровень такой активности исключительно низок.

8 Исключительно важное значение в контексте присоединения России к Болонской декларации приобретает тщательный анализ зарубежного законодательства об образовании стран, прежде всего тех, кто участвует в «болонском процессе». Круг такого рода исследований пока еще недостаточен, хотя, помимо них совершенно необходимо систематическое проведение научных конференций и семинаров по проблемам правового регулирования системы образования.

Перечисленные мероприятия и направления повысят уровень образовательного процесса, а также улучшат его нормативно-правовую базу.

### ***Библиографический список***

1. Денисенкова, Н. Н. Приоритетные направления государственной политики в сфере высшего образования США / Н. Н. Денисенкова // Вестник РУДН: Серия «Политология». – 2011. – № 3. – С. 45-49.

УДК 1/14

Сарваров Э.З.

студент ФБиВМ, ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

Давлетгаряева Р.Г.

к.ф.н., доцент ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

### **СМЫСЛ ЖИЗНИ**

Смысл жизни. Какое значение кроется в этом словосочетании? Извечный вопрос, который тревожит умы людей не одни сотни лет. Миллионы ответов, предположений на этот вопрос. И каждый из ответов по-своему неповторим.

Так в чем же смысл жизни? Для чего человеку дана жизнь?

К сожалению, в наше время мало кто имеет осмысленное отношение к этому вопросу. Большинство людей заботятся о материальной стороне жизни. Приобретение и накопление материального богатства является для них чуть ли не смыслом жизни, а для некоторых из них - и смыслом. В погоне за материальными благами, в круговороте беспокойных дней, человек забывает о духовной составляющей своего бытия. Для человека, живущего лишь материальными интересами, духовная жизнь, разумеется, ничего не значит. Однако. Забывать о духовном развитии, не возвращать в себе духовность – для человека подобно смерти, потому как человек рожден для того, чтобы духовно совершенствоваться, совершенствовать свой и окружающий мир. Именно так и мы понимаем смысл жизни человека. Смысл жизни - это устремленность совершенствовать себя и окружающий мир. Смысл жизни также и непрерывный поиск смысла своего существования, поиск пути правильного и праведного.

Всем известна заповедь «Не навреди». Но мало кто следует ей в наш безумный век. Нанося вред окружающему миру, людям, увеличивая в мире зло, страдание, человек, по сути, уничтожает в себе человеческое, перечеркивает свой смысл жизни. Уничтожая мир, человек уничтожает себя, свою сущность. Безусловно, человек рожден творить добро. В этом его счастье и смысл. Добро созидает жизнь, а зло - разрушает. В этом истина. И эта истина людям дана уже в учениях Учителей человечества. Но оказалось, что следовать этой простой и очевидной истине трудно.

Итак. Жизнь человека должна быть направлена на благо миру, людям. Каждый человек должен стремиться, чтобы его поступки стали образцом для подражания. Каждый должен содействовать развитию жизни, прославлять ее. Созидая жизнь, он обретает свою истинную сущность.

### ***Библиографический список***

1. Толстой Л.Н. Исповедь. В чём моя вера. URL: // read.newlibrary.ru.

2. Толстой Л.Н. Религия и нравственность. URL:// polatulet.narod.ru>dvb/tolstoy\_religija.html.

УДК 636.74

Сабиров И.В.

студент 6 курса факультета БиВМ ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

Валитов Ф.Р.

к.с.-х.н., доцент, зав каф. разведения ж.-х. и пчеловодства

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

## **КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ЭТОЛОГИИ В КИНОЛОГИИ**

В первую очередь определимся в ключевых понятиях излагаемой актуальной темы в рамках дисциплины кинология. Отметим, что понятием обозначают только существенные и постоянные признаки явлений или предметов, исключая второстепенные признаки, что позволяет в дальнейшем успешно оперировать ими для выяснения их содержания.

В этой связи рассмотрим понятие когнитивной этологии, которая в западной литературе определяется как наука изучающая зависимость между интеллектом животных и их выживаемостью. Под интеллектом подразумевается способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, в частности - при овладении новым кругом жизненных задач [2].

В своей книге «Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии» Ж.И. Резникова выделяет когнитивную этологию как отдельную область этологии, изучающую познавательные процессы у животных и опирающаяся во многом на методы и подходы психологии [4].

Представления западного ученого Э. Толмена являются фундаментальными возможно во всех современных исследованиях когнитивных процессов у животных.

С точки зрения Толмена, в процессе обучения животное приобретает знания обо всех деталях ситуации и формирует внутренние представления, которыми впоследствии может воспользоваться. У животного формируется некая «когнитивная карта», или «мысленный план», на базе которого оно строит свое поведение [6]. На основе экспериментальных исследований ученого Бериташвили о способности животных к отсроченным реакциям была выведена гипотеза о «психонервных образах», согласно которой поведение собаки, поставленной в ситуацию решения задачи, определяется не действующими в данный момент стимулами, а мысленными представлениями о них, или их образами [1]. Отметим, что кинология это наука о собаках изучающая анатомию и физиологию (закономерности высшей нервной деятельности и поведения) собаки, происхождение и эволюцию пород домашних собак, разведение и селекцию, кормление, содержание, дрессировку и другие цели [5]. Дрессировка собак является неотъемлемой частью кинологии, и основывается на их способности к обучению. В процессе дрессировки происходит получение и накопление опыта, способствующая развитию интеллекта. Дрессировка собаки становится возможной при условии активного участия в ней человека. Дрессировщик создает и направляет внешние условия процесса обучения, формирует цель и основные задачи, в результате строится структура и организация процесса на основе этого и подбираются наиболее действенные методы. Трансформируя инстинктивные



программы поведения, вырабатывая и удаляя невыгодные формы поведения, дрессировщик формирует своеобразно его целям поведенческий репертуар собаки. Согласно структуре поведенческого репертуара, а также уровню интеллекта вырабатываемого в процессе дрессировки, определяется назначение собаки: собака-поводырь, охотничья собака, собака для защиты, охраны или для поиска взрывчатых веществ [3].

Когнитивная этология как наука способна раскрыть на более тонком уровне психические процессы и особенности мышления собак. Дать обучающимся общие представления и понятия о формировании процесса восприятия собаки. Существует множество субъективных взглядов на собаку и ее поведение, зачастую ошибочных. К сожалению и в наше время все еще можно столкнуться с владельцами животных видящих своих питомцев только как машину, как систему безусловных и условных рефлексов, которые необходимо использовать в практических целях, забывая какую-либо индивидуальную психическую деятельность. Впрочем, знание поведения животных позволяет провести параллель между восприятием человека и восприятием собаки, благодаря чему эта область этологии дает нам возможность лучше понять самих себя.

В настоящее время в целях укрепления профессиональной подготовки будущих кинологов и их психологической составляющей, представляется важным ввести факультативные основы когнитивной этологии, что повысит эффективность их деятельности в дальнейшем.

#### ***Библиографический список***

1. Бериташвили И.С. Об образной психонервной деятельности животных. - Соч.: Моск. ин.-т им. И.М. Сеченова, 1966. 40 с.
2. Словарь практического психолога / под ред. С. Ю. Головин, - М.: АСТ, Харвест. 1998. 409 с.
3. Гриценко В. В. Послушание собак. - М.: ООО Аквариум, 2011. 256с.
4. Резникова Ж.И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии. - М.: Академкнига, 2005. 520 с.
5. Сельскохозяйственный энциклопедический словарь / под ред. В.К. Месяц. - М.: Сов.энциклопедия, 1989. - 656 с.
6. Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и человека // Хрест. по зоопсихологии и сравнительной психологии. М.: Росс, психол. об-во, 1997. – 211 с.

УДК 178

Степанова А.Е.

студент 3 курса ФБ и ВМ ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

Игебаева Ф.А.

к.п.н., доцент кафедры философии, социологии и педагогики  
ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ В ОБЩЕСТВЕ**

Реформы в экономической и социальной сфере, резкое изменение условий жизни населения России в конце 1990-х гг. повлекли за собой серьезные перемены в сфере брака и семьи. Люди, родившиеся в 1980-х гг., чье детство

пришлось на переломный момент истории России, а именно на крах СССР и тяжелые последствия «перестройки», чаще начинают семейную жизнь не с брака, а с сожительства, реже вступают в брак. Развод стал нормой и при наличии детей в семье, но он все чаще сопровождается вступлением родителей в повторный союз (зачастую незарегистрированный). Дети чаще появляются на свет вне брака, их рождение откладывается на более позднее время. Трансформация брачно-семейных ценностей оказывает сильное воздействие на структуру российских семей: уменьшается среднее число детей в семье и растет доля неполных семей. Изменения характерны не только для России, но и для большинства стран Европы. Возникает логичный вопрос: что же послужило причиной таких серьезных изменений в сфере брака и семьи? Во-первых: основная причина заключается в модернизации норм моральных ценностей и социальных установок населения в отношении семейной жизни, рождения и воспитания детей. В первую очередь, возросла степень общественного принятия интимных отношений между людьми, не состоящими в браке. И хотя рождение ребенка одинокой матерью все еще считается нежелательным, появление ребенка на свет вне брака, особенно в стабильном партнерском союзе, во многих странах Европы стало нормой. Несмотря на то, что семья остается универсальной ценностью, а отцовство и материнство по-прежнему находится на вершине жизненных приоритетов большинства людей, отношение людей к семье и родительству изменилось. Рождение детей все реже воспринимается как необходимость или общественный долг, а все чаще является результатом взвешенного решения пары, которая в процессе его принятия учитывает возможное позитивное и негативное влияние данного события на свои взаимоотношения, образ жизни и материальное благополучие. Именно эти идеологические изменения вместе с революцией в области контрацепции считаются движущей силой наблюдаемых нами изменений в демографическом поведении населения. Этот процесс социологи называют вторым демографическим переходом. В свою очередь возникает следующий вопрос – почему стали меняться социальные нормы в отношении семьи и брака? Многочисленные социологические исследования свидетельствуют о том, что природа второго демографического перехода, начавшегося в конце 1960-х гг. в европейских странах и наблюдаемого с середины 1990-х гг. в России, различна. В первом случае культурные и ценностные изменения были спровоцированы ростом экономического благосостояния населения. Трансформация социальных норм в отношении семейного поведения происходила в рамках широкомасштабного процесса распространения ценностей индивидуализма и повышения значимости личностной самореализации. Источником распространения этих ценностей стали наиболее образованные и материально обеспеченные представители общества, иными словами, представители средних классов. В бывших социалистических странах, долгое время защищенных от влияния западных ценностей, события разворачивались по другому сценарию. Носителями инновационных норм брачно-семейного поведения, ассоциирующихся с демографическим переходом (таких как совместное проживание и рождение детей вне брака, высокая нестабильность партнерств и т.д.) изначально стали представители менее образованных и менее

обеспеченных слоев населения. Парадокс заключается в том, что эти группы, как правило, разделяют традиционные ценности, а толчком к распространению новых форм семейно-брачного поведения стали, произошедшие в обществе структурные изменения, связанные с трансформацией экономической модели в начале 1990-х гг. Впоследствии новые формы семейного поведения распространились на другие социальные слои, что, в свою очередь, привело к началу изменений в социальных установках в отношении данных форм поведения.

В своем исследовании мы использовали результаты третьей волны национального обследования «Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе» сроками: июнь 2011 г. – август 2011 г., далее именуемое как РИД-МиЖ. Третья волна обследования РИДМиЖ, включающая 11184 наблюдения, что обеспечивает репрезентативность данных для населения России в возрасте 18-79 лет по состоянию на середину 2011 г. В программу обследования РИД-МиЖ – 2011 включен большой блок вопросов, который позволяет оценить представления и ценностные ориентации российского населения в отношении брака, семьи и воспитания детей [1]. В результате, при обобщении всех данных исследования, мы обнаружили, что, несмотря на межпоколенческие и поселенческие различия в отношении респондентов к традиционным и инновационным моделям семейного поведения, каждое мнение в отдельности и все вместе взятые могут служить подтверждением того, что в России начались серьезные изменения в сфере брака и семьи. Основными «распространителями» инновационного подхода в сфере брака и семьи являются наиболее образованные и обеспеченные группы (средний класс, особенно его ядро), с одной стороны, и наименее образованные и обеспеченные группы (низший класс), с другой. Позиции этих групп, находящихся на разных полюсах социальной иерархии, совпадают в том, что они являются активными сторонниками инновационного подхода к браку, семье и воспитанию детей, то есть толерантно относятся к совместному проживанию без регистрации брака, рождению детей вне брака и разводу. По другим вопросам их позиции, как правило, противоположны. Представители низших классов чаще выступают за разрушение традиционных ценностей в сфере брака и семьи и вместе с респондентами, находящимися на периферии бедности, гораздо реже являются сторонниками консервативного подхода к браку и семье, чем представители средних классов. В силу своей успешности и обеспеченности последние поддерживают идею о том, что взрослые дети должны брать на себя заботу о престарелых родителях, и не согласны с тем, что родители обязаны помогать своим взрослым детям, тогда как установки низших слоев в этом отношении прямо противоположны.

Однако, по мнению НИСП, доля среднего класса невелика – не более пятой части населения страны, а доля низшего класса – менее 10%. Оставшееся население, находящееся как бы между двумя этими слоями не высказали какого-либо четкого мнения по вопросам исследования, что можно расценивать как возможность сохранения устоявшихся традиций в сфере брака и семьи.

#### ***Библиографический список***

1. Сайт Независимого Института Социальной Политики.

УДК 159.93&159.94

Аслаева Р.Г.

д.п.н., профессор, зав. кафедрой СПиП БГПУ им. М. Акмуллы, Уфа,

Садрутдинова А.Р.

магистр, СПиП БГПУ им. М. Акмуллы, Уфа

## **ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

На современном этапе развития российского общества наблюдается рост числа детей с умственной отсталостью. К сожалению, изучением этой актуальной проблемы занимается незначительная часть специалистов. Важное значение в работе с умственно отсталыми детьми, особенно младшего школьного возраста, занимает развитие сенсомоторики (от лат. *sensus*-чувство, ощущение и *motor*-двигатель), поскольку именно сенсорное восприятие в большей степени влияет на процесс обучения ребенка.

Сенсомоторное воспитание является фундаментом в формировании и развитии детей. Мышление, память, внимание, воображение сформироваться самостоятельно (без участия сенсомоторики) не смогут, поэтому необходимо своевременное выявление отклонений в развитии, чтобы оперативная коррекционная работа дала значимые результаты.

Проблема изучения сенсомоторных функций в дошкольном и младшем школьном возрасте особенно актуальна, так как именно эти периоды считаются сензитивными: активно происходит развитие сенсомоторики, развитие движений и действий, восприятие маленьких предметов, фигур, цветов и т. д. Чем богаче сенсорный опыт у детей, тем шире их круг познания, тем легче и проще им будет развивать моторику, что в дальнейшем позволит облегчить и максимизировать процесс обучения. Чтобы определить величину и форму предмета, его размер и объем, у ребенка должны быть хорошо развиты не только окологлазные мышцы, которые позволяют двигаться глазам, но и мышцы шеи, помогающие ей быть неподвижной или по желанию поворачиваться в разные стороны. Также движения мышц обеих рук должны быть скоординированными и четкими. Для знакомства с каким либо предметом, его нужно изучить: потрогать руками, сжать, погладить - совершить какие-либо действия, которые называют моторными. Чтобы взять предмет одной рукой, ребенок должен быть уже моторно готов к этому. Если он не потрогает этот предмет, то не сможет и ощутить его. Значит, если мы научим ребенка ловкости рук, то он сможет многое познать с их помощью. Чем раньше мы дадим в его руки неизученное, новое, тем быстрее они станут умелыми. Все это, безусловно, облегчает обучение и развитие детей.

У детей с интеллектуальными нарушениями отмечается отставание в физическом развитии, различные нарушения телосложения, замедление ростовых процессов и соматическая ретардация по сравнению со здоровыми сверстниками. Известно, что кривая физического развития детей с олигофренией (длина, масса, окружность грудной клетки, ширина таза, плеч, сила рук) отличается неравномерностью и часто проходит ниже средней кривой для детей с нормальным интеллектом соответствующего возраста.

С целью выявления особенностей сенсомоторных функций у детей с умственной отсталостью нами было организовано экспериментальное исследова-

ние при Заинской специальной (коррекционной) школе VIII вида. В исследовании принимали участие 10 детей в возрасте 8-9 лет. С помощью использованных методик диагностики (С.Д. Забрамная), нам удалось выделить определенные особенности сенсомоторных функций у детей с умственной отсталостью: недостаточная координированность и целенаправленность движений; отсутствие произвольности совершаемых действий; недостаточность развития пространственного восприятия, так же как и сенсомоторной координации. Воспринимаемая анализаторами информация не сразу обрабатывается в коре головного мозга, вследствие чего дети не сразу, а порой и не правильно, реагируют на изменения во внешней среде. Их движения неловки, суетливы, хаотичны, пальцы рук непослушны; им трудно избрать оптимальный темп рабочих движений, они с трудом воспринимают полученную от анализаторов информацию; сенсомоторные функции у детей с умственной отсталостью недостаточно сформированы. Затруднение у детей вызывает быстрота, переключение с одного движения на другое. Сложные задания оказываются для них непосильными, нет стойкого интереса к работе [2]. Система коррекционной работы, направленная на развитие сенсорномоторных функций (цветоразличение; осмысленность восприятия; ориентировка в пространстве; восприятие формы, моторика) дала положительные результаты. Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность. Хочется выразить огромную благодарность профессору, доктору педагогических наук, зав. кафедрой «Специальной педагогики и психологии» Р.Г. Аслаевой за помощь, наставление, поддержку, а также директору Заинской специальной (коррекционной) школы VIII вида И.В. Боровинских за помощь и предоставление экспериментальной площадки.

#### ***Библиографический список***

1. Журба, Л.Т. Нарушения психомоторного развития детей первого года жизни / Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова. – М.: Педагогика, 1981. – 356 с.
2. Забрамная С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для ПМПК. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 22 с.
3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 2006.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.

УДК 159.g

Смагулов Д.

студент 4 курса КарГУ им. Е.А. Букетова, г. Караганда

Карипбаев Б.И.

к.фил.н., профессор КарГУ им. Е.А. Букетова

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ**

Что за мир? Таким вопросом я задался, когда на днях, заскочил в автобус и стал свидетелем нелицеприятной картины – мальчишка лет семи в борьбе за свободное место с пожилой женщиной лет шестидесяти... Что это, проблема

пассажирских перевозок, конфликт поколений, концепция «падающего толкни» в действии или проблема, выходящая далеко за пределы понимания обывателя...

Конфликт. Он сопровождает человека с момента его рождения и до самой смерти. Невозможно прожить в нашем мире, полном разносторонних мнений и убеждений, не вступая в конфликтные и конфликтогенные взаимодействия. Конечно, существует множество мнений относительно того, что такое конфликт, каковы предпосылки его появления, каковы способы разрешения конфликтов и множество других аспектов, но на время оторвавшись от лиричного вступления, стоит отметить, в настоящем сочинении, или точнее сказать эссе, нам хотелось бы поразмышлять над самой природой человеческого конфликта. Конечно, с чисто человеческой точки зрения, бесконфликтное существование представляется лучшим, а конфликтное менее благим, поскольку всякий человек может существовать, когда он спокоен, когда не чувствует свою уязвимость, когда меньше, а не больше нестабильности в обществе, когда меньше, а не больше нищеты и лишений. Однако мы знаем и другое. Хотим мы этого или нет, нравится ли нам или не нравится, но конфликты в нашей жизни неизбежны. Столкновение точек зрения, мнений, позиций - очень частое явление человеческого существования. Чтобы выработать верную линию поведения в различных конфликтных ситуациях, очень важно знать, что такое конфликты и какими путями возможно их предотвращение, далеко не каждый знает что такое конфликт и с чем его едят, конфликтологический ликбез просто необходим в нашем высококоммуникативном обществе (и высока, стоит заметить, коммуникация не по качественному, а по количественному параметру). Практический опыт последних лет наглядно демонстрирует нам, как обострилась борьба за статус и положение, борьба за влияние и власть различных социальных субъектов. Борьба предпринимателей и трудовых коллективов, профсоюзов, социальных групп и личностей, партий и общественных движений так же не дают нам расслабляться, подчас заканчиваясь кровопролитием и насилием, резкими скачками в настроениях, различного рода переворотами, внутренними расколами образований и институтов социума, которые в недавнем времени представляли собой оплот единства и целостности.

Следовательно, цели и задачи изучения конфликтов многогранны. Каждый извлекает из этого изучения свою пользу. Предприниматель рассматривает сведения о том, как развивается конкуренция в условиях рынка, профсоюзный деятель узнает о допустимых методах защиты интересов своей профессиональной группы. Политический деятель и юрист получают сведения о прецедентах, имеющих для представителей этих родов деятельности особое значение и т.д. Они получают здесь и теоретические знания, поскольку конфликты в обществе развиваются не только на межличностном уровне, они пронизывают отношения как внутри государства, так и между государствами.

Но нами, на данном этапе, даже не поднимается вопрос о конфликтах глобального масштаба, межгосударственных, межнациональных конфликтах, ведь проблемы внутриличностных, межличностных конфликтов в Казахстане стоят особняком. Вот, «простому человеку»? что делать «простому человеку»? Ведь его никто не учил, как поступать во время конфликтов и конфликтных си-

туаций, его образование – ни лекции в лучших университетах, а чаще лишь программа средней школы, где конфликтологию, с уверенностью можно сказать, не преподают. И человеку приходится поступать так, как велят ему эмоции, как велит случай. И к чему это приводит? к понижению самооценки, к стрессам, к плохому настроению, и это только в лучшем случае, а это далеко не фундамент для саморазвития, скорее даже наоборот, прямая дорога к деградации личности, ведь что может быть хуже, чем терпеть фиаско в очередном противостоянии на пути к счастью? Все люди хотят мира, все страны хотят мира, все в нашем мире хотят мира, но вся проблема в том, что каждый стремится к нему по-своему и в результате возникает противостояние, конфликт, война. И всем известно, что люди не равны от природы, по физиологическим, экономическим и множествам другим социальным параметрам, и что, еще раз спрошу, делать «простому человеку»? А «простому человеку» следует лишь избавиться от своей «простоты», заняться, наконец, изучением такого повсеместного явления, как конфликт. Несмотря на то, что конфликтологическая теория в нашем научном обществе только набирает обороты, разработка конфликтологической проблематики, осмысление природы и функций конфликтов носит актуальный и значимый характер. И вот с этого момента, давайте попробуем уяснить раз и навсегда, что такое конфликт. Само понятие конфликта используется как в обыденной речи, так и в научных и философских трактатах. Конечно, дефиниция, определение конфликта имеет широкий диапазон – в обыденном мышлении конфликтом называют любое противоречие, носящее агрессивный характер, где рамки конфликта устанавливаются только человеческой фантазией; в научном познании конфликт определяется широким кругом явлений от внутриличностного до социального уровня, применяется в различных контекстах, и даже носит метафорический характер, не исключая конфликтов между «чем-то и чем-то»; и, наконец, философское мировоззрение представляет конфликт, как предельный случай обострения противоречия, который является своего рода клеточкой социального бытия и который носит строго субъективный характер, т.е. нет субъекта – нет конфликта. Т.е. конфликт, по сути, это то, что отличает нас от животного, но почему-то в процессе конфликта большинство конфликтующих, как раз таки в животных и превращаются, парадокс, вместо того, чтобы превратить конфликт, в конструктивный спор, позволяющий получить из этого конфликта даже пользу, процесс выяснения отношений превращается в затяжную вражду, где даже уверенная победа уже видится «пирровой». Понятно, что вариантов конфликта, в зависимости от ситуации, может быть множество. Но задайтесь вопросом, Чего я хочу от общения? Ну, безусловно, как минимум, корректности. Адекватности. Я, например, могу простить эмоции. Чувство юмора для меня – одна из определяющих вещей в отношениях, во время разрешения конфликтов. И конструктивный спор полезен – хотя бы для «разминки мозгов». Однако разница в социальном, интеллектуальном, материальном уровне, в житейском опыте собеседников порой изначально предопределяет КОНФЛИКТ.

К сожалению, на наш взгляд, многие путают конструктивный спор с конфликтом. Зачастую общение превращается... превращается... в болото! Навер-

ное, потому, что мы не умеем сами создавать эту самую ситуацию конструктивного спора. Это, получается, большое искусство.

И раз мы сами не умеем, то попросим совета у третьих лиц. И даже в этом случае незнание и непонимание основ КОНФЛИКТОЛОГИИ приводит ко многим неприятным последствиям. Легко подобрать простейшие примеры:

1. «Двойные стандарты»: те, кто имеют право принимать третейское решение в споре, предпочитают поддерживать ту сторону, которую ПРОЩЕ или ПОЛЕЗНЕЙ поддержать – в силу каких-либо субъективных причин. При этом ОБЪЕКТИВНАЯ сторона вопроса не учитывается.

2. «Жалость к падшим»: третейский судья поддерживает изначально слабейшего (сильный – простит!).

3. «Сладость власти»: те, кто имеют право принимать решения, склоняются к популизму, превращая конфликт в свой бенефис.

Можно перечислить ещё немало издержек незнания основ КОНФЛИКТОЛОГИИ... Просто общение из-за неумелого «дирижирования» частенько заходит в тупик....

И еще один момент, раз конфликты в нашей жизни неизбежны, то остается лишь позаботиться о том, чтобы уменьшить вред, который они способны принести, и, если это возможно, извлечь из них хоть какую-то пользу. В конце концов, как гласит одна известная пословица, - нет худа без добра. Жить в мире и согласии – это замечательно, но все-таки совсем без всяких конфликтов было бы, наверное, несколько скучновато. Конфликты, по крайней мере, вносят в нашу жизнь некую «перчинку», которая позволяет лучше ощущать прелесть мира и согласия. Но, конечно, желательно, чтобы горечь такой «перчинки» не стала отравой. И как же решить проблему конфликтологической безграмотности? Как сделать так, чтобы конфликт нес продуктивный характер?

Размышляя над трудностями реформирования современного Казахстанского общества, мы можем сказать, что там, где целью экономической деятельности выступает накопление богатства, от человека не требуется специальных этических учений, от человека требуется лишь результат, любыми путями. И необходим целый нравственный переворот, чтобы человек увидел высшую цель своего существования, чтобы человек, наконец, увидел, что кругом много хороших и милых людей. Таким образом, для того, чтобы возник такой тип человека, ориентированного не столько потребительски, сколько продуктивно, потребуется целая нравственная реформация, что займет немалое количество времени. Существует еще один выход из положения, кроме того, что, опустив руки, смотреть, как медленно десятилетиями перестраивается сознание людей, как возрождается, практически с нуля интеллигенция, когда можно значительно ускорить этот процесс. Каждый человек на своем месте должен «выдавить из себя раба». Еще с детства надо учить ребенка быть самим собой, личностью. Проводить лекции с родителями, не дать им воспитать в потомках свое подобие, не передать им свои стереотипы, научить их смотреть реально на мир. И мальчишка, который боролся за место, он ведь не виноват, это проблема общества, в котором он живет, это проблема воспитания, а ведь именно с такого возраста необходимо прививать любовь к людям, а если не любовь, то хотя бы по-



нимание и терпимость. Беззаконие не возможно только потому, что это беззаконие - вот что должны мы осознать. Со школьной скамьи человек должен учиться социологии, этике и экономике. В каждом учебном заведении следует создавать молодежные организации, где каждый может проявить себя. Набрать опыт в экономике, предпринимательстве и психологии. Научить его реально смотреть на вещи, ведь чем ближе самооценка к реальности, тем крепче он стоит на ногах; научить быть социально ответственным и честным. Дать ему путевку в жизнь, где царит Закон. Сложно? Или лучше спросить - безразлично? Ведь большинство из нас интересуется лишь собственной выгодой, а внутренний мир «другого, или иного» так им и остается, вступая в конфликты, человек забывает все человеческое, он становится субъектом, безликим субъектом конфликта. И главной целью которого является выйти из конфликта победителем, не обращая внимание на состояние оппонента. Но нас ведь не учили, как действовать во время конфликтов, ни в школе, ни в семье, ни где-либо еще, и единственное, что остается, действовать так, как велят инстинкты.

И все что я хотел сказать этим эссе, заключается в простой мысли - проблема конфликта в современном казахстанском обществе носит актуальный характер, и кто, если не философы, должны заниматься ее разрешением?

В этой связи исследования в данной области представляют интерес не только для самих авторов, но и для широких кругов общественности. Ведь без философского анализа конфликтных ситуаций, возникающих повсеместно в политической, экономической, экологической, культурной, духовной, социальной сферах общества, невозможно обойтись ни одному члену нашего общества. Они важны и для политиков, и для государственных служащих, и для правозащитников, для предпринимателей, представителей деловых кругов. Конфликтологические проблемы представляют интерес и для молодежи, подрастающего поколения, их родителей, а также для тех, кто напрямую участвует в их воспитании и образовании – для учительства и педагогов высших учебных заведений.

Даже представитель общества, который далек от всех «политических игр», бизнеса и преподавательства, найдет свой интерес к состоянию и перспективам развития межличностных, семейных и т.п. конфликтов, к знакомству со способами их разрешения и предупреждения, которые позволят построить продуктивное общение и осмысленную жизнь.

Урманцев Н.М.

д.фил.н., доцент, зав. кафедрой философии, социологии и педагогики  
ФГОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

## **ФОРМИРОВАНИЕ НЕЛИНЕЙНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Нынче много говорится об инновационном подходе, инновационном образовании, инновационной политике, инновационном мышлении. Где-то на границе рационального и интуитивного подавляющее большинство разумеет

под последним нечто связанное с новым, скорее ориентацию сознания на разработку и утверждение нового знания, технологии, методики и т.п. Между тем, инновационное мышление обладает признаками, существенно, а то и кардинально отличающимися от старого, «стандартного» мышления, в плену которого пребывает неискушенный в саморефлексии человек, конкретнее – политик, управленец, ученый муж, просто муж, масса людей. Кратко сформулируем основные из них:

- системность и комплексность: как в технических, так и в социальных проектах рассматривается не один-единственный, казалось бы, правильный и оптимальный вариант; учитывая принципиальную паллиативность любого решения, выбирается «наименьшее из зол»;

- понимание того, что события происходят не по линейным причинно-следственным связям согласно незыблемым законам развития природы и общества, определяющее значение могут оказать нелинейные связи, случайности, малые неучтенные факторы;

- наличия в самосознании, в установках на познание и деятельность сомнения в правильности собственной позиции, идейных и нравственных оснований, не позволяющего оставаться в плену собственной ограниченности и некреативного самомнения, непрерывно искать и не сдаваться. Надо носить в себе еще хаос, чтобы быть в состоянии породить танцующую звезду (Ф. Ницше);

- наличия в интеллектуальных структурах смысложизненных целей, соответствующих многоаспектным особенностям развития современной цивилизации и его главного императива: сохранение жизни и разума на планете.

Становится все очевиднее, что суть проблем, вставших перед современной цивилизацией, следует искать не во внешних факторах, а во внутренних, именно в человеке, его мировоззрении, морали, ценностных установках, определяющих его поступки и способы самореализации. О том, что мораль во многом определяется знанием, говорил еще Сократ. Это особенно актуально сегодня, когда знания человека действительно становятся мощной определяющей силой, и образование - действенным антиэнтропийным фактором, позволяющим в условиях нарастания сложности и непредсказуемости мира надеяться на стабилизацию в допустимых пределах противоречий между человеком и природой, сохранение технико-гуманитарного баланса. Сегодня формируется новое понимание рациональности. Новую рациональность мы понимаем, прежде всего, как открытую рациональность, вмещающую в себя различные точки зрения и позиции и преодолевающую собственные границы в поисках сближения с внерациональными формами познания, учитывающими неопределенность, непредсказуемость человека, сферы мотивации, правомочность разнообразия духовно-эмоциональных и ментальных проявлений человека, их равнозначимость в утверждении его свободы. Открытая рациональность является необходимым условием формирования нелинейного мышления, учитывающего сложность, как мира, так и самого человека и не претендующего на истину в последней инстанции. Открытое, нелинейное мышление делает возможным выход за пределы наличного бытия, повышает познавательные, практические, моральные и прочие возможности человека, то есть является творчеством.

Понятие нелинейности приобретает все более широкий мировоззренческий смысл [1]. Практически все модели классической науки являлись линейными. В самом общем смысле, под линейностью можно понимать постулат о том, что увеличение интенсивности воздействия на систему в несколько раз приводит к увеличению ответной реакции системы во столько же раз.

Современная наука показала: во-первых, практически все линейные закономерности классической науки носят характер приближения, верного лишь при определенных значениях связываемых этими закономерностями величин, и при увеличении этих значений вклад «нелинейных эффектов» становится существенным, а иногда и определяющим: во-вторых, даже при привычном масштабе значений этих величин слабые нелинейные эффекты могут приводить к явлениям, которые необъяснимы с точки зрения линейных приближений. На самом деле, многие процессы, описываемые ранее как линейные, часто имели ряд оговорок (условий применимости в той или иной области параметров), - за этим, в основном, и скрывалась нелинейность процесса.

Важно отметить, что линейные приближения, как правило, применимы только вблизи положений равновесия и, при удалении от него, ключевыми для понимания поведения системы становятся нелинейные параметры, то есть нелинейность и неравновесность в известном смысле взаимосвязаны. Тот слабый вклад, который вносят в процесс нелинейные эффекты, и играет роль того малого возмущения, которое нарушает стабильность и именно нелинейные эффекты оказываются ответственными за возникновение новой структуры в системе после утраты ею стабильности. Сами линейные процессы носят характер переходных моментов нелинейного и неравновесного мира. Зарождающаяся новизна в его элементах и структурах враждебно воспринимаются системой, и она вынуждена пребывать в латентном состоянии на периферии, откуда вызываются изменившимися обстоятельствами на доминирующие роли.

С нашей точки зрения, нелинейное мышление более адекватно логике движения неравновесного универсума, оно несет в себе интенциональную неопределенность, предостерегающую от односторонних, категорических суждений, так милых формальной логике, от линейных ассоциаций и выводов, усматривая условность и неполноту рассуждений, построенных на однозначности причинно-следственных связей и предполагающих возможность единственных решений при малозначимости случайных воздействий и факторов. Между тем, человек постоянно является участником уникальных, не повторяющихся событий и явлений вне жестких причинно-следственных связей.

Так, принципиально непреодолимое несовершенство правовых отношений заключается в том, что юридические законы не в состоянии охватить, учесть бесконечное разнообразие жизненных ситуаций человека, поэтому, обедняя и выхолащивая индивидуальное, они стремятся подвести их к единым, обезличивающим нормам.

Нелинейное мышление протестует против однозначной определенности в трактовке свойств и взаимодействий феноменов мироздания, общественного устройства и характера общественных отношений, сущности человека, его целей и предназначения. Ему чужда полная определенность в постижении нерав-

новесного, нелинейного мира. Оно старается следовать за логикой развития этого мира, избегая категорических, окончательных выводов, внимательно и восхищенно всматриваясь в наиболее сложные образования, к которым, несомненно, относится и человек. «...Мое «Я» не совпадает ни с какими ограниченными определенностями» [2]. Открытая рациональность, по В.С. Швыреву, - «предполагает установку на выход за пределы фиксированной готовой системы исходных познавательных координат, за рамки жестких конструкций, ограниченных заданными предпосылками» [3]. Соглашаясь с упомянутыми гносеологическими основаниями открытой рациональности, хотелось бы добавить, что она, по нашему мнению, значима, прежде всего, обращенностью к человеку, она вмещает в себя не только утилитарные цели, но смыслообразующие человеческие ценности, или словами М.К. Петрова, «человекоразмерность», которую он понимал как неустранимую характеристику всякой совместной деятельности людей, отражающую их многоплановую природу, включая и чувственно-эмоциональную сферу [4]. Нарастающее единение нравственного и рационального сознания является отличительной необходимостью современного социального и духовного развития человека.

Значимость открытости сознания особенно возрастает в кризисные периоды истории. Она позволяет расшатывать доверие к устоявшимся нормам и ценностям, возникает потребность в более глубоком и разностороннем осмыслении границ и возможностей, существующих и общепринятых способов познания и деятельности. Осознание границ как бы завершает одну стадию развития и открывает пути дальнейшего движения. Конструктивная критичность открытого мышления позволяет преодолеть догматизм, который не удастся избежать ни одной достаточно развитой системе, обнаруживая исторически ограниченный и потому преходящий характер каждой из них. В современной ситуации открытость мышления становится жизненно необходимой в связи с тем, что вследствие растущей рационализации всех сфер жизни человека обслуживающие их интеллектуальные и ценностные системы все больше догматизируются и все меньше проявляют способность к трезвой оценке и самоанализу. Как отмечал в отношении естествознания Д. Бернал, с ростом практического могущества даже наука – наиболее развитая сфера рационального мышления – начала терять свои критические функции. Открытая ментальность удерживает ее от вырождения в формальную рациональность и придает ей творческий импульс, помогая увидеть, что одно достигнутое знание, решая одни проблемы, порождает другие, более сложные. Точно так же, как порядок рождается из хаоса, становление человеческой универсальности возможно благодаря и стихийной составляющей процесса образования. Образование - это постоянный творческий поиск, который нельзя сводить только к определенным методам. Каждый метод ограничен уже своими собственными возможностями.

Таким образом, современная система образования должна быть построена на основе самоорганизации, которая придаст ей характер открытости. Использование механизмов самоорганизации в системе образования означает понимание ее как открытой системы, способной, за счет обменных процессов с внешней средой, к саморазвитию. Самоорганизующееся образование требует фор-

мирования диалогичности и открытости, в основе которой лежит свободный обмен мнениями, точками зрения (включая позиции и мнения учащихся). Такая позиция ведет к разумной организации всего учебно-воспитательного процесса. Разумеется, наличие собственного мнения предполагает выработку его на определенной мировоззренческой, научно и практически обоснованной базе.

#### ***Библиографический список***

1. Курдюмов С.П., Князева Е.Н. У истоков синергетического видения мира // Самоорганизация и наука: опыт философского осмысления. – М.: ИФРАН, 1994. – С.123-138.
2. Лосский Н.О. Свобода воли // Лосский Н.О. Избранное. – М.: Правда, 1991. – С. 544.
3. Швырев В.С. Рациональность как ценность культуры: традиции и современность. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – С 50.
4. Петров М.К. Человекообразность и мир предметной деятельности // Человек. – 2013. – №1. – С.12-19.

УДК 376.003.037

Торопова О.П.

6 курс, по специальности «Логопедия» БГПУ им М. Акмуллы

Сайтханова В.Я.

доцент БГПУ, г. Уфа

## **ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К УСВОЕНИЮ ПРАВИЛ ОРФОГРАФИИ**

Актуальность исследования обоснована тем, что дети с речевым недоразвитием испытывают выраженные трудности в овладении орфографическими правилами, обозначаемые как дизорфография (Левина Р.Е.).

Из анализа научных источников следует, что дизорфография рассматривается как языковое расстройство, связанное с недоразвитием у детей символической деятельности, процессов кодирования и декодирования, языковой компетенции (Лалаева Р.И., Прищепова И.В.), в качестве предпосылок усвоения орфограмм выступают различные лингвистические и психологические факторы: достаточная сформированность гностико-праксических функций, фонематических представлений, четкость кинестетических, слуховых образов звукового состава слова, познавательная активность.

Механизмы дизорфографии, психолого-педагогические подходы к преодолению этого нарушения письма изучены недостаточно. Относительно обширный анализ проявлений дизорфографии и подходов к её коррекции представлен в исследованиях Прищеповой И.В., Елецкой О.В., Яценко О.В.

*Целью исследования является изучение готовности и подготовка к овладению правилами орфографии школьников с речевым недоразвитием.*

Мы предположили, что подготовка к овладению правилами орфографии школьников с речевым недоразвитием будет успешна, если направлена на развитие гностико-праксических функций и фонематических представлений.

Экспериментальную группу составили 10 учащихся 2-х классов, посещающих школьный логопедический пункт с заключением: фонетико-фонематическое нарушение речи, дисграфия. Изучение готовности к овладению правилами орфографии проводилось с использованием методик Садовниковой И.Н. [3], Прищеповой И.В. [1] по следующим направлениям:

-обследование гностико-праксических функций: оптико-пространственного гнозиса и праксиса; зрительного гнозиса, анализа и синтеза, буквенного гнозиса; зрительной, речеслуховой и речедвигательной памяти;

-обследование моторно-сенсорного и языкового уровня речи: строения и подвижности артикуляционного аппарата; состояния звукопроизношения; фонематических представлений; способности ориентировки в слоговом составе речи, который, по мнению Прищеповой И.В., является важным показателем готовности к усвоению правил орфографии. Для анализа нами использовалась 5-ти уровневая шкала: высокий уровень, выше среднего, средний уровень, ниже среднего, низкий уровень. Из анализа данных констатирующего этапа следует, что у семи детей средний уровень сформированности гностико-праксических функций, у трёх детей обнаруживается уровень ниже среднего, у всех испытуемых наблюдается недостаточный уровень сформированности фонематических представлений. Наиболее легкими были для детей задания на опознание и различение фонем, близких по способу и месту образования, акустическим признакам, сложными оказались задания на звуковую и слоговую анализ и синтез. У детей выявлен средний и ниже среднего уровень ориентировки в слоговом составе речи.

Мы пришли к выводу, что эта группа учащихся нуждается в проведении специальной коррекционной работы по совершенствованию изученных нами составляющих готовности к усвоению правил орфографии.

При построении методики экспериментального обучения мы учитывали следующее положение, выделенное нами в процессе анализа психологической структуры процесса овладения орфографическими навыками, что развитие сенсомоторных функций является основой для перехода к более сложным этапам коррекции дизорфографии. Овладение грамматическими понятиями, содержанием орфограмм и каллиграфическими навыками предполагает наличие достаточно высокого уровня сформированности зрительного гнозиса, мнестических процессов, слуховой и моторной функций, умения ориентироваться в схеме собственного тела и в пространстве.

Для проведения обучения нами была использована методика Садовниковой И.Н. [3], и материалы из пособий Прищеповой И.В. [2], Яценко О.В. [5], Ястребовой А.В. [4]. Было спланировано 45 уроков в соответствии с программой обучения на логопедическом пункте. Занятия проводились 3 раза в неделю, в содержание фронтальных логопедических занятий входили следующие разделы по подготовке к овладению орфографией. Подготовительный. Совершенствование гностико-практических функций: развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса, зрительного гнозиса, анализа и синтеза, буквенного гнозиса, зрительной, речедвигательной памяти. Основной. Совершенствование моторно-сенсорно-перцептивного, языкового уровня речи, а именно направлен-

ность на развитие фонематических представлений, которое реализовывалось в содержании каждого логопедического занятия одновременно-последовательно по следующим разделам.

1. Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем)

2. Развитие восприятия и имитация серий слогов

3. Работа над ударением

4. Развитие языкового анализа, синтеза: анализ и синтез предложений; слоговой анализ и синтез; фонематический анализ и синтез.

Представляем фрагменты содержания обучающего эксперимента:

1. Развитие зрительной, речеслуховой и речедвигательной памяти мы начали с восприятия и воспроизведения ритма. Для этого использовались упражнения для развития умения: - запоминать и воспроизводить ритмический рисунок: прослушать сочетание хлопков в ладоши и после определенной паузы повторить хлопки; - перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента: демонстрируется схема ритмического рисунка (XX XXX, XXX XX, XX XX XX), объясняются ее условные обозначения и предлагается отхлопать в ладоши соответствующий ритм.

2. Воспроизводить цветовое расположение фигур: экспериментатор показывает ребенку куб, затем убирает его и предлагает воспроизвести расположение цветных квадратов.

3. Развитие умения воспроизводить ряд геометрических фигур: экспериментатор показывает ряд «заполненных» изображений, затем убирает их и просит воспроизвести увиденное с помощью раздаточного материала.

Развитие фонематического анализа и синтеза проводилось в несколько этапов: выработка умения анализировать звуковой состав слов с опорой на вспомогательные средства (кружочки, фишки, схемы, графические изображения); формирование действия звукового анализа в речевом плане (с исключением опоры на материализацию производимых действий и операций); овладение операциями фонематического анализа в умственном плане.

Проводились упражнения на развитие умения выделять звуки на фоне слов, по выработке у детей прочных связей между звуками и буквами - умений соотносить определенную артикуляцию с соответствующим звучанием и затем акустико – артикуляционный образ звука с буквой, что способствовало предупреждению ошибок на замены и смешение букв на письме.

После обучения мы провели обследование состояния гностико-праксических функций, фонематических представлений и ориентировки в слоговом составе речи. У большинства детей экспериментальной группы выше средний уровень сформированности гностико-праксических функций, у меньшей части детей обнаруживается уровень средний, у всех наблюдается достаточный уровень сформированности фонематических представлений, улучшилась ориентировка учащихся в слоговом составе речи - наблюдается правильная передача количества и последовательности серии слогов, единичные ошибки при выделении ударных слогов, а также ударных и неударных звуков. Используемая нами программа коррекционной работы по подготовке к усвоению правил орфографии могут быть использованы логопедами на занятиях в условиях школьного логопедического пункта.

### *Библиографический список*

1. Прищепова И.В. Симптоматика дизорфографии у младших школьников, страдающих нарушениями письменной речи //Иновации в образовании и социальной перемены. Спб.: Изд-во ИОВ. – 1993. – 134с.
2. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 63с.
3. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. [Текст] И.Н. Садовникова. Учебное пособие – М.: Владос, 2003. – 184с.
4. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. [Текст] А.В. Ястребова– М., 2001. – 196с.
5. Яценко О.В. Проблема дизорфографии школьников. – Мн.: Новое время, 2009. – 214с.

УДК 101.1

Тарыгина Д.В.

КарГУ им. Е.А.Букетова, Казахстан

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ГЕНДЕРНОГО САМОСОЗНАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Современные тенденции социального развития побуждают к исследованию мирового опыта гендерной политики и выяснение возможностей его внедрения на национальном уровне. При этом международный опыт следует понимать, прежде всего, в его концептуальном измерении. Это формирование международной стратегии гендерной модернизации, определение ключевых теоретических и мировоззренческих позиций по вопросам гендера, анализ региональных и национальных моделей гендерной политики, образование единого гендерного пространства с учетом специфики национальных государств. На основе этой концептуальной базы и осуществляются многочисленные инициативы и проекты на национальном, региональном и международном уровнях.

Но как воспринимается международный опыт отдельными государствами, в частности, Казахстаном? Надо говорить не только об усвоении международного опыта, но и о том, как казахстанские результаты и достижения в области гендерной политики включаются в международный контекст.

Весомыми, значимыми могут быть и казахстанские гендерные исследования, и практические инициативы государства и НПО в области гендерной политики. В данном случае мы уже не рассматриваем Казахстан в качестве пассивного восприемника зарубежных новаций, а придаем нашей стране законный статус равноправного партнерства и сотрудничества. Международный опыт будет пониматься как активное взаимодействие всех субъектов гендерной политики - международные организации и фонды, правительства государств, международные государственные структуры, гражданские институты, НПО и отдельные граждане.

За годы независимости в Казахстане проведена большая работа по интеграции Республики Казахстан в мировое сообщество. В 1998 году Казахстан



присоединился к Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Ратифицирован Факультативный протокол к данной конвенции, и в 2001 году РК был представлен ответ в ООН о выполнении конвенции, получивший положительную оценку. Ратифицированы конвенции ООН «О политических правах женщин», «О гражданстве замужней женщины», шесть конвенций Международной организации труда, в том числе, «О равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности». На данный момент к задачам гендерной политики в Казахстане относятся: достижение сбалансированного участия женщин и мужчин во властных структурах; обеспечение равных возможностей для экономической независимости, развития своего бизнеса и продвижения по службе; создание условий для равного осуществления прав и обязанностей в семье; свобода от насилия по признаку пола. На этот же период оказывается, что женщины меньше мужчин востребованы на рынке труда, за равноценный труд женщины получают меньше заработную плату. Они вынуждены соглашаться на любую работу, в том числе, с вредными и тяжелыми условиями труда. В настоящее время на таких производствах трудятся порядка пятисот тысяч женщин. Существуют проблемы и в развитии женского предпринимательства. Высоким остается уровень преступности в отношении женщин. Таким образом, мы подошли к формулировке проблемы, связанной с социально-политической демагогией: нерезультативность законодательных мер в решении гендерных проблем.

В нашем государстве существуют следующие проблемные моменты: гендерный стереотип как основной фактор существования гендерной проблемы; степень неравенства доступа мужчин и женщин к социальной сфере; осведомленность населения, как катализатора решения гендерных проблем; реальную политику в отношении равноценного соблюдения прав мужчин и женщин.

Отличительной особенностью гендерной политики Казахстана является то, что инициатором гендерных проектов выступает, в первую очередь, государство, которое принимает превентивные и опережающие меры в областях гендерного развития. В настоящее время Казахстан является участником более 20 различных договоров и конвенций по правам человека, в том числе, и тех, которые направлены на обеспечение равноправия между полами, а также защиту женщин и детей («О политических правах женщин», «О гражданстве замужней женщины»). В Казахстане разработан и утвержден постановлением Правительства национальный план действий по улучшению положения женщин в республике.

Понятия «женские организации», «феминизм», «дискриминация», «гендер» вошли в нашу жизнь достаточно давно. Точную дату назвать невозможно, но произошло это около десяти лет назад усилиями нового для суверенного Казахстана явления - женского движения. Если к середине 1994 г. в Казахстане было зарегистрировано всего 6 женских неправительственных организаций (Акмолинский комитет солдатских матерей, Союз женщин Казахстана, Лига женщин-мусульманок, Союз многодетных семей Республики Казахстан, Феминистская Лига, Казахстанская ассоциация женщин-инвалидов, имеющих на иждивении детей), то в 1997 г. их насчитывалось уже 30, а к началу 2003 г. - около 200.

Сегодня женские организации по форме объединения представлены тремя группами: неправительственные (такие, как Кризисный центр "Подруги", Ассоциация одиноких матерей, Женский избирательный блок и т.д.) государственные (Национальная комиссия по делам семьи и женщин при Президенте РК) международные (ЮНИФЕМ - женский фонд ООН). Неправительственные организации, существующие в Казахстане сегодня, имеют разные цели и обращены к самым разным аудиториям. Кроме того, в Казахстане существуют два Центра Гендерных Исследований (ЦГИ): в Алма-Ате (руководитель - Светлана Шакирова) и в Караганде (руководитель - Наталья Усачева). Есть две Феминистские Лиги: в Алма-Ате (президент - Евгения Козырева) и в Кокшетау (президент - Галина Морозова). По численности это организации от фактически одного человека в активе до десятков. Сколько женщин работает в женском движении на сегодняшний день, сказать трудно, потому что их число постоянно изменяется - причем, в большую сторону.

Из множества задач, в программе гендерного равенства, выдвигаемых в качестве приоритетных - экономическое и политическое продвижение женщин, борьба с насилием, репродуктивное здоровье - определяющей, на наш взгляд, является все же задача преодоления гендерных предрассудков и предубеждений, тех моделей культуры, которые закреплены традицией и обычаем и укоренены в архетипах коллективного бессознательного. Можно принимать множество гендерно чувствительных законов, направленных на устранение гендерной асимметрии, т.е. успешно решать проблему равноправия, но при этом оставлять законы без реальной психологической базы и поддержки, оставаться далекими от реального равенства. В этом - одна из глубинных причин явного разрыва между де-юре и де-факто. С одной стороны - намеченная в международном масштабе стратегия гендерного равенства и наделения второй половины человечества всей полнотой прав и возможностей в контексте демократизации и устойчивого развития. С другой - неадекватное поставленным глобальными целям продвижение по пути реального гендерного равенства.

Живучесть в обществе традиционных стереотипов женщин и мужчин составляет главное препятствие для полного выполнения гендерной политики. Необходимо принять срочные меры для преодоления традиционных стереотипов понимания роли женщин и мужчин в обществе и ввести гендерное обучение всех государственных служащих, а также пересмотреть учебники, чтобы бороться с традиционными отношениями.

Итак, приоритетная задача гендерной политики - изменение стереотипов индивидуального сознания в отношении социальных ролей мужчин и женщин. Это самая трудная, но во многом определяющая успех всех остальных общественных изменений, социальная задача. Среди тех социальных инструментов, с помощью которых может реализовываться эта задача, необходимо назвать законодательство, государственный бюджет, социальные программы, выполняемые самими женщинами в интересах всего общества. Безусловно, невозможно осуществить желаемые изменения без изменения философии образования и переориентации культурных ретрансляций. Именно на такой уровень отношения к женщине необходимо выходить нашему обществу и тем самым отвечать на вызовы современной глобальной неустойчивости.

УДК 13

Фрибус А.

студент 2 курса специальности «Государственное и местное управление»

КарГУ им. Е.А. Букетова, г. Караганда

Солощенко П.П.

ст. преподаватель КарГУ им. Е.А. Букетова, г. Караганда

## **ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ПУТЬ К ИДЕАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВУ**

По каким признакам мы определяем, жив человек или мертв? Основной признак проявления жизни – это сердцебиение. Однако, по этому внешнему физиологическому признаку человек действительно может быть жив и даже здоров, но внутри он безнадежно потерян для мира и для себя самого, он мертв. Возможно пустой, безразличный и холодный взгляд укажет на внутреннюю смерть, но в большинстве случаев, живя бок о бок с живыми мертвецами мы не можем ни понять, что с ними происходит, ибо признаки эти незримы, ни помочь им, потонув во всеобщем эгоизме и лжи, все больше приближаясь к их участи. Это явление живой смерти, подобно вирусу проникает в нашу жизнь, разрушая и дезинтегрируя человеческое общество. Означает ли это, что мы живем в постепенно разрушающемся, умирающем мире, застрявшем на пути эволюции или дошедшем до ее высшей точки, после которой начинается деградация или обновление? Сердце мира не бьется, оно заменено аппаратом, искусственно поддерживающим жизнь каждого из нас и всего мира в целом. В чем же причина и что может оживить мир?

Несмотря на все достижения, которыми человечество должно было облегчить свою жизнь, главной целью которой является счастье, мы не достигли этой цели и утратили представления о том, каким должно быть счастье. Наши мысли занимают экономические, политические, технологические и военные проблемы, которые были созданы нами собственноручно. Хотя проблемы современного мира имеют много различных форм, все они являются всего лишь симптомами одного основного фактора – эмоционального, морального и духовного состояния современного человечества. В конечном счете, они представляют собой коллективный результат современного уровня сознания отдельных человеческих существ. Единственным эффективным и долговременным разрешением этих проблем может быть радикальное внутреннее преобразование человечества в массовом масштабе и его последующий подъем на более высокий уровень сознания и зрелости. Т.е. человечество находится в кризисном, переходном состоянии, и то, как оно переживет этот кризис, зависит от наших усилий. Русский философ И. Ильин писал: «Современный мир переживает глубокий кризис — религиозный, духовный и национальный. Из него необходимо найти выход. Этот выход надо каждому из нас найти, прежде всего, *в самом себе*, творчески создать его, убедиться и удостовериться в его верности. И только потом можно будет указать его другим. Надо *самому начать быть по-новому*. Обновленные люди, одолевающие соблазн, найдут друг друга. Най-

дя, они заткут новую ткань духовного бытия. Это единственный путь. Иного нет». И в этом нам видится ключ к новой жизни – а именно, духовное развитие. Стремясь изменить мир к лучшему, начни с себя, и сегодня, это должен понять каждый человек, которому хоть сколько-нибудь не безразличен мир, в котором он живет и тогда он сможет увидеть новый лучший мир. Это доказывают и слова Конфуция: "Если ты не можешь изменить мир вокруг, измени хотя бы себя изнутри и «Если есть праведность в сердце, то будет хороший характер. Если есть хороший характер, то будет гармония в доме. Если есть гармония в доме, будет порядок в народе. Если будет порядок в народе, будет и мир на земле». Все это говорит о необходимости внутренних изменений, которые повлекут за собой глобальные. Смогут ли «обновленные» люди жить в существующем обществе? Нет, определенно, объединившись, они его изменят и приблизят к идеалу, к которому люди стремились тысячелетиями и пытались изобразить его в различных несовершенных утопиях. «До сих пор в истории человечества мы видели проявления двух идеалов государственного устройства, каждый из которых основывается на определенном аспекте глубокой эзотерической истины. Первый – идеальная монархия, исходит из принципиального неравенства людей в их природе и производит соответствующее разделение властных функций в государстве. Второй – идеальная община напротив, утверждает субстанциальное и метафизическое равенство высшей природы человека и предоставляет каждому равные возможности принимать участие в управлении. Критерием подлинности выявленных противоположностей должно быть их диалектическое совпадение в некоторой точке. И действительно, при ближайшем рассмотрении оказывается, что *и идеальная монархия, и идеальная община возможны только при наивысшем развитии духовного потенциала человечества*. Так, идеальная абсолютная монархия предполагает, что духовное достоинство Божественного Царя, равно как духовное совершенство лучших среди людей, очевидны для всех. Но это возможно, только если духовная проницательность масс простого народа достаточна, чтобы увидеть, признать и подчиниться духовной силе. В свою очередь, идеальная община возможна только при очень высоком уровне сознания, когда практически всё человечество уже сделало свой главный выбор и встало на путь самосовершенствования, ученичества. Поэтому, именно в духовном развитии и обновлении сокрыт путь к гармоничному сосуществованию людей - идеальному государству, если эту форму объединения еще можно будет называть государством. Многие считают, что государство по природе своей, как некий аппарат угнетения одних групп другими, не может быть идеальным по определению. Но ведь есть путь все изменить. Будда учил, прежде всего — *не отрицать*, а любое явление действительности возвышать в своём сознании до некоего идеального уровня, чтобы рождать устремление к совершенству, а не уныние от несовершенства. Если идеальное государство – высшая точка развития рода человеческого, то и достигнуть ее без внутренних изменений невозможно.

Разные века, эпохи характеризовались различным уровнем духовности людей, в зависимости от уровня развития, а также от степени внешней и внутренней свободы индивида. Но, так или иначе, за века человечеством был нако-

плен громадный духовный опыт, который доступен каждому из нас и является прочным связующим звеном человека с другими людьми и с высшим разумом. Гораздо большее значение принимает духовный опыт пережитый самостоятельно. «Акт духовного опыта, духовной любви и веры своеобразно слагается и вынашивается народами на протяжении столетий. Он созревает преимущественно в бессознательном порядке и притом медленно, передаваясь в процессе воспитания и преемства от одного поколения другому. В этом процессе каждое новое поколение получает сначала в детстве *воспитательный заряд внутренней свободы*, а потом, к зрелому возрасту,— все увеличивающуюся от поколения к поколению долю *внешней свободы*, на которой оно должно довершить свое воспитание — *самовоспитанием*». Что же происходит с людьми сейчас? Сегодня, люди либо не занимаются самовоспитанием вовсе либо подвергаются влиянию различных деструктивных для духа воздействий современного века и лишь немногие способны работать над собой, не поддаваясь им. Быстрыми темпами набирают обороты религиозные суррогаты, объединенные в секты, затуманивающие сознание. Увеличилось распространение религиозного радикализма и экстремизма. Растущая бездуховность отражается на всем: реклама, основанная на животных инстинктах, воздействующая на подсознание; деструктивная музыка; поразительная извращенность нравов, свободно демонстрируемая в сети Интернет – например, практически на любом сайте сегодня можно увидеть бессмысленные, движущиеся картинки с рекламой сомнительных методик похудения, оздоровления, а также различных инфернальных изображений, имеющие, в действительности, совершенно непонятный смысл и подтекст. Человек сегодня с детства наблюдает все формы человеческого насилия, нравственной распущенности, постепенно укореняя их в сознании, как привычные и нормальные вещи. В результате, сегодня духовные ценности либо извращены, либо смещены на второй план, либо вовсе не интересуют людей. И особенно это сказывается на молодежи – как на самой уязвимой ячейке общества, которая находится в активном процессе духовного и физического становления, воспитания различными социальными институтами. Именно воспитанию должно быть уделено особое значение. По словам архиепископа Астанайского и Алматинского Алексия: «Ребенок, с детства приученный к классической музыке, развившийся под ее влиянием, не подвергается искушениям грубого ритма рока, современной псевдомузыки. Ребенок, приученный к хорошей литературе, драме, поэзии, ощутивший ее воздействие на душу, получивший истинное наслаждение, не станет безумным приверженцем современного телевидения и дешевых сериалов, опустошающих душу. Ребенок, который научился видеть красоту классической живописи и скульптуры, не соблазнится легко извращенным современным искусством, не будет тянуться к безвкусным изделиям рекламы и тем более порнографии. Ребенок, который знает о мировой истории и культуре, о том, как люди жили и мыслили, в какие западни они попадали, уклоняясь от Бога и его заповедей, и какую славную и достойную жизнь они вели, когда были ему верны, сможет правильно судить о жизни и философии современного общества». В действительности складывается противоположная картина. Например, при проведении социологического опроса жителей Акмолин-

ской области в возрасте 16-28 лет было выявлено, что всего лишь 3% опрошенных на вопрос «Какими человеческими качествами Вы бы хотели обладать, прежде всего?» ответили высокая духовность и вера. К числу факторов, характеризующих современное состояние человечества, относят также готовность к насилию, ненасытная алчность и стяжательство, а также постоянная неудовлетворенность, порождающая бесконечные амбиции, а также недостаточное осознание связи с природой. В конечном счете, все эти качества оказываются симптомами глубокого отчуждения от внутренней жизни и утраты духовных ценностей.

Так, как же нам выбраться из смертельной для духа воронки отчуждения, все больше засасывающей человечество, и выйти на путь обновления, который приведет нас к идеалу? В этом нет никакого секрета, эзотерического таинства, поклонения стихиям и т.п. Все больше отдаляясь от собственной сущности, постепенно гася в себе то, что сделало нас людьми - божественную искру духа, вложенную в нас Творцом, мы забыли о вере, о любви, о внутренней свободе, о совести, о патриотизме. В постоянной гонке за материальным счастьем мы забыли их смысл и предназначение, и не оставили им места в нашей жизни. Уйдя от Бога в самом начале пути, у человечества есть шанс зажечь Его искру в наших сердцах, обратившись к развитию духа, придя с помощью этого, если не к Божьему царству на земле, то к гармонично сосуществующей общности. Духовное развитие — это врожденная способность каждого человеческого существа к эволюции. Это движение по направлению к целостности, к раскрытию подлинного потенциала индивида. Что такое Дух? Это та самая бессмертная частица божественного огня, то, что дает нам жизнь, силу, творческое начало. Это наша вера, любовь, совесть, внутренний безошибочный критерий истины, глубинное представление об идеале и гармонии. Поэтому развивать Дух, строго говоря, невозможно, как нельзя развить совершенное. Можно лишь увеличивать в своей жизни роль духа. Мы можем постепенно взращивать ростки любви и веры, реализовывать свои истинные творческие способности, раздувая тем самым свой внутренний огонь. При этом истинным творчеством может считаться только то, что укрепляет мировое добро и уменьшает зло. Именно это делает нас совершеннее, духовно развивает нас. Все остальное - чтение священных книг, посещение святых мест, культурное и образовательное просвещение, медитация и т.п.- средства, которые могут помогать духовному развитию или мешать ему, но не могут называться собственно духовным развитием. Все что нам нужно для истинного духовного развития есть внутри нас самих. Это наш дух, наши мысли, слова и дела. Это не разовая акция, не единичный поступок, а каждодневный труд. И результатом, внешним проявлением своей духовности должно быть свершение добрых дел – взаимодействие и единение с другими людьми. Учитывая дуализм человеческой природы, мы должны понимать, что это трудный путь. Многие, сегодня, совершают добрые дела ради собственной выгоды, повышения авторитета, достижения власти и материальных средств, но они не являются, ни показателем духовности, ни служат для спасения души их свершающего. По словам святейшего патриарха Кирилла: «Без сознания своей греховности, без покаяния, без осознания того что Бог спа-

сает, никакие добрые дела не спасут, — они всегда будут некой кривдой, а не правдой, мешающей человеку осознать глубину своего падения и своей греховности». Т.о. свершение добрых дел не должно служить ничему кроме их свершения и духовного роста человека, их свершающего. В этом смысл духовного развития.

Воспитание и самовоспитание, духовное совершенствование и самораскрытие – вот механизм «пробуждения», освобождения и достижения гармоничного совместного существования людей - идеального государства, цель которого вести всех людей к счастью, о форме которого мы будем говорить отдельно. Но как привести в действие этот механизм? Ведь большинство людей сегодня, не видят смысла в духовном развитии и крайне скептически относятся к его необходимости. И действительно, во все века существовали и существуют просветленные, духовно развитые люди, которые достигли этого благодаря своим усилиям. Они изменились, но мир вокруг них остался прежним, а может быть стал еще хуже. Но особенность состоит в том, что, зачастую, эти люди были либо отрешены от внешнего мира, т.к., постигнув свою духовную сущность, им становилось слишком тяжело жить, взаимодействуя с несовершенным миром, либо объединялись в небольшие обособленные группы. Сегодня, на этапе глобального духовного кризиса, людям, устремленным к духовному развитию пора объединиться и постепенно приобщить к себе все человечество. На фоне всеобщей духовной опустошенности, однако, в последние десятилетия все большее количество людей начали испытывать бурные душевные переживания, как состояния некоего «пробуждения», которое становится для человека трудным, переломным моментом, ведущим к глубокому внутреннему преобразению. Это т.н. духовные кризисы. Подобные кризисы вызываются разными причинами: как сильными эмоциональными переживаниями, так и сочетанием физических и психологических перегрузок. Именно во время духовного кризиса человек получает наибольшую возможность к самораскрытию и внутреннему преобразению. «В наиболее общих терминах *духовное самораскрытие* можно определить как движение индивида к более расширенному, более совершенному способу бытия, который включает в себя лучшее эмоциональное и психосоматическое здоровье, *большую свободу личного выбора* и чувство более глубокой связи с другими людьми, природой и Богом. Важную часть этого развития составляет растущее осознание духовного измерения в собственной жизни и в универсальном порядке вещей». Некоторым людям удается довольно легко пережить этот опыт, и спустя какое-то время, оглянувшись назад, они понимают насколько изменились. Но большинство людей, сегодня, ввиду невнимания к духовной стороне жизни, не понимают, что с ними происходит. С каждым годом увеличивается количество преступлений, совершенных по непонятным мотивам (массовые жестокие убийства и т.п.), эмоциональных расстройств и самоубийств. Причиной этому могут быть именно духовные кризисы. Т.о. духовный кризис имеет двойственное значение и таит в себе как опасность полного разрушения личности, так и возможность духовного обновления и исход зависит не только от нас самих, но и от общества, в котором мы живем. Поэтому человек для преодоления духовного кризиса зачастую нуждается в посторонней по-

мощи, которую далеко не всегда может обеспечить современная психиатрия. Исходя из всего вышесказанного, приходим к выводу - нам необходимо создание особой международной организации, обеспечивающей непрерывное духовное развитие людей, распространение идеалов справедливости, просвещения, религии, уделяющей особое внимание воспитанию молодежи, а также помогающей в правильном прохождении через духовные кризисы. Мы назовем ее Сердце Мира, как символ новой жизни. Подобно тому, как сердце омывает кровью весь организм, поддерживая в нем жизнь, так и будет обеспечивать гармонию, мир и согласие, а также развитие, сохраняя при этом этические идеалы, Сердце Мира для всего человечества. СМ станет главной связующей, поддерживающей и гармонизирующей силой, которая поведет всех людей по единому пути развития, создавая при этом условия для индивидуального духовного совершенствования. Именно создание СМ может стать первым шагом на пути к идеальному государству. Существование идеального государства невозможно без внутренней гармонии и равновесия, без того, что объединяло и связывало бы всех людей в единое целое, того, что наполняло бы жизнь каждого смыслом и целью – духовного начала, а также пониманием собственной значимости и ответственности за свои поступки, наиболее полным раскрытием способностей каждого. В 1980 году была создана организация, узкоспециализированная на помощи в духовных кризисах - Сеть духовной помощи СЕН, (Spiritual Emergency Network, SEN). Ее филиалы действуют во многих странах, но организация не может разрастись ввиду недостаточного финансирования. Есть и множество других средств духовного развития, о которых уже говорилось, включая оплоты религии. Но Сердце Мира должна объединять все эти средства на более высоком уровне, представлять собой интегрированную международную систему, иметь одинаково важное значение для всех людей, т.к. она сможет предоставить человеку выбор того пути духовного развития, который ему нужен, в зависимости от возраста и уровня. Т.о., выполняя две противоположные функции – выявляя разнообразие способностей людей, сохраняя при этом то общее, что позволит человеку соотносить себя с человечеством как с единым целым, Сердце Мира объединяет это диалектическое противоречие, которое является наиболее общей и самой глубокой движущей силой развития.

Итак, заговорив в самом начале о глубоком мировом кризисе, о некоем явлении «живой смерти», мы основывались на объективных данных, которые складывались в теперешнее состояние не один век. Но человек не только уникальный биологический вид, но сознательное социальное существо, наделенное разумом, душой и духом. И человечеству предстоит сделать решающий выбор – либо предоставить решение нашей участи судьбе или эволюции, а, как известно, по законам эволюции – выживает сильнейший. Либо взять инициативу в свои руки, осознать свои ошибки и встать на новый путь развития, который позволит всему миру «ожить», сбросить с себя тяжкое бремя прошлого, придя тем самым к своим многовековым мечтам о счастье. Насколько близок час истины? Этого никто не может знать, но, судя по прогрессирующим деструктивным изменениям в мире, задуматься об этом выборе необходимо уже сегодня. Насколько верен предложенный нами путь? Это покажет время, но он доступен



каждому из нас, поэтому в наших силах вступить на него. Мы не можем продолжать разрушать себя и планету или бездействовать и ждать естественного исхода, ибо, бездействуя и разрушая, мы пришли к тому, что имеем на сегодняшний день. К чему мы придем? Мы придем к новой настоящей жизни. Сердце мира затрепещет с новой силой, люди сформируют новую общность, основанную на принципах справедливости и совести и будут счастливы, это ли не идеал?

УДК 378.001.7

Хазиев Д.Д.

зав. отделом обеспечения качества образования

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа,

Казанина М.А.

зав. методическим кабинетом ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Вхождение нашей страны в Европейское пространство — политическое, гуманитарное и, конечно же, образовательное породила трудности и проблемы переходного периода. В преподавательском сообществе у большинства практикующих в образовании еще не пришло правильное понимание происходящих изменений. Европейское образовательное пространство сформировано и имеет свои конкурентные преимущества, и жесткие критерии которым наше Российское образование должно соответствовать. В этом обстоятельстве, основная трудность вхождения российской высшей школы в европейское образовательное пространство.

Ключевым аспектом модернизации образования является переход на уровневую систему образования, необходимо отметить именно систему. Система предусматривает новые подходы и новые требования к качеству образовательного процесса. В связи с этим количество часов, проведенных студентом в аудитории, не является, строго говоря, уже критерием качества. Поменялось содержание самого критерия: в старой системе в основу оценки качества подготовки специалиста ставилось знание, то сейчас — компетенция. Формулировка «старой системы» условно, так как она используется и имеет место в большинстве отечественных вузов в настоящее время при реализации образовательных программ по ГОС ВПО второго поколения. При этом замена одного понятия на другое, конечно без последующих действий и необходимых шагов, конечно же, ничего не изменит. Если рассмотреть каждое из понятий то знание, это — способность студента более или менее воспроизвести ту информацию, которую довел до него преподаватель или он сам изучил из различных источников информации, а потом изложил на экзамене. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. Компетенция - это интегративное качество выпускника, которое выражается в способности эффективно действовать, решать опреде-

ленный набор профессиональных задач различной сложности в стандартных и нестандартных ситуациях.

Компетенция явилась главной целевой установкой в реализации ФГОС ВПО третьего поколения, полученные учащимся в ходе обучения, при этом под термином компетенция понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Кроме этого, в понятие «компетенция» в качестве составных частей входят и знания, умения и навыки, и личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.) и социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе) и профессиональный опыт. В совокупности все эти компоненты формируют поведенческие модели – когда выпускник способен самостоятельно сориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи (а в идеале и ставить новые).

Вообще, компетентностный подход предусматривает иную роль студента в учебном процессе. В его основе - работа с информацией, моделирование, рефлексия. Студент должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям.

В этой связи встает необходимость корректировки учебных программ, приведение их в соответствие требованиям нового ФГОС: образовательные программы дисциплины должны быть ориентированы на повышение качества подготовки специалистов на основе создания механизмов эффективного освоения студентами компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

При этом, если раньше учебные программы дисциплины определяли цели, содержание, объем и порядок изучения дисциплины, то теперь сюда входит перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием соответствующих компетенций, перечень основных образовательных технологий (форм, методов обучения, типовых задач), используемых для формирования компетенций, перечень типовых заданий для контроля и самооценки уровня заявленных в дисциплине результатов образования (компетенций).

Говоря о контрольно-измерительных процедурах, соответствующих требованиям нового ФГОС, необходимо заметить, что в настоящее время имеется хороший научно-методический задел, накопленный при разработке оценочных диагностических средств, соответствующих ВПО второго поколения. Однако, использование данного задела для контроля качества формируемых компетенций можно лишь после принципиальной доработки имеющегося материала в соответствии с логикой ФГОС-3. Согласно этой логике, необходимо диагностировать не только усвоенные студентом знания, умения и навыки, но и уровень сформированности определенной социально-личностной компетенции.

Таким образом, университету предстоит сложная и трудоемкая работа по проектированию и совершенствованию новых основных образовательных программ и его наполнения. Она потребует от руководителей факультетов и кафедр, от каждого преподавателя соответствующей работы в этом направлении, с учетом накопленного опыта подготовки специалистов с высшим образованием. Важно при этом, на наш взгляд, сохранить так называемое «единое образовательное пространство университета», несмотря на существенное снижение уровня стандартизации в новых образовательных стандартах, различия во ФГОС ВПО и в примерных ООП по разным направлениям подготовки.

УДК 378.147.88

Хазиев Д.Д.

зав. отделом обеспечения качества образования

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

Казанина М.А.

зав. методическим кабинетом ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

На базе самостоятельной работы основано образование студентов всех форм обучения во всех вузах России. Самостоятельная работа студентов выступает способом активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Организация самостоятельной работы студентов предполагает, что преподаватель дает лишь необходимый материал, который обязательно должен быть дополнен самостоятельной работой самих студентов. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов дает положительные результаты лишь тогда, если она является целенаправленной, систематической и планомерной.

Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка студента;
- контроль и оценка со стороны преподавателей, государственных экзаменационных и аттестационных комиссий и др.

Способы самостоятельной работы студентов должны быть установлены рабочими программами каждой из учебных дисциплин, входящих в соответствующую основную образовательную программу. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем (преподавателями) в пределах условий (ограничений), устанавливаемых действующими нормативными документами.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого студента:

- индивидуальным рабочим методом при выполнении теоретических (расчетных, графических и т.п.) и практических (лабораторных, учебно-исследовательских и др.) работ;

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты);
- материальными ресурсами (ПЭВМ, измерительное и технологическое оборудование и др.);
- временными ресурсами;
- консультациями;
- возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (элективные учебные дисциплины, дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки);
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы).

Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы, студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач и не должна приводить к значительному увеличению их количества.

Таким образом, самостоятельная работа студентов занимает большую долю времени изучения курса и подготовки курсовых, рефератов и контрольных работ. При этом самостоятельная работа студентов заочников является практически единственным методом обучения для них. Это вызвано очень малым количеством аудиторных занятий по сравнению с очной формой обучения. Аналогично происходит сокращение количества времени на подготовку курсовых и дипломных работ.

Самостоятельная работа студентов заочников заключается в том, чтобы в межсессионный период изучить материал учебных дисциплин по учебникам, монографиям, научным статьям, нормативно-правовым актам. На основе изученного материала студент должен выполнить письменные задания: контрольное задание, курсовую работу, реферат. Однако участие преподавателя необходимо для закрепления полученных знаний и проведения контроля для оценки знаний и выполненных работ по темам курса. Главная задача самостоятельной работы студентов – это развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования активного интереса к творческому

подходу в учебной работе и при выполнении курсовых работ, рефератов и в заключении обучения – дипломной работы. В процессе самостоятельной работы над курсовой или рефератом в рамках курса обучения студент должен научиться глубоко анализировать поставленную проблему и приходиться к собственным обоснованным выводам и заключениям. Все виды студенческих работ независимо от формы обучения основываются на активной самостоятельной работе студентов. Учитывая то, что все работы должны выполняться в межсессионный период, необходимо планировать свою работу в соответствии с объемом информации, необходимым для изучения.

Таким образом, для успешной реализации самостоятельной работы студентов необходимы:

- комплексный подход к организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
- сочетание всех видов и методов организации самостоятельной работы;
- обеспечение контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

УДК 159.923.5

Хабибуллин В.М.

студент, 4 курс, энергетический факультет  
ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

## **САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Саморазвитие – это процесс всестороннего развития личности самое важное качество для современного человека, студента. Оно выражается в самостоятельном изучении чего-либо и применении полученных знаний и умений на практике, а так же осуществляется без постоянного внешнего воздействия.

С этим определением связаны также следующие термины: Самосовершенствование — это процесс осознанного развития, который управляется самой личностью. В этом процессе, в субъективных целях и интересах самой личности, целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности [1]. Самопознание — это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь. Формируется постепенно по мере отражения как внешнего мира, так и познания самого себя [1]. Самоактуализация — это реализация себя в деятельности, в отношениях с людьми, в полноценной «хорошей» жизни на выбранном и изменяющемся жизненном пути [1]. «Самоактуализирующейся личности» присущи следующие особенности: 1) полное принятие реальности и комфортное отношение к ней (не прятаться от жизни, а знать, понимать ее); 2) принятие других и себя («Я делаю свое, а ты делаешь свое. Я в этом мире не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям. И ты в этом мире не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям. Я есть я, ты есть ты. Я уважаю и принимаю тебя таким, каков ты есть»); 3) профессиональная увлеченность любимым делом, ориентация на задачу, на дело; 4) автономность, независимость от социальной среды, самостоятельность суждений; 5)

способность к пониманию других людей, внимание, доброжелательность к людям; 6) постоянная новизна, свежесть оценок, открытость опыту; 7) различение цели и средств, зла и добра («Не всякое средство хорошо для достижения цели»); 8) спонтанность, естественность поведения; 9) юмор; 10) саморазвитие, проявление способностей, потенциальных возможностей, самоактуализирующееся творчество в работе, любви, жизни; 11) готовность к решению новых проблем, к осознанию проблем и трудностей, к осознанию своего опыта, к подлинному пониманию своих возможностей, к повышению конгруэнтности. Конгруэнтность — это соответствие переживания его настоящему содержанию. Преодоление защитных механизмов помогает достичь конгруэнтных, истинных переживаний. Защитные механизмы мешают правильно осознать свои проблемы. Развитие личности — это повышение конгруэнтности, повышение понимания своего «реального Я», своих возможностей, особенностей, это самоактуализация как тенденция к пониманию своего «реального Я» [1].

Некоторые студенты к сожалению, не понимают и не задумываются осознанно о саморазвитии. В наше время, при нашем развитии компьютерной технологии и мобильности с хорошей доступности к любой информации, каждый человек должен осознанно заниматься саморазвитием.

По нашему мнению имеются несколько простых советов склонных к саморазвитию: Осознание «Здесь и Сейчас».

Это самый главный момент в саморазвитии, фраза «Здесь и Сейчас» понимается нами в двух смыслах:

1) Временное понятие. Многие люди при достижении цели в саморазвитии не всегда живут в настоящем они мысленно переживают некоторые моменты в прошлом или в будущем, например: если в достижении цели человек представляет себя в будущем и глубоко погружаются в него, думая от том «что будет», переживая забывает о настоящем; или на пример в прошлом, то что уже было, чаще погружаясь в него вспоминая о некоторых негативных моментах, тратя на это время, нервы и достаточно большое количество энергии, исходя из этого это может произойти психическое расстройство. И каждый раз когда мы уходим мысленно в прошлое или будущее нужно вспоминать о настоящем, о том что «я здесь и сейчас».

2) Понимание, осознание своего действия, контроль над своими решениями и поступками на пример: При выполнении какого-либо действия нужно четко понимать значимость своего действия, чтоб это не было бессмысленным, чтобы любое действие приводило к развитию себя, стараться в любой момент с пользой извлекать информацию.

- Цели «План». Нужно четко определиться со своими приоритетами в жизни, поставить цели, и построить план достижения этих целей.

- Окружать себя единомышленниками. Одному заниматься саморазвитием тяжело, для этого нужно окружать себя единомышленниками для подпитки эмоциональной энергией, помогать друг друга и мотивировать.

- Заниматься медитацией, релаксацией. При создании больших эмоциональных нагрузках на себя человек устает от «бурной жизни» и ему нужно отдыхать от других людей, от проблем, от своих же мыслей. Медитации как раз в этом хорошо помогают. Создание поводов для гордости.

Каждый человек делал какие-то жизненные выигрыши для себя, такие как преодоление страха, решение проблем, везучести и т.д. Для повышения своей самооценки он должен напоминать себе о них, и далее создавать поводы для гордости. Мотивация. Мотивация также должна быть всегда, и её нужно подпитывать, создавать для себя новые цели для достижения, разнообразить свои желания. Принимать ответственность. Самое главное и самое сложное нужно быть ответственным перед собой, иначе без ответственности ничего нельзя добиться. Саморазвитие побуждает или способствует на: - положительный пример для окружающих; - создание единомышленников;

- эксперименты на собой в психологическом смысле, проверка «на что я способен»; - выход зоны комфорта; - стремление к познанию себя; - стремление к понятию смысла жизни, цели жизни; - стремление к высшей степени психического развития, к сознанию;

### ***Библиографический список***

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии [Текст] / Л.Д. Столяренко, Ростов-на-Дону: изд. «Феникс».- 1999. стр. 362.

УДК 338.439:636 (470.57)

Хазиева А.М.

аспирант экономического факультета ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

Рафикова Н.Т.

д. э. н, профессор, ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

## **АНАЛИЗ СЕБЕСТОИМОСТИ ВЫРАЩИВАНИЯ КРС НА МЯСО В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Себестоимость продукции является одним из важнейших результативных показателей производства, которая влияет на эффективность и конкурентоспособность сельского хозяйства. На изменение уровня себестоимости прироста КРС влияют как экзогенные, так и эндогенные факторы, зависящие от особенностей технологии выращивания молодняка КРС, полученных отдельно от коров молочного и мясного направления.

Рассмотрим показатели производства продукции выращивания крупного рогатого скота.

Анализ данных показал, что поголовье крупного рогатого скота мясного направления имеет тенденцию к росту, однако, доля его незначительна и составляет от 4 до 6,9% от поголовья животных на выращивании и откорме молочного стада коров.

Производство КРС на мясо требует значительного вложения инвестиций и государственной поддержки в данную отрасль. Об этом свидетельствуют данные таблицы. Так, затраты на одну голову мясного скота по сравнению молочным превышают в 2009г. в 1,4 раза, а в 2011г. в 1,2 раза. Выход продукции мясного скота по сравнению молочным в 2009г. выше на 25%, а в 2011г. выше на 15%. В результате опережения затрат на голову по сравнению с продуктивностью себестоимость 1ц прироста мясного скота в 2009г. выше на 17%, а в 2011г. выше на 2,7%.

**Показатели производства и эффективности выращивания КРС  
в сельскохозяйственных организациях РБ за 2009-2011 гг.**

Показатели	Продукция выращивания КРС					
	Молочного стада коров			Мясных коров		
	2009г.	2010г.	2011г.	2009г.	2010г.	2011г.
Среднегодовое поголовье животных на выращивании и откорме, тыс. голов	305,9	298,2	241,3	12,6	15,0	16,8
Затраты на голову, руб.	9975	11222	13750	14325	12947	16156
Удельный вес затрат, %: Оплата труда	18,6	18,2	20,8	18,4	17,9	18,9
Корма	51,8	51,5	52,6	49,5	46,5	42,2
Из них собственного производства	43,8	39,9	42,1	45,9	26,7	34,6
Электроэнергия	2,9	2,8	3,3	2,0	2,3	2,3
Нефтепродукты	3,6	3,4	4,0	4,4	6,5	7,9
Содержание основных средств	6,1	6,9	7,4	15,0	4,7	14,6
Прочие затраты	17	17,2	11,9	10,7	22,1	14,1
Прирост на 1 голову, ц	1,52	1,39	1,48	1,90	1,57	1,71
Среднесуточный, г	416	381	405	521	430	468
Себестоимость 1ц прироста КРС, руб.	6349	7796	9064	7428	8148	9310
Прямые затраты труда: на 1ц прироста, чел.-час.	30,5	29,2	32,6	33,7	26,9	41,1
на голову, чел.-час	46,3	40,6	48,2	64,0	42,2	70,3

Наибольший удельный вес в структуре затрат занимают затраты на «Корма», «Оплата труда», «Содержание основных средств» и прочие затраты. Что касается динамики затрат, то по молодняку от молочного стада коров наиболее высокими темпами растут затраты по статьям «Содержание основных средств», «Оплата труда», «Корма». По молодняку от мясного стада коров наиболее быстрыми темпами растут прочие затраты и «Оплата труда». Последнее обусловлено тем, что прямые затраты труда мясного скота в 2009г. больше по сравнению с молочным в 1,1 раза, а в 2011г. – в 1,3 раза, т. е. трудоемкость производства молодняка мясного скота выше по сравнению с молодняком молочного скота. Уровень оплаты труда в мясном скотоводстве в 2011г. на 36,5 % ниже, чем в молочном скотоводстве.

Действительно, до последнего времени в республике большое внимание уделялось развитию молочного скотоводства. Однако как показали наши исследования, потребление мяса на душу в Республике Башкортостан составляет 85,3% от рациональной нормы потребления [1]. Поэтому необходимо выполнить задачи по развитию мясного скотоводства, предусмотренные Стратегией развития мясного животноводства в РФ до 2020г. и Государственной программой развития сельского хозяйства на 2013-2020г.г., в соответствии с которыми предусматривается увеличение поголовья мясного скота в 1,8 раза.

**Библиографический список**

1. Рафикова Н.Т., Трофимчук Т.С., Хазиева А.М. Статистический анализ цен и потребления продуктов питания в Республике Башкортостан.- Вестник Башкирского государственного аграрного университета, №2 (22), 2012, с.96-98.



УДК 376

Хайруллина О.В.

6 курс, по специальности «Логопедия» БГПУ, г. Уфа

Сайтханова В.Я.

доцент БГПУ, г. Уфа

## **ИЗУЧЕНИЕ НАВЫКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНИКАМИ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Известно, что навыки употребления числительных в речи востребованы в процессе обучения для правильного обозначения в речи количественных отношений предметов, возможности понимать и строить суждения в процессе решения задач. То есть эти умения определяют успешность обучения в школе с одной стороны, с другой стороны являются необходимой жизненной компетенцией.

Вместе с тем, исследователи указывают, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются многочисленные ошибки употребления числительных в речи, что затрудняет как понимание, так и оперирование в собственной речи обозначениями количественных отношений при построении высказывания и выражения мысли, так как те или иные формы числа употребляются без осознания их грамматического значения (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Но, в современной научно-методической литературе слабо выделены и системно представлены приемы формирования навыков употребления числительных в речи в условиях логопедической группы, недостаточно освещены вопросы дизонтогенеза данных навыков у детей с нарушением речи.

Целью исследования является изучение и обучение навыкам употребления числительных в структуре предложения детей с общим недоразвитием речи.

Мы предполагаем, что процесс овладения навыками употребления числительных в речи детьми с ОНР будет успешным, при взаимодействии логопеда и воспитателя, направленного на активизацию словаря и составление грамматических конструкций с числительными. Экспериментальную группу составили 10 дошкольников подготовительной логопедической группы с общим недоразвитием речи (III уровень). На констатирующем этапе нами были разработаны следующие направления, которые предусматривали изучение навыков понимания и употребления числительных как в импрессивной, так и экспрессивной речи с использованием методик Г.А. Волковой. Коноваленко В.В [1;3]:

1. Исследование навыков употребления ед. и мн. числа имени существительного различного рода в именительном падеже.

2. Исследование навыков употребления ед. и мн. числа имени существительного различного рода в родительном падеже.

3. Дифференцированное употребление числительных один, два, пять

4. Исследование навыков согласования числительных с прилагательными и существительными в структуре предложения.

Для качественного анализа нами использовалась 4-х уровневая шкала: достаточный уровень, средний уровень, ниже среднего, низкий уровень

Мы выявили, что навыки употребления числительных в структуре предложения у шести детей находятся на уровне ниже среднего, у четырех детей на среднем уровне. Низкого и достаточного уровня не было выявлено.

Для проведения формирующего эксперимента нами были использованы рекомендации из методических материалов Коноваленко В.В., Т.А. Ткаченко [2;4]. Направления коррекционной работы предусматривали формирование навыков как понимания, так употребления конструкций с числительными в речи на основе систематизированного лексического материала, предполагающего использование определенных грамматических форм для словоизменения числительных с учетом продуктивности основы, семантической доступности, также осуществлялась по возможности опора на лексические темы. Кроме того предполагалось обязательное закрепление полученных навыков использования конструкций с числительными в упражнениях на занятиях по звукопроизношению и звуковому анализу и синтезу и непосредственно на занятиях воспитателя по математике.

Экспериментальное обучение согласованию числительных с существительными и прилагательными проходило в течение пяти месяцев по разработанному нами на весь учебный год тематическому плану следующим образом:

– совершенствование навыков употребления существительных единственного и множественного числа в именительном, родительном и творительном падежах;

– совершенствование навыков согласования числительных с существительными, а также по совершенствованию навыков согласования числительных с прилагательными и существительными в сочетаниях и предложениях.

Представляем фрагменты занятий на формирующем этапе исследования.

Тема: Количественные числительные в именительном и родительном падеже; Цель занятия: Развитие навыков понимания и употребления конструкций с числительными на материале лексической темы «Моя семья. Части тела».

1. Обучение пониманию и употреблению единственного и множественного числа в м., ж., ср. роде именительного падежа. Игра «Один-много»

- Подними картинку, если я назову один предмет или много предметов
- Скажи про один и множество предметов. Это шар. Это шары.

2. Обучение навыкам понимания и употребления ед. и мн. числа имени существительного в м., ж., ср. роде в родительном падеже. Игра «Чего не стало».

- Закрой картинку, если я скажу про один предмет или много предметов
- Скажи. Дети должны сказать слово в единственном и во множественном числе родительного падежа (палец-пальца-пальцев).

3. Обучение дифференцированному пониманию и употреблению числительных 1,2,5 в речи, навыкам согласования числительных в структуре предложения.

Работа с текстом «Моя семья» (по картине) Экспериментатор читает текст и задаёт вопросы по картинкам:

- Покажи, где одна сестра, две сестры, один брат, два брата, пять братьев.
- Скажи сколько у Оли сестер? Сколько братьев? Сколько бабушек у Оли? (Сколько дедушек?) Сколько всего родственников у Оли?

Анализ результатов обучения выявил, что навыки употребления числительных в структуре предложения у всех детей на среднем уровне с продвижением в сторону достаточного. Низкого и уровня ниже среднего не было выявлено. Положительная динамика составила 40%. Мы считаем, что продолжение обучения по предлагаемому нами тематическому плану с использованием специально подобранных игр и упражнений позволит добиться дальнейшей положительной динамики в овладении навыками употребления числительных в речи детьми с ОНР.

В процессе исследования нами выделены и системно представлены приемы формирования навыков употребления числительных в речи в условиях логопедической группы, представлен процесс формирования данных навыков в структуре взаимодействия специалистов логопедической группы. Методический материал по планированию, разработки занятий, систематизированный материал игр и упражнений по формированию навыков употребления числительных в речи, может быть использован логопедами-практиками, воспитателями в процессе преодоления нарушений речи у детей с речевым недоразвитием.

#### *Библиографический список*

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики – уч. методическое пособие - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2006. 144с.

2. Коноваленко В.В. Количественные числительные 1,2,5 + существительные: Дидактическая игра для детей 5-7 лет – М.: Гном и Д, 2006. 32с.

3. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. М.: «Гном - Пресс» Новая школа, 1998. 128 с.

4. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи, - СПб.: Детство-ПРЕСС, 1999. 112 с.

УДК 39 (470.51+470.41)

Хакимов Э.Р.

к.п.н. кафедры педагогики и социологии УдГУ, г. Ижевск

### **ИЗМЕРЕНИЯ КУЛЬТУР И ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ УДМУРТСКОГО И ТАТАРСКОГО СОЦИУМОВ**

Этносы, проживающие бок о бок, нередко перенимают друг у друга не только достижения материальной культуры с новыми языковыми конструкциями, но и элементы духовной культуры: отношение к разным явлениям, суеверия, пословицы, мелодии и др. Такие явления наблюдаются на границах проживания удмуртского и татарского этносов – в соседских или смешанных деревнях и поселках в Поволжье. Возникает возможность искать ответы на вопросы: проживание «на границе» культур – это эмпирический опыт преодоления межкультурных границ и создания «новой» культуры? или это возмож-

ность для осознания уникальности собственной культуры с признанием «иных» культурных особенностей? или – это ситуация усиления негативных стереотипов и предрешений в адрес «другого» этноса?

Известно, что различия между «своей» и «другой» этническими культурами четко фиксируются в этнических стереотипах. Как правило, авто-стереотипы гораздо более позитивны, чем гетеро-стереотипы, а межкультурные различия объясняются исходя из этноцентрического понимания: «мы» - правильные, «они» - девиантные. Исследовательские вопросы данного материала: Каковы особенности восприятия (и непонимания) друг друга представителями удмуртского и татарского этносов? В чем причина разницы восприятия традиций («принято – не принято») между людьми этих этносов на одной территории?

Ответы на данные вопросы, на наш взгляд, возможны в трех методологических подходах: «Этнографическом» – систематически описывающем наблюдаемые особенности этноса (М. Мид, Р. Бенедикт, Г.А. Никитина и др.), «Психологическом» – выявляющем «Базовые ценности» представителей этноса (Ш. Шварц, К. Клакхон, В.Ю. Хотинец и др.), «Социологическом» – систематизирующем ответы представителей этноса о традициях (Г. Хофстеде Р. Льюис, Н.В. Латова и Ю.В. Латов и др.).

Исследовательский метод

Мы применили модель «Различий между культурами различных наций» голландского профессора Гирта Хофстеде (Hofstede, 2001) к собственным многократным наблюдениям проявления этнических стереотипов удмуртов и татар друг о друге в «местах контактного проживания» и некоторых данных исследований авто- и гетеро-стереотипов, чтобы объяснить некоторые причины взаимонепонимания культурных различий. Г. Хофстеде работал в 1970-е годы в психологической службе транснациональной корпорации IBM и организовал исследование в 72 филиалах корпорации в 40 странах (всего было заполнено 116 тысяч анкет на разных языках). Автор пришел к выводу, что существует несколько базовых характеристик, по которым страны (национальности) отличаются друг от друга: «Маскулинность/ Феминность», «Стремление избежать (уклонение от) неопределенности», «Дистанцирование власти», «Индивидуализм/Коллективизм» и др. Здесь под культурами понимались традиционные для данного социума (этноса, страны) предпочтения.

«Маскулинность» или «феминность» культуры связана не столько распределением мужской или женской ролей, сколько с ориентацией общества в целом. «Маскулинное» общество приветствует достижение целей, культ успеха, жизнь ради работы, логику, стремление быть первым. В «Феминном» – человек ставит хорошие отношения с людьми выше успехов, ориентирован на равенство и солидарность, ценится комфорт жизненного пространства, «неудачникам» сочувствуют, решения часто принимаются интуитивно. При воспитании детей в «Маскулинном обществе» поддерживается соревновательность в классе и все стараются выдвинуться; ученики переоценивают свои собственные результаты, а их «яркость» восхищает учителей и родителей; часто слышно, что «мальчики не плачут» и фактически одобряется детская агрессия; самое важное

в жизни – это зарабатывание денег, карьера, достижения. При воспитании в «Фемининном обществе» поощряется скромность и ученики недооценивают свои собственные результаты; демонстрируется подозрительность по отношению к тем, кто пытается выдвинуться; детей учат избегать агрессии и драки не разрешены; как девочкам, так и мальчикам разрешается плакать; внимание учителя обращено к слабым ученикам; самое важное – это человеческие отношения и «качество жизни». К первым странам, по полученным Хофстеде данным, были отнесены Япония, Австрия, Италия, Мексика; ко вторым – Дания, Швеция, Норвегия, Финляндия.

Интересно, что люди из «Маскулинных культур» воспринимают представителей из «Фемининных культур» как застенчивых, тихих, излишне мягких, не способных отстаивать свои права. В свою очередь, люди из «Фемининных культур» считают представителей противоположного полюса как чрезмерно агрессивных, шумных, эгоистичных, жестких. По-видимому, удмуртская культура – феминная, татарская – маскулинная. В доказательство можно привести некоторые данные о распространённых стереотипах удмуртов о самих себе: «скромные», «робкие», «стеснительные», «слабохарактерность» (Кардинская, 2005), татар об удмуртах: «спокойные, хладнокровные» (Хотинец, 2008), татар о себе: «предприимчивость» (Республика Татарстан, 1999), русских о татарах: «деловитость» (Республика Татарстан, 1999), удмуртов о татарах: «шумные», «навязчивые», «хитрые» («Бигер кышно кадь»). С близостью удмуртской культуры к феминному типу связаны и трудности определенной части удмуртских сельских жителей при адаптации в русском городе (Хакимов, 2008).

«Дистанцирование власти» – это параметр культуры, описывающий готовность людей принимать неравномерность распределения власти в институтах и организациях, это представление о мире, связанное с решением вопроса: почему не все люди равны. Полюсы решения этого вопроса: потому что «так надо для дела» или потому что «таков порядок мира». В первом случае – маленькая дистанция власти – в тех обществах, которые склонны скорее к демократическому стилю управления, где нет установки на жесткую иерархию, приветствуется сотрудничество и т.д. Чем выше «Дистанцирование власти», тем более естественны для людей иерархии, принцип «приказы не обсуждаются», тяга к централизованному управлению. Дистанция власти показывает насколько представители данного социума склонны к тому, чтобы жить при деспотии и тирании. При воспитании детей в «Обществе с низким дистанцированием власти» поддерживаются инициативы от учеников в классе во время урока и учителя предполагают, что ученики будут спрашивать учителей, как выполнить неясные им задания; дети обращаются с родителями и с другими родственниками как с равными и дети не играют роли в обеспечении «счастливой старости» родителей; неравенство между людьми уменьшается, насколько это возможно, а учителя являются экспертами, которые передают отделенные от их личности («надличностные») истины. При воспитании в «Обществе с высоким дистанцированием власти» поощряется уважение к родителям и пожилым родственникам и дети – это основа безопасной «счастливой старости» родителей; инициатива на уроке исходит преимущественно от учителя и ученики проявля-

ют уважение к учителю даже вне класса; учитель – это гуру, который передает свою мудрость, а качество обучения зависит исключительно от учителя; менее властные люди должны быть зависимы от более властных, так как неравенство между людьми предполагается и желательно. К первым странам, по полученным Хофстеде данным, были отнесены мусульманские страны, Латинская Америка, Россия, ко вторым – Австрия, Дания, США, Германия, Финляндия.

Люди из «Обществ с низким дистанцированием власти» воспринимают представителей из противоположных обществ как «твердолобых» и любящих командовать (о людях высокого социального статуса) или как излишне дисциплинированных и безынициативных (о людях низкого социального статуса). В свою очередь, люди из «Обществ с высоким дистанцированием власти» считают представителей других обществ как невежливых, недисциплинированных, заносчивых и не почитающих старших. И татары, и удмурты – это представители российского общества, в котором традиционно высоко дистанцирование от власти, однако в татарской культуре оно выше. Доказательство тому служат устойчивые автостереотипы татар о себе: «дисциплинированные» (Солдатова, 1997), «покорность», «терпение» (Республика Татарстан, 1999), удмуртов о себе: «терпеливость» и «молчаливость» (Кардинская, 2005).

«Стремление избежать неопределенность» – измеряет степень, в которой люди чувствуют угрозу от неопределенных, неясных ситуаций, и степень, в которой они стараются избегать таких ситуаций. Отражает, насколько люди стремятся работать или жить в каких-то обстоятельствах, в которых есть четкое понимание существующих правил, формализация. Культуры с высоким уровнем избегания неопределенности, отличаются потребностью к формализованным указаниям, нормами поведения с высокой тревожностью, нетерпимостью к «не таким» людям и идеям и наоборот, низкий уровень избегания неопределенности – это где люди проявляют инициативу, импровизируют, склонны к риску и не очень любят правила. Как правило, более традиционная культура склонна к большему избеганию неопределенности, чем модернизирующаяся. Высокий уровень «Избегания неопределенности» характерен для Греции, Португалии, Бельгии и Японии, низкий – для Сингапура, Канады, США, Швеции, Дании. И удмуртская, и татарская культуры имеют в равной мере высокий уровень «Избегания неопределенности», о чем свидетельствуют стереотипы удмуртов о себе: «трудолюбие», «закрытость и необщительность», «привязанность к семье, к родному краю», «гостеприимность» (Кардинская, 2005), татар об удмуртах: «настороженно относятся к чужакам» (Хотинец, 2008), татар о себе: «трудолюбие», «чистоплотность», «гостеприимность» (Республика Татарстан, 1999).

«Индивидуализм/Коллективизм» – отражает склонность людей к индивидуалистическому поведению или коллективному: «Кто Я — часть группы или уникальная личность?» Разные культуры дают на него разные ответы. В индивидуалистской культуре главная ценность — это я сам, мое мнение, мое пространство. Противоположный полюс — коллективизм. Он связан с ценностью принадлежности к группе. По данному параметру удмуртская и татарская культуры практически идентичны (Христолюбова, 1992, Никитина, 1997).

«Имея у себя под рукой «арсенал» измерений культуры, мы можем без-оценочно, а значит, и более толерантно говорить об этих различиях... Это язык, которым можно пользоваться для описания культурных различий, для анализа и понимания ситуаций, происходящих в нашем общении с детьми из иной культуры. Если мы можем видеть различия и сходства, если мы согласны с ценностью обоих вариантов решения базовых вопросов, — тогда мы сможем понять друг друга. Самое главное, когда мы общаемся с ребенком из иной культуры (или его родителем), — помнить, что сказанное или сделанное мной может быть воспринято совсем не так, как мной подразумевалось» (Хухлаев).

**Выводы.** По многим параметрам удмуртская и татарская культуры близки друг другу: совпадают «Стремление избежать неопределенность», «Дистанцирование власти», «Индивидуализм/ Коллективизм». Однако по параметру «Маскулинность/Феминность» — эти две культуры кардинально различаются. Здесь кроется причина взаимонепонимания представителями данных этносов друг друга, закрепленная в негативных гетеро-стереотипах.

Понимание существования культурных различий этносов, проживающих бок о бок, как данности, будет способствовать межкультурному взаимопониманию в качестве нормы со-общества. Именно тогда толерантность — как «уважение культурной самобытности» (Хакимов, 2008) может превратиться в реальность обыденной жизни.

#### ***Библиографический список***

1. Hofstede G. Culture's consequences: Comparing values, behaviors, institutions and organizations across nations. 2nd ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2001.

2. Кардинская С.В. «Повседневность» удмуртской этничности: язык стереотипов и варианты его интерпретации // Социологические исследования. 2005, №5. (Режим доступа на 01.07.2011) <http://www.isras.ru/files/File/Socis/2005-5/kardinskaya.pdf>.

3. Никитина Г.А. Народная педагогика удмуртов. — Ижевск, 1997.

4. Республика Татарстан. Модель этнологического мониторинга. Категория 6 Контакты и стереотипы. М., 1999. (Режим доступа на 01.07.2011) <http://www.kazanfed.ru/authors/abdrakhmanov/publ6>.

5. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1997.

6. Хакимов Э.Р. Особенности адаптации молодежи из удмуртских деревень в крупном городе // Смирнова С.К., Губогло М.Н. и др. Феномен Удмуртии. Т.8. Удмуртская диаспора. - М. - Ижевск, 2008, с. 515-519.

7. Хотинец В.Ю. Этнические стереотипы: гендерный аспект (на примере доминантных народов Удмуртской Республики) // Вестник Удмуртского университета, 2008, №2. (Режим доступа на 01.07.2011) [http://vestnik.udsu.ru/2008/2008-09/vuu\\_08\\_032\\_01.pdf](http://vestnik.udsu.ru/2008/2008-09/vuu_08_032_01.pdf).

8. Христолюбова Л.С. Стереотипы общения и социализации личности // Традиционное поведение и общение удмуртов: Сб. ст. - Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 1992. - С. 31- 42.

9. Хухлаев О.Е. Как говорить об «иных»? или Измерения культуры в сфере образования (Режим доступа на 01.07.2011) [http://psy.1september.ru/view\\_article.php?id=200902004](http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200902004).

УДК 636.12.046(470.57)

Хакамов Р.Р.

студент 5 курса экономического факультета  
ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

## **РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОГО КОНЕВОДСТВА В ОАО «УФИМСКИЙ КОННЫЙ ЗАВОД № 119»**

Уфимский конный завод №119 основан в 1936 году как специализированное хозяйство по коневодству с разведением племенных лошадей русской рысистой и башкирской пород с поголовьем 1000 голов.

Русская рысистая порода насчитывает 300 голов, в том числе 70 маток. Разводят основные линии: Вапомайта, Скотленда, Гильдейца, Подарка. Выращены всесоюзные рекордисты Гладкая - 2.00,3, гнедая кобыла, 1970 г. р. (Лоу Ганновер - Гвиана); Лель - 2.02,9, бурый жеребец (Лоу Ганновер -Ласточка); Гиалит - 2.00, гнедой жеребец (Лазутчик - Губка); гончар - 2.05,7, гнедой жеребец (Акробат - Гондола). Всесоюзный рекорд рысью под седлом на сегодня не побит.

Башкирская порода насчитывает 700 голов, в том числе 260 маток. Молодняк широко используется в туристических целях, особенно в скандинавских странах, а также в спорте. Благодаря неприхотливости и выносливости башкирская порода лошадей широко распространена в Сибири.

Изначально конный завод № 119 был создан для разведения русской рысистой породы. Завод находился в подчинении Минобороны и готовил лошадей для командного состава Красной Армии.

Позже завод стал изготавливать кумыс для рабочих и крестьян во время сенокоса и полевых работ. А затем – и на продажу. В 1959 году здесь сформировалась кумысная ферма. А спустя время возникло племенное хозяйство по разведению лошадей башкирской породы. Основная задача конезавода - производство чистопородных лошадей. Смысл в том, что лошадь конкретной породы должна обладать вполне определенными качествами. В настоящее время конный завод № 119 остается единственным хозяйством в России, которое занимается исключительно лошадьми. Начало создания русской рысистой породы относится к концу XIX - началу XX века, когда на ипподромах Европы и России американские рысаки стали теснить орловских. Это побудило многих отечественных конезаводчиков начать скрещивать кобыл орловской рысистой породы с жеребцами американской стандартбредной, при этом отбор производился по комплексу признаков, но главным из них была резвость.

При выведении старались создать не только спортивную лошадь, но также пригодную к работе в любом виде упряжи. В результате появились лошади с устойчивым рысистым ходом, хотя и уступавшие американцам в резвости, но превосходящие орловцев.

Официально русская рысистая порода была утверждена в 1949 году (до этого времени ее называли орлово-американской или русско-американской).



Первоначально планировалось разводить породу в себе без дальнейшего прилития американских кровей и иногда с возвратным скрещиванием с орловским рысаком. Однако, начиная с 60-ых годов XX века, из-за желаний повысить резвость русских рысаков, в СССР из США снова начали завозиться американцы. Скрещивания с американскими жеребцами практикуют вплоть до настоящего времени. Русские рысаки используются как улучшители местных упряжных пород, а также в конном спорте. В последнее время помимо испытаний в рысистых бегах русских рысаков все чаще используют и в конкуре. Объясняется это особенным строением задних ног рысаков, которое позволяет на большей скорости отталкиваться близко от препятствия, что увеличивает высоту прыжка. Из-за особенностей разведения у представителей русской рысистой породы может быть довольно различный экстерьер. Но в основном можно сказать, что у них легкая голова с прямым или слегка выпуклым профилем. Длинная шея, высокая холка. Корпус с хорошо развитой мускулатурой, глубокой грудью, прямой спиной и прочной поясницей. Конечности сухие и крепкие. Высота в холке от 152 до 163 см.

На данный момент русская рысистая порода «ОАО Уфимского конного завода №119» участвует в соревнованиях всероссийского масштаба а так же в регионах Республики Башкортостан.

У рысаков конезавода строгое расписание – утреннее кормление, тренировка, отдых, вечерние мероприятия. За лошадьми следят ночные и дневные коневоды. После того, как лошадь долго скакала рысью, ее нужно «отшагивать» - для чего предназначена специальная «водилка».

Тренировки коней происходят на ипподроме «Акбузат». Там же проходят выставки, соревнования, где основными участниками являются русская рысистая и башкирская породы «Уфимского конного завода № 119».



Рисунок 1  
Ипподром «Акбузат»



Рисунок 2

Участие на скачках на ипподроме «Акбузат». Русская рысистая порода  
(год рождения 2006, пол - жеребец, Отец: Азов, Мать: Примула.  
Коннозаводчик «ОАО Уфимский конный завод №119»)

УДК612.319

Чекалов К.

студент 4 курс, энергетический факультет ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

## СМЕХ КАК ЛЕКАРСТВО

Задумываемся ли мы когда-нибудь, заходясь заливистым смехом, что это там такое внутри нас происходит? И отчего вдруг у одного смех похож на ржание, у другого на бляение, а у третьего – на собачий лай? Куда там! Мы смеемся себе и смеемся, и будем так же продолжать смеяться всю жизнь. И это очень даже хорошо. Потому что смех, каким бы он ни был, делает человека здоровее, бодрее и выносливее. Недаром говорят, что смех продлевает жизнь. Есть красивая восточная легенда о путнике, который ходил от деревни к деревне. Многие годы он был отшельником и в одиночестве совершенствовал свой дух. Однажды он добился всего, чего только может желать человек, и с тех пор ничего не делал. Пританцовывая, он шел по свету. Он никогда не произносил ни одного слова, но его появления ждали все, от мала до велика. А когда он уходил, люди умоляли, чтобы он пришел еще. Этот человек умел смеяться. У него был огромный живот. Когда он смеялся, весь его живот сотрясался. Иногда он начинал смеяться даже во сне... А когда он входил в деревню, вокруг него собиралась толпа. Слыша его несмолкающий смех, кто-то тут же начинал смеяться, потом другой вторил первому – и люди начинали хохотать. Его смех был таким радостным, таким заразительным, что вскоре все начинали смеяться. Никто бы не смог объяснить, над чем он смеется, но после смеха люди обнаруживали, что их чувства стали более ясными, а силы удвоились. Никогда в жизни они не смеялись так интенсивно, так радостно. Никогда в жизни они так не отдавались смеху. Этого странного человека прозвали «смеющимся Буддой». Можно ли

дать научное объяснение тому, что смех, равно как и многие другие положительные эмоции, благотворно влияет на химические процессы в организме?

Таким же вопросом задавался американский писатель Н. Казинс. Сама жизнь Казинса и удивительная история его болезни дают ответ на этот вопрос. Норман Казинс страдал анкилозирующим спондилитом (разрушение соединительной ткани позвоночника)– заболеванием, которое считается практически неизлечимым. Во всяком случае, врач писателя оценил его шансы на выздоровление как один к пятистам. И тогда Казинс решил, что если он хочет быть «одним из пятисот», то не имеет права пребывать в роли пассивного наблюдателя, а должен мобилизовать резервы своего духа. Размышления привели его к такой замечательной мысли: если отрицательные эмоции являются причиной большинства болезней, то логично ожидать, что положительные, напротив, являются стимулом к выздоровлению. И он начал лечиться смехом. Казинс переехал из больницы в номер гостиницы, где ничто не напоминало ему о болезни. Смотрел лучшие американские кинокомедии, читал «Сокровища американского юмора». Постепенно к нему стала возвращаться подвижность, в анализах начали падать показатели воспалительных процессов в организме. Болезнь отступала. Через несколько месяцев он настолько поправился, что смог вернуться к исполнению своих служебных обязанностей. Год за годом подвижность его суставов улучшалась. Он смог возобновить занятия верховой ездой, играть в теннис. «Какие выводы из этого опыта?– Н.Казинс.– научился тому, что никогда не следует недооценивать способность человеческого духа и тела восстанавливаться – даже если кажется, что надежды нет. Сила жизни, возможно, пока еще менее всего понята людьми. Трудно определить, какие именно изменения происходят в человеческом сознании и организме под влиянием юмора, но наличие такого влияния несомненно».

Повторяя вопрос писателя Казинса, зададимся вопросом: чем же объяснить такое чудесное воздействие смеха? Во-первых, смех поднимает настроение и снимает усталость. Во-вторых, при смехе упражняются все мышцы, и кровь быстро обогащается кислородом. «Трехминутный смех заменяет пятиминутную гимнастику»,– писал датский ученый Карл Родаль. Смех расширяет сосуды. Но главное – смех пронизывает существо человека вибрацией радости и удовольствия. Когда в теле поселяется радость, болезнь не находит места, где можно прижиться. «Оптимистическое мирозерцание – это нормальное здоровье»,– говорил Илья Ильич Мечников. Смех приносит силу. Смех – одно из самых сильнодействующих лекарств, которым природа наделила человека. Если человек может смеяться, когда он болен,– он скоро вернет свое здоровье. Если же он не может смеяться, даже когда здоров,– он потеряет свое здоровье.

Восточная мудрость гласит. Смех делает нас разумными. Только человек умеет смеяться: животные не понимают шуток. Когда мы теряем смех, мы превращаемся в животных и теряем разум. Смеющийся человек – единственное разумное существо на планете. Смех – это данный человеку при создании дар. «Радуйтесь и веселитесь»,– говорит Иисус Христос в Нагорной проповеди.

Общество учит нас самоконтролю, смех же приносит релаксацию, которая современному человеку просто необходима. Поэтому смейтесь как можно

чаще! Смех разгоняет любую тоску, выводит из любого депрессивного состояния. Когда вы смеетесь, ваш ум прекращает бесконечный внутренний диалог, останавливает хаотичное мысленное движение. Человек освобождается от ненужных движений сознания, от непрерывных оценок и связанных с ними огорчений. Хаос мыслей обычно не дает нам быть самим собой, а истина никогда не приходит в такой хаос. «Бог произносит свое слово в молчании». Когда мы смеемся, мы снова обретаем молчание. Мы снова становимся собой. Вы не можете смеяться и думать, именно поэтому смех чем-то сродни молитве и медитации. И, как и в медитации, смех приносит энергию из вашего внутреннего источника к поверхности.

В чем еще секрет смеха? Он влияет на все ваше существо: на разум, на тело, на эмоции. В смехе соединяются все разрозненные составляющие человеческой личности, вы становитесь цельным человеком. Мы склонны превращать нашу жизнь в трагедию. Наше подсознание заполнено негативными установками. Мы полны горечи и сожалений о прошлом и, даже когда смеемся, не позволяем себе делать это от души. Возможно, мы и в самом деле когда-то пережили что-то неприятное или трагическое: смерть близкого человека, предательство того, кому верили... и после этого подумали: «Теперь я отравлен, я никогда не смогу по-настоящему радоваться». Эта установка засела в нашем подсознании. Именно из-за нее наш смех звучит так фальшиво.

Еще Достоевский писал, что истинная натура человека распознается по смеху. Понаблюдайте за смехом маленького ребенка, он такой естественный, он идет из самого его центра, впечатление, как будто радостные колокольчики звучат из самого сердца. Но и вы можете научиться смеяться. Попробуйте поработать с такой аффирмацией: «Я умею смеяться всем моим существом». Освобождаясь от неправильных установок, от засевшей в вас горечи, вы снова начнете смеяться. Смех растворяет ее. Смех снова делает вас маленьким невинным ребенком, который способен видеть мир незамутненными глазами и радоваться.

Проверьте на себе силу смехотерапии! Но помните: ваш смех должен быть свободен от негатива. Злорадный, саркастический смех – не более чем негативный выплеск, который вредит в первую очередь вам самому. Многие люди смеются по причинам, которые ничего общего со смехом не имеют. Смех полезен только тогда, когда в нем присутствует чистота. Смеяться можно далеко не над всем, что в первую минуту кажется смешным.

Источники доброго смеха и хорошего настроения – это и талантливые книги (например, Джером К. Джером), и лучшие отечественные кинокомедии. У каждого есть свои любимые фильмы, что вполне естественно. Подумайте немного – и вы легко найдете источник позитивных эмоций, наиболее подходящий для вас.

Завершить свою статью хочу словами *А. Бергсона* «Не волнуйтесь, если кто-то смеется над вами,- вы доставляете этому человеку радость» и пожелать всем здорового смеха, такого как у «смеющегося Будды». Ведь смех не только поднимает настроение, но и полезен для здоровья.

УДК 1:008

Шарипов А.

студент 2 курса специальности «Философия» КарГУ им. Е.А. Букетова,  
г. Караганда, Казахстан

Карипбаев Б.И.

профессор КарГУ им. Е.А. Букетова, г. Караганда, Казахстан

## **СУДЬБА ФИЛОСОФИИ В ЭСХАТОЛОГИИ КУЛЬТУРЫ**

Человечество пошло по пути цивилизации, а не культуры, и потому культура ныне претерпевает грандиознейший кризис, если не сказать коллапс.

Чтобы упредить путаницу, могущую возникнуть на понятийном уровне, начну с простой дистинкции и дам сущностное определение понятий «культура» № и «цивилизация».

Итак, культура - это все созданное человеком, что не противоречит природным принципам.

Цивилизация же - все созданное человеком, что природным принципам противоречит.

В сущности путь цивилизации характеризуется отъединением сфер этики и эстетики с дальнейшей отдачей предпочтения последней.

Смыслоопределяющими категориями в цивилизации являются не "добро" и "зло", а "прекрасное" и "безобразное".

Но если в отношении морального выбора действовал принцип "или-или", то в плане эстетического выбора можно одинаково принимать все имеющиеся альтернативы, ибо безобразное тоже эстетично.

Вопрос: почему человечество пошло по пути цивилизации? Ответ может носить только гипотетический характер. То есть человек сознательно отказался от почвы у себя под ногами, намеренно лишил себя точки опоры, провозгласив ценность своего существа выше ценности окружающего мира. В качестве основания этой аксиологической презумпции человек использовал наличие у него разума, вообще свою познавательную способность, или если угодно сознательность. Этот принцип наиболее полно эксплицирует Паскаль, когда говорит о величии человека, существующем вопреки его ничтожности.

Итак, поначалу лишь защищаясь, в итоге человек вовсе освободился из-под влияния природной реальности. Но, ощутив безграничную свободу в мире и вместе с тем свою затерянность и неразличимость в нем, человек лишился всего, что привязывало его к полю смысла. Человек не восторжествовал. Он ощутил лишь всепоглощающую пустоту, которую продолжает испытывать по сей день. Как писал Мерло-Понти "Человек обречен на смысл", Но дезавуировав ценность объективного мира, человек также отказал ему в праве быть источником смысла. Таким образом "объективную истину" заменил так называемый "персональный смысл". Однако "персональный смысл" это миф. Человек всегда смотрит на себя глазами других. Он придает смысл лишь тому, чему придают смысл другие. В отсутствие персонального смысла всевозможные развлечения могут послужить компенсацией, замещающей его. Например, человек

полностью погружается в чужую жизнь, в жизнь знаменитостей, в связи с тем что ощущает бессмысленность своей собственной жизни. А разве наше ежедневное потребление всякой всячины через каналы масс-медиа не есть результат того, что мы ощущаем скуку (пустоту)? Охота и погоня за удовольствиями есть результат нашего страха перед пустотой, обступающей нас. Жажда удовольствий и отсутствие чувства удовлетворенности неразрывно связаны.

Когда частная жизнь находится в центре бытия, то потребность обрести смысл жизни в тривиальной повседневности становится настоятельнее. Именно поэтому пару веков назад люди начали воспринимать себя как индивидуальные существа, которые должны реализовать себя, а каждодневное существование стало восприниматься как тюрьма. Скука связана не с физическими потребностями, а именно с духовной жаждой. Скорее всего, с жаждой переживаний. Только переживания представляют интерес. Именно потому, что существование в принципе отмечено скукой, мы придаем огромное значение оригинальности и инновациям. Сегодня мы, современные люди, больше тяготеем к чему-либо «интересному», чем к подлинным ценностям. Мы склонны рассматривать то или иное явление или объект под определенным углом зрения — интересно или нет, то есть исключительно с точки зрения эстетической перспективы. Именно в рамках эстетики возникают оценочные категории — интересно или скучно. Чтобы хоть как-то сохранить ядро своей идентичности, сегодня человек вынужден постоянно заполнять внутреннюю пустоту информацией. При этом отношение к информации сугубо импозивно, человек подобно черной дыре поглощает информационный мусор, не насыщаясь, и лишь продолжая существовать в некой инертной среде, в которой понятие движения, тем более развития полностью элиминируется.

Поставщиком информации является лишенная ценностного содержания наука. Такая наука дезориентирует человека. Она есть равнодушная, нейтральная матрица, на которую можно накладывать любые значения и получать любые устраивающие нас результаты.

Проблема множественности, плюральности смысла - одна из причин потери смысложизненных ориентаций. В мире, где источников самоидентичности слишком много, теряет смысл сама проблема поиска самоидентичности, ибо то что делало определенный источник истинным была его единственность, я бы даже сказал "единоличественность". Ныне же истинным объявляется все, что может быть выбрано самим субъектом в силу его вкусовых предпочтений, культурных склонностей, которые формируются в нем под влиянием доминирующих социокультурных факторов, которые в свою очередь определяются природной склонностью человека, его стремлением к исключительности, его жаждой индивидуализации и утверждения самооценности, его жаждой признания, но признания, зиждущегося не на объективной ценности, а лишь на факте его (человека) частности, которая всегда подразумевается априори.

Эклектичность этой совокупности равнозначных источников, тщательно маскируемая под единство, уничтожает возможность различения и различимости. У человека есть право выбирать, но сама возможность выбора лишается

традиционного смысла, превращаясь лишь в наличие пустой формы. Вопрос ценности более не сопряжен с вопросом целесообразности. Ценно то, что выбрано субъектом в качестве ценности, независимо от того, действительно это ценно или нет. Ценность обуславливается лишь самим действием выбора. Субъект есть источник всевозможных значений и ценностей.

Возникает вопрос: куда смотрят философы? Как они допустили подобное?

Почему не вмешиваются? Ответ достаточно прост: философов слишком мало, чтобы суметь изменить ситуацию в макромасштабе. Многие довольствуются лишь созерцанием этой картины тотального упадка. Некоторые обращают ситуацию себе на пользу, умело подстраиваясь под ситуацию, извлекая из нее максимум индивидуальной выгоды. Философия опускается до уровня так называемой массовой культуры, утопая в невозможности различения этой хаотичной и до ужаса гомогенной вязкой субстанции.

Философия сегодня хочет быть модной, идти в ногу со временем, не отставать от последних тенденций, подхватывать современные веяния.

Это вырождение философии, окончательная ее деградация, последний шаг унижения, который она совершила.

Разумеется ситуация в мире и культуре требует от философии методологии, с помощью которой можно бы было разрешить назревшие мировоззренческие и цивилизационные кризисы. Но вместо того, чтобы быть беспристрастной и объективной, отстаивая в качестве критерия одну только истину, философия сама начинает подстраиваться под ситуацию. Из служанки богословия, как это обстояло в средневековье, она превращается в служанку власть имущих, философия становится ангажированной. Все более обращаясь к полю исследований социогуманитарных дисциплин, философия слагает с себя полномочия той удостоверяющей истинность любого знания инстанции, какой она была, начиная с Декарта и заканчивая неокантианцами. Ибо критерием познания в социогуманитаристике выступает не Истина, а Польза.

Она перестает говорить от имени истины как таковой, но сама конституируют тело истины, ориентируясь на ситуацию, которая в любой момент может поменяться. Умолкает Даймоний Сократа, торжествует Протагорова "мера". Пытаясь отыскать тот поворотный момент в истории философии, когда понятие истины было ловко подменено, мы, конечно, упираемся в 19 век - период переоценки всех ценностей. Проклятие Ницше, которое он адресовал современникам и потомкам заключается в презумпции субъекта в качестве основоположника всех значений. Онтология таким образом полностью растворяется в аксиологии. Далее весь двадцатый век подхватывает эту эстафету и выхолащивает кто во что горазд (кто как сумеет, кто как умеет, кто как может) ее величество Истину. Расцветают парадигмы постклассической и постнеклассической наук. Множатся дискурсы. Философия превращается в игру искушенных интеллектуалов, жонглирующих малопонятными терминами.

Гуссерль по сути редуцирует все поле возможностей человека до повседневного опыта. Грандиозная по своему замыслу реконструкция метафизики,

затеянная Хайдеггером терпит фиаско, а сам Хайдеггер, так и не ухватив Бытие, становится рабом собственного слога. Слабые попытки Бланшо и Батая диссоциировать субъект оканчиваются провалом. Вдохновленный их опытом, чуть позже Фуко, осознав ограниченность как феноменологии так и психоанализа, также пытается десубъективировать человека через поиск новых форм организации мысли. Но и он не преуспевает в этом безнадежном предприятии. Деррида ударяется в письмо, превращаясь в неглубокого креативного, хорошо продаваемого гуманитария. Бодрийяр вязнет в симулякрах собственной мысли. Рорти в лучших традициях американского духа предлагает весьма сомнительную модель неопрагматизма. Философия все более походит на буффонаду. Все становится с ног на голову. Ничто более не представляет ценности. Все становится бесценным, одинаково убогим и прекрасным, стираются границы, культура превращается в конгломерат, не систематизируясь и не ассимилируя свое содержание, оставаясь неопределенным набором пустых означаемых, теряются этические и эстетические ориентиры, степень энтропии экспоненциально возрастает, нивелируется дистанция между культурными стратами, все подвергается унификации, шаблонизации, стандартизации, все уравнивается в цене и в ценности, все в равной мере нужно и бесполезно, культура приобретает хаотичную форму и не менее хаотичное содержание. Как отмечает Славой Жижек: "Никто не должен быть отвратительным". Все должно приниматься, и все приниматься. Не опасаясь критики, минуя систему фильтрации. И все это является культурной пищей, пищей для ума, точнее жратвой, массовой культурой, которая аннигилирует в себе любую альтернативу. Ценности должны определяться идеалами. Ныне ситуация обстоит ровно наоборот.

О должном никто не помнит, в расчет принимается (только) сущее.

Мода вбирает себя не только тело но сам дух, превращая его в подобие духа, не оставляя ничего подлинного, аутентичного. Ценность отныне определяется не жертвой, приносимой во имя (н)ее, а нормативом, общепринятым, конвенцией. Философия рядится в модные одежды дискурса.

Остаются только слова, слова, слова словопрения, диспуты, дискуссии, обсуждения, форумы, конференции, но никто ничего не делает.

И не по делам ныне судят о человеке, и даже не потому, что он говорит, а по тому, как он говорит. От осознания своей творческой бесплодности современная философия, не смея себе в этом признаться, находит выход в деструктивных формах реализации. Ничего нового о мире не утверждается. Ничего нового не говорится.

Теории создаются на основе негации предшествующих теорий. то есть существуют лишь постольку поскольку существуют теории классические, и эта оппозиционность необоснованна, а подкреплена лишь авторитетами авторов, которые своего авторитета достигли опять же не делом, а словом. Общая усталость, которую переживает культура, породила гибридные мутационные формы научного знания, такие как постмодернизм, синергетика, экофилология и др. Философия же при таком положении дел уходит со сцены, за ненадобностью. Можно прекрасно обойтись без нее. Истина нынче не в почете.



УДК 331:376

Шиндряев С.О.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Лапп Е.А.

к.п.н., доцент ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

## **АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ДЕФЕКТОЛОГОВ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Профессия «дефектолог» зародилась на стыке медицины и педагогики. Являясь относительно молодой специальностью, она уже зарекомендовала себя как востребованная на региональном рынке труда и среди абитуриентов. Дефектология (лат. *defektus* - недостаток) – это наука, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания. Таким образом, дефектолог - специалист, работающий с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии, и знающий как создать для них особые коррекционно-развивающие условия [6].

Социальная значимость этой профессии в обществе заключается в том, что работа дефектолога позволяет ребёнку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности жить полноценной жизнью, приобщиться к окружающему миру, его достижениям и ценностям. Специалист должен обладать терпением, состраданием, иметь выраженную гуманистическую направленность. Так же необходима эмоциональная устойчивость, наблюдательность, такт, умение анализировать, настойчивость, нацеленность на результат.

В настоящее время потребность в специалистах, имеющих дефектологическое образование, очень велика. В первую очередь, это связано с тем, что с каждым годом в нашей стране увеличивается количество детей, имеющих различные отклонения в психофизическом развитии. Таких детей приблизительно 2 миллиона - 10%. Специальным образованием охвачена 1/3 нуждающихся в нем. Вторая причина – это наметившаяся тенденция интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду детского сада или школы [3]. Это подразумевает, что массовый педагог должен иметь навыки работы с такими детьми для того, чтобы оказать им необходимую помощь. Безусловно, параллельно с этим дети будут получать и дефектологическую помощь - логопедов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов (по наличию ведущего дефекта) и специальных психологов.

Профессию учителя-дефектолога можно приобрести в педагогических вузах. Сегодня подготовка педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья ведется на 28 факультетах вузов Российской Федерации. В ВГСПУ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» существует ряд профилей: сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная психология. Востребованность указанных профилей среди абитуриентов подтверждается неизменным увеличением проходного балла ЕГЭ по всем вышеуказанным профилям [2]:

*Минимальный проходной балл ЕГЭ (бюджетная основа, очная форма обучения, общий конкурс) ВГСПУ:*

Профили обучения	2011 г	2012 г
Логопедия	146	179
Олигофренопедагогика	125	147
Специальная психология	144	158
Сурдопедагогика	112	147

Сфера деятельности педагога-дефектолога очень широка. Такие специалисты востребованы в государственных школах-интернатах, специальных (коррекционных) школах, детских садах комбинированного и компенсирующего вида, реабилитационных центрах. В услугах дефектолога также нуждаются дети, посещающие частные детские сады и школы.

Проведенное нами мини-анкетирование руководителей образовательных учреждений, в которых обучаются и воспитываются дети с нарушениями в развитии, показало, что за последние годы возросла потребность в дефектологических кадрах в реабилитационных центрах и социально-адаптационных приютах. Мониторинг выявил также концентрацию спроса на профессию «дефектолог» для реализации трудовых функций воспитателя специальных (коррекционных) школ. Далее по степени востребованности находится профессия учителя-логопеда. Работодатели объясняют такое положение дел двумя факторами. С одной стороны, оттоком молодых специалистов из государственных или муниципальных учреждений в частные центры из-за свободного графика работы. С другой, демографическими процессами.

Окончив вуз, десятки тысяч молодых людей терзаются вопросом: куда пойти работать? Выигрывает тот, кто еще в период обучения в университете, успел поработать в образовательном учреждении, приобрел практические умения и навыки. Таких выпускников охотнее трудоустраивает работодатель. Но до 50 % выпускников ВГСПУ идут работать не по специальности. Причин тому много. На этапе выбора профессионального пути у будущего дефектолога существуют противоречия между мотивами поступления в вуз, реально действующими и профессиональными мотивами, что объясняется недостаточностью сведений у потенциальных студентов о содержательной стороне профессии дефектолога [4]. И даже к окончанию обучения эти противоречия не преодолеваются. Возможно, что решение проблемы лежит в организации просвещения старшеклассников и ознакомления их с особенностями данной профессии, а также в специальном тестировании абитуриентов, решивших стать дефектологами. В ряду причин стоят и следующие. За время учебы студенты изменяют отношение к выбранной профессии; или, имея диплом на руках, демонстрируют пассивность при поиске работы и вовсе не могут трудоустроиться; кого-то не устраивают условия труда или уровень оплаты. Хотя средняя зарплата дефектолога по России составляет 10000 -20000 рублей. Как следуют из данных, полученных с помощью анкетирования, в Волгограде учитель-логопед, без стажа, работающий в детском саду получает 8000 рублей, олигофренопедагог в школе зарабатывает 14000 рублей. Учитель со стажем в специальной (коррекционной) школе может заработать от 16000 рублей до 18000 рублей. Перспек-

тивы, на наш взгляд, неплохие. Отдельные вопросы, связанные с изучением регионального рынка труда, решением проблем трудоустройства, возникающих перед дефектологами Волгоградской области, организацией просветительской деятельности помогает решать Волгоградская региональная общественная организация «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов». Целью ее деятельности является содействие совершенствованию системы образования лиц с нарушениями развития в Волгоградском регионе, а также правовая, методическая психологическая поддержка педагогов [5].

Алексей Максимович Горький, выступая перед участниками съезда учителей в 1920 году говорил: «Будучи знаком с условиями вашей работы, скажу честно, не преувеличивая, это героический труд. Видя то горячее чувство, с которым относятся руководители к дефективным детям и к вопросу о дефективности, могу сказать, что растет крепкое учреждение, что будет сделана огромная работа государственной важности. Никогда работа среди детей не была так важна, как сейчас; побольше бодрости духа и уверенности, что всё это дело будет выполнено. Помните, что все меняется, одно хорошее останется». Меняется политическая и экономическая ситуация в стране, одни учреждения открывают, другие реорганизуют. Но в любом типе образовательного учреждения, в любой образовательной системе сегодня будут востребованы дефектологи различных профилей.

#### ***Библиографический список***

1. Аслаева Р. Г. Подготовка педагогов-дефектологов в педагогическом вузе: реальность и перспектива / Р. Г. Аслаева // Дефектология. – 2010. – № 2. – С. 66–73.
2. Волгоградский государственный социально-педагогический университет [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://vspu.ru>.
3. Губернатор и Правительство Волгоградской области [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.volganet.ru>.
4. Лапп Е. А. К вопросу о мотивации студентов - будущих дефектологов / Е. А. Лапп // Логопед в детском саду. - 2011. - № 4. - С. 8-15.
5. Лапп Е. А. Общественная организация волгоградских дефектологов / Е. А. Лапп, М. А. Дворецкая // Логопед в детском саду. - 2011. - № 4. - С. 3-5.
6. Назарова Н.М. Коррекция дефектологии: пятнадцать лет спустя // Коррекционная педагогика. – 2007.- №5.

УДК 373

Щучкина А.В.

студент 5 курса ВГСПУ, г. Волгоград

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Развитие речи становится актуальной проблемой в современном обществе. Формирование речи подрастающего поколения - это огромная ответственность педагогов, занимающихся обучением русскому языку. Одной из главных

задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения. Владение родным языком - это не только умение правильно построить предложение. Ребенок должен научиться рассказывать: не просто называть предмет, но и описать его, рассказать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий. Такой рассказ должен состоять из ряда предложений и характеризовать существенные стороны и свойства описываемого предмета, события должны быть последовательными и логически связанными друг с другом, то есть речь ребенка должна быть связной.

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения. В формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности. Чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять себе объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать, отбирать основные (для данной ситуации общения) свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями. Для достижения связности речи необходимо также умело использовать интонацию, логическое (фразовое) ударение, подбирать подходящие для выражения данной мысли слова, уметь строить сложные предложения, использовать языковые средства для связи предложений.

У детей с нормой речевого развития в старшем дошкольном возрасте связная речь достигает довольно высокого уровня. Это очень важно для дальнейшего успешного обучения в школе, для всестороннего развития личности ребенка.

Психолого-педагогические исследования в коррекционной педагогике показывают, что в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития. Среди них велика категория детей с ЗПР – задержкой психического развития. При ЗПР наблюдаются различные сложные речевые расстройства, когда у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. В тоже время одним из важных показателей готовности детей к школьному обучению является уровень сформированности связной речи. Этим обусловлена актуальность проблемы коррекции недостатков развития навыков связной монологической речи у детей с ЗПР.

Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые определяют характер методики их формирования.

В лингвистической и психологической литературе диалогическая и монологическая речь рассматриваются в плане их противопоставления. Они отличаются по своей коммуникативной направленности, лингвистической и психологической природе.

Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка. Ученые называют диалог первичной естествен-

ной формой языкового общения, классической формой речевого общения. Главной особенностью диалога является чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Важно, что в диалоге собеседники всегда знают, о чем идет речь, и не нуждаются в развертывании мысли и высказывания. Устная диалогическая речь протекает в конкретной ситуации и сопровождается жестами, мимикой, интонацией. Отсюда и языковое оформление диалога. Речь в нем может быть неполной, сокращенной, иногда фрагментарной. Для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание.

Монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации.

Эти две формы речи отличаются и мотивами. Монологическая речь стимулируется внутренними мотивами, и ее содержание и языковые средства выбирает сам говорящий. Диалогическая речь стимулируется не только внутренними, но и внешними мотивами (ситуация, в которой происходит диалог, реплики собеседника).

В старшем дошкольном возрасте дети способны активно участвовать в беседе, достаточно полно и точно отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Характер диалога детей зависит от сложности задач, решаемых в совместной деятельности. Совершенствуется и монологическая речь: дети осваивают разные типы связных высказываний (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без опоры. Усложняется синтаксическая структура детских рассказов, увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. С. Л. Рубинштейн отмечал, что у значительной части детей эти умения неустойчивы, так как дети затрудняются в отборе фактов для своих рассказов, в логически последовательном их расположении, в структурировании высказываний, в их языковом оформлении.

Речь детей с задержкой психического развития также имеет ряд особенностей. Их словарь, в частности активный, значительно сужен, понятия недостаточно точны, ряд грамматических категорий в их речи отсутствует.

Связная речь детей с задержкой психического развития имеет ряд особенностей: - излишняя вербализация, использование моторных слов без

понимания и смысла, - неполноценность не только спонтанной речи, но и отраженной речевой активности, - несформированность грамматического строя речи, - недостаточность словообразовательных процессов.

При пересказе текстов дети с задержкой психического развития часто не сохраняют основной сюжетной линии рассказа, соскальзывают на второстепенные детали. Страдает взаимосвязь отдельных частей. Детям с задержкой в развитии доступна простота диалогической речи и, наоборот, для них представляет

сложность монологическая речь. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для детей с ЗПР; они испытывают трудности в составлении рассказа по серии сюжетных картин. Для речи характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями. Е.С. Слепович (1981), изучая особенности монологической речи у старших дошкольников с ЗПР, отмечает, что речь у этой категории детей в основном носит ситуативный характер. Это выражается в большом количестве личных и указательных местоимений, частом использовании прямой речи, усиливающих повторениях. В старшем дошкольном возрасте у детей с ЗПР только начинается переход к контекстной речи. Наряду с этими особенностями Е.С. Слепович выделяет ограниченность словарного запаса, особенно существительных с узким, конкретным значением, а также прилагательных. На несформированность развернутого речевого высказывания и, в частности, операций внутреннего программирования и грамматического структурирования указывается в исследованиях Н.Ю. Боряковой (1982).

Исследования Н.Ю. Боряковой показали, что неполноценность речевой деятельности детей с задержкой психического развития связана с недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование). Так, незрелость внутреннего программирования проявляется в речевой инактивности, трудностях создания контекста, в соскальзываниях на другие темы. При этом у детей с ЗПР не возникает четкого замысла высказывания. Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. У детей с ЗПР недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значений слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. Для ребенка с задержкой психического развития, получившего задание пересказать содержание текста, важным является - воспроизведение содержания текста наиболее подробно, с наибольшей точностью. Память ребенка с задержкой психического развития захватывает на непродолжительное время слова и выражения из текста, требуемые для пересказа. Однако, задержание памятью только для такой цели, они потом очень быстро „ выветриваются " так и не входя в активный запас ребенка. Неполноценная игровая деятельность детей с задержкой психического развития тормозит развития новых форм речи. Дети данной категории не умеют самостоятельно пересказать прослушанный рассказ на заданную тему, составить рассказ по сюжетной картинке, описать предмет.

Некоторые особенности монологической речи старших дошкольников с задержкой психического развития были выявлены Е.С. Слепович, при изучении словаря и грамматического строя речи. По данным В.И. Насоновой и Е.С. Слепович высказывания детей с задержкой психического развития нецеленаправленны, обычно они используют примитивные грамматические конструкции, затрудняются связно выразить свою мысль. При составлении предложений по опорным словам у некоторых детей появляются недочеты в грамматическом оформлении речи. Ф.А. Сохин считает, что детям с задержкой в развитии доступна простота диалогической речи. При изложении своих мыслей дети допускают много ошибок в построении предложений, особенно сложных. Они легко соскальзывают с одной темы на другую, более знакомую. Рассказывая, дети часто повторяют одни и те же фразы, что указывает на нарушение динамики речевой деятельности, выступающей в несформированности внутреннего речевого программирования и грамматического структурирования, что в свою очередь указывает на задержку развития связной речи. Часто речь детей с задержкой психического развития имеет склонность к сложным оборотам речи. Сложноподчиненные предложения, которые составляют некоторые дети с проблемами в развитии, очень пространны, иногда состоят из двадцати слов. Создается впечатление, что ребенок, начав высказывание, не может его закончить. Анализ текстов со стороны словоупотреблений показал, что для рассказов детей с задержкой психического развития характерно увеличение доли существительных, местоимений, наречий, служебных слов. Необоснованно частое употребление существительных может быть вызвано трудностями в развертывании высказывания. Предложение не строится каждый раз заново, воспроизводится фразами или просто перечисляются субъекты и объекты действия. Частое использование местоимений и наречий с обобщенным недифференцированным значением объясняется ограниченным словарным запасом. Неумеренное употребление служебных и вводных слов - результат неумения структурно оформить предложение. Их употребление не требует строить каждый раз новую программу высказываний, а идет по пути воспроизведения уже известной. Изучение монологической речи детей с задержкой психического развития старшего дошкольного и младшего школьного возраста показывает, что речь их носит ситуативный характер, у этих ребят только начинается переход к контекстной речи. Переход от ситуативной речи к монологическому высказыванию означает не только новый этап в речевом развитии ребенка, но и достижение им определенного уровня познавательного процесса. Формирование связной речи у детей с ЗПР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.

#### ***Библиографический список***

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. М., Гном-Пресс, 1997.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – М., 1989.
3. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. для учителя.
4. Слепович Е.С. Особенности активной речи дошкольников, отстающих в развитии. М., 1978.

УДК 339

Юсупова М.

студент 5 курса экономического факультета

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

Фролова О.Н.

к.э.н., доцент ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОКУПАТЕЛЕЙ ПО «СПУТНИК»**

В условиях формирования рыночных отношений в стране существенно возрастает роль торговли. Торговля становится наиболее устойчивой сферой в развитии рыночных отношений.

Самообслуживание - это форма торгового обслуживания, при которой покупатель самостоятельно осматривает, отбирает и доставляет отобранные товары к узлу расчета. Самообслуживание не исключает возможности отпуска товаров, требующих нарезки, отмеривания или взвешивания, продавцами при условии, что прилавки находятся в зале самообслуживания и товары отпускают без предварительной оплаты их стоимости в кассе.

Потребительское Общество «Спутник» Аскинского района было зарегистрировано 9 июня 1993г. Вид деятельности ПО «Спутник» - это торговля и производство. Торговая деятельность магазина и киосков Потребительского Общества «Спутник» складывается из взаимосвязанных процессов, основные из которых – изучение и формирование покупательского спроса, закупка и завоз товаров в магазин, приемка, хранение и продажа товара. Производственные цеха ПО «Спутник» осуществляют выпуск хлебобулочной продукции, колбасных изделий, мясных полуфабрикатов, соление и копчение рыбы. А также осуществляют переработку давальческого мяса от населения.

Метод розничной продажи товаров, который применяется в магазинах ПО «Спутник» - метод продажи через прилавок (традиционный метод).

Хозяйственная деятельность магазина при традиционном методе продаж, т.е. торговое обслуживание на удовлетворительном уровне. Покупателям приходится ждать определенное время в ожидании обслуживания, продавцу магазина приходится спешно работать, данный традиционный метод продаж для магазина «Спутник» так и для покупателя на удовлетворительном уровне, этот метод продаж наиболее трудоемкий.

Если учесть расположение рядом мелкооптового рынка и магазина самообслуживания, традиционный метод продаж, применяемый в магазине «Спутник» не будет эффективен в условиях рыночной экономики. Необходимо организовать в магазине еще и метод самообслуживания. Наряду с выбором эффективных методов продажи товаров важную роль в повышении уровня обслуживания покупателей играет предоставление им различных дополнительных услуг.

Для создания более комфортных условий для покупателей в перспективе в магазине «Спутник» необходимо использовать прогрессивный метод прода-



жи, т.е. самообслуживание, т.к. площадь торгового зала позволяет внедрить метод самообслуживания, и все необходимое оборудование в магазине «Спутник» имеется.

Продажа товаров на принципах самообслуживания, обладает рядом преимуществ, в том числе:

1. Режим работы. Современный продовольственный магазин открыт с 9.00 до 23.00 работает.

2. Наружное рекламное оформление. Привлечь в магазин клиентов помогают красочные витрины, световая реклама вечером и ночью, всевозможные гирлянды и прочее.

3. Ассортимент продовольственных товаров в магазинах удовлетворит людей с разным уровнем доходов.

4. Торговое оборудование. Для экспонирования мяса, колбас, сыров и прочих продуктов используют холодильные витрины различных размеров и конфигураций с температурой +3...+8 градусов. Все они снабжаются подсветкой. Во многих холодильных витринах устанавливаются лампы розового освещения - от этого внешний вид мяса и колбас становится более привлекательным. Весьма распространены морозильные лари, пристенные холодильники и охлаждаемые ванны.

5. Квалификация персонала. Продавцы таких магазинов выступают в роли консультантов - они оказывают помощь покупателям в поиске и выборе товаров.

6. Кассовое обслуживание. В продовольственном магазине можно будет оплатить покупки с помощью кредитных пластиковых карточек.

7. Дополнительный сервис. Сюда входят бесплатная автостоянка, оформления подарков и прочее.

8. Элемент новизны.

Этот метод имеет преимущества в том, что затраты времени покупателей на покупку сокращаются на 30-50%, в 1,5-2 раза увеличивается пропускная способность магазинов.

Таблица 1 Ожидаемые результаты деятельности ПО «Спутник»

Показатели	2011 год	2012 год	Проект
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Розничный товароборот	89927	98500	128050
Оптовый товароборот	293	250	325
Товарные запасы	10454	11000	14300
Удельный вес продовол.товаров	80	81	105,3
Удельный вес алкоголя	40	40	52
Товарооборачиваемость	43	40	52
Продажа на 1 человека	6309	6911	8984,3
Среднемесячный товароборот	7494	8200	10660
Нагрузка на 1 работника в месяц	76	84	109,2
Товарооборот	75	83	107,9
Выручка от продажи без НДС	89927	98500	128050
Себестоимость проданных товаров	69646	76845	99898,5

*Продолжение таблицы 1*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Валовая прибыль	20281	22655	29451,5
Коммерческие расходы	17601	19000	24700
Прибыль(убыток) до налогообложения	1981	2320	3016
Налог на прибыль	68	73	94,9
Единый налог на вмененный доход	1029	1067	1387,1
Чистая прибыль	890	850	1105
Расходы на аренду	1753	1545	2008,5
Освещение	482	510	663
Расходы на оплату труда	9967	10100	13130

Картина планируемых результатов перехода на самообслуживание выглядит очень привлекательно и выгодно для руководства ПО «Спутник».

УДК 316.6

Яминов Р.А.

студент 4 курса ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа,

Яминова С.А.

доцент ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Тема ценностных ориентиров и политических взглядов молодежи в последнее время вновь звучала достаточно громко — прежде всего, в силу того, что недовольство слишком медленным решением социальных проблем молодежи и общества в целом уже невозможно сдерживать обещаниями перемен в будущем. Мировая практика показывает, что результативность молодежной политики в полной мере проявляется после 30–40 лет ее последовательного осуществления по устойчивым программам.

Для начала, что такое государственная молодежная политика? 18 декабря 2006 года распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации, где дается следующее определение: «Государственная молодёжная политика — система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи, для развития её потенциала в интересах Российской Федерации и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности». И, как мы видим, вопрос о связи государственной молодежной политики и национальной безопасности поставлен довольно четко, что вполне объяснимо, ведь ставка на молодежь — давний инструмент, который может быть направлен как на поддержание национального духа, патриотизма, так и наоборот. Так называемые «цветные революции» последних лет заставили в абстрактных утверждениях «молодежь — наше будущее» увидеть реальную угрозу социаль-

ному строю и политической системе. Наблюдатели политических переворотов в форме легитимных выборов в Грузии и Украине не раз отмечали огромную роль молодежи, прежде всего студенческой, в достижении оппозицией своих политических целей. Притом, что о революционном потенциале молодежи известно давно (в Советском Союзе внимательнейшим образом изучались труды классиков марксизма-ленинизма, в которых глубоко и основательно характеризовалась революционная молодежь), ее известный политический фанатизм в новых исторических условиях стал своего рода открытием — и научным, и практическим.

В современной России этот вопрос актуален как никогда. Российские власти, с начала 1990-х годов оттеснившие социальные проблемы молодежи на самые задворки своего политического курса, заговорили о протестном потенциале молодого поколения, об опасности молодежных выступлений и т. п. Собственно, концепция государственной молодежной политики в перестроечном СССР возникла как парадоксальное сочетание задач активизации молодежи для реформирования общества и одновременно «обуздания» чрезмерной ее активности — той, что может разрушить социальный порядок. И когда сегодня власти опасаются возможного политического поведения молодежи в духе «цветных революций», это означает, что стратегия государственной молодежной политики трещит по швам.

В самом деле, это непростой вопрос — но ключевой. От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований. Именно молодые люди должны быть готовы к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам. Однако, результаты исследований показывают, что молодежь в целом аполитична. В выборах федерального уровня участвует менее половины молодых россиян, лишь 33% молодых граждан в возрасте до 35 лет интересуются политикой. Только 2,7% молодых людей принимают участие в деятельности общественных организаций [1].

В мае 2005г. Институтом гуманитарных исследований Московского гуманитарного университета при поддержке Национального союза негосударственных вузов был проведен очередной этап исследования «Российский вуз глазами студентов» [2]. Было опрошено около 2000 студентов государственных и негосударственных вузов Москвы и ряда российских вузовских в регионах (Казань, Рязань, Петрозаводск, Сыктывкар, Вологда, Московская область и др.). Исследование не было посвящено изучению политических настроений студенчества, оно лишь краем коснулось этой темы, однако инструмент, применявшийся в анкетном опросе, включал индикатор (затерянный в одной из шкал), который прямо фиксировал политическую установку на критическое отношение к властным структурам. Итог по обработанным анкетам таков: около 13% студентов связывают реализацию своих жизненных планов со сменой правительства. Это очень высокий показатель прямо выраженных «бунтарских» установок, даже если из него не следует уличных беспорядков и баррикад [3]. Прежде всего, обращает на себя внимание то, что студенты, выражающие та-

кую позицию, сосредоточены в московских вузах: здесь доля «бунтарей» приближается к 15%, когда в немосковских вузах, представленных в исследовании, — лишь около 8% (вдвое меньше). Небезынтересно и то, как представлены «бунтари» в государственных и негосударственных вузах. В московских вузах соотношение таково: 15,2 против 14,1%, в вузах регионов: 7,9 против 8,1%. Если иметь в виду, что в исследовании представлены (хоть и в разной степени) гуманитарные факультеты крупнейших и наиболее престижных московских государственных вузов (МГУ им. М. В. Ломоносова, РГГУ, МПГУ, ГУУ, РУДН, МГИМО, МАТИ — ГТУ им. К. Э. Циолковского, ВШЭ-ГУ), то вывод ясен: протестные настроения следует в первую очередь искать в лучших вузах столицы, в которых более всего должна быть видна эффективность государственной молодежной политики.

То, что государственная молодежная политика имеет целью «создание социально-экономических, организационных, правовых условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, их наиболее полной самореализации в интересах всего общества», означает, что государство перестает действовать в роли всеведующего и всеильного «отца» для молодежи и определяет свое место во взаимоотношениях с ней как тот социальный институт, который создает условия и гарантии (не все, а те, которые носят социально-экономический, организационный и правовой характер) для того, чтобы молодой человек нашел себя в обществе, смог в нем самореализоваться. Его выбор, как это сделать. Однако, сегодня провозглашать, что молодежь — наше будущее, а на деле бояться ее безответственности, ее действий и бездействия одновременно — это слабая политика. Нужна реалистическая оценка состояния молодежи и молодежного движения. На этой основе государству и обществу следует ставить перед молодыми россиянами высокие патриотические задачи в экономике, науке, культуре, политике и обеспечивать исходные условия для того, чтобы предлагаемые молодежью решения становились практически осуществимыми здесь и сейчас.

### *Библиографический список*

1. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, М; 2006 г.
2. Исследование «Российский вуз глазами студентов» ведется с 2000 г. в режиме мониторинга. Научный руководитель мониторинга проф. И. М. Ильинский. Руководитель работ на IV и V этапах исследования проф. Вал. А. Луков.
3. Для сравнения: по данным института Харриса, полученным весной 1968 г., т. е. непосредственно перед началом «студенческого бунта» 1960-х годов, «радикальных активистов» среди студентов США было лишь 1–2%. Д. Янкелович («Даниел Янкелович Инк.») по опросу начала 1969 г. констатировал: из общего числа студентов США около 13% могут быть причислены к «бунтующей молодежи», из них сторонники насильственных действий составляли 3,3% (другие характеризовались как «нигилисты»). См.: Давыдов Ю. Н. Эстетика нигилизма: (Искусство и «новые левые»). М.: Искусство, 1975. С. 62–64.

## **ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ. ВЛАСТЬ И ЛИЧНОСТЬ**

Личность представляет собой активный творческий субъект, изменяющий уровень организованности мира в широком смысле и отдельных его фрагментов – в узком. При этом власть, т.е. возможность принимать и реализовывать решения, образует одно из важнейших условий для осуществления личностью её деятельности. Исходя из этого, право личности принимать и реализовывать решения является одним из суверенных её прав.

Упоминавшаяся выше личностная незрелость обуславливается тем, что на ранних стадиях своего развития личность неспособна в полной мере осознать принадлежащие ей место и роль в процессе организации мира. Вследствие этого она вольно или невольно уступает свои суверенные права другим (личностям или организациям), в том числе право принимать и реализовывать решения.

Политическая социализация и политическое воспитание. Одна из важнейших проблем в изучении генезиса политического мышления - это вопрос о соотношении естественных процессов созревания мыслительного аппарата и целенаправленного воздействия общества, школы, семьи и других факторов, осуществляющих политическое воспитание.

Важно, что осознание ребенком своей принадлежности к стране, народу, городу и т.п., осознание взаимоотношения своей страны с другими странами и этническими группами, связано с характером когнитивного и эмоционального развития, проходит определенные стадии и подчиняется возрастным закономерностям. Пиаже выделял именно эти стабильные характеристики когнитивной сферы, отвлекаясь от того, в каком духе воздействует на ребенка социальная среда: в духе национальной терпимости или шовинизма, взаимности или возвышения одного народа над другим.

Эмпирические исследования показывают, что естественные процессы созревания политического сознания в соответствии со стадиями когнитивного развития ребенка и подростка замедляются или ускоряются под влиянием политической системы, ее институтов, различных агентов политической социализации. Политическое воспитание, в отличие от стихийного процесса социализации, всегда имеет ту или иную направленность и нацелено на конкретный результат. Этому способствуют школьные учебники и система рекрутирования и воспитания самих учителей, средства массовой информации и специальные правительственные программы. В тех случаях когда система заинтересована в мобилизации новых поколений на политическое участие, образ политической системы складывается в политическом сознании молодых людей более адекватным. Но в тех случаях, когда система стремится иммобилизовать часть населения, выключить их из активного действия, она включает такие факторы, ко-

торые либо замедляют созревание, либо искажают восприятие политики в направлении, выгодном официальной политике. Известно немало случаев, когда плодом такого политического воспитания становится национальная и расовая рознь, конфликты, отчуждение от политики.

Что же говорить о более подвижных политических структурах сознания? Их формирование нельзя себе представить в отрыве от влияния на личность объективных экономических и политических процессов. Что касается изменений политического сознания и процессов политического мышления под воздействием самой политики, тех глубоких сдвигов, которые произошли в российской политической жизни, то их исследование только начинается. Так, детские психологи свидетельствуют о том, что из жизни наших самых маленьких граждан вместе с Павликом Морозовым, Васьком Трубачевым и Тимуром и его командой ушли не только идеологические штампы, но и в целом позитивное представление о мире. Результат - атомизация и разрушение самой политической системы и ощущение тревоги, страха, чувства незащищенности.

В конце 80-х - 90-х годах в политическом сознании молодых людей произошел ряд изменений: публичный отказ от официальных стандартов советской политической идеологии, ее лозунгов и символов. Особенно быстрый процесс десоветизации и даже деидеологизации как таковой - примерно 1988 - 1991 гг.; спад политической мобилизации после сплочения наиболее квалифицированной и социально-активной части населения (включая образованную молодежь крупных городов) вокруг фигур и идей горбачевской перестройки а затем ельцинского суверенитета России - примерно 1990 - 1991 гг.; утрата доверия большинству политических институтов и лидеров России - примерно 1991 - 1993 гг.

В российской политической жизни последних десятилетий происходит переориентация школы на новые официальные политические ценности. Так, согласно исследованиям, молодые люди, прошедшие социализацию уже в годы перестройки, на вербальном уровне вполне усвоили новые ценности либерального спектра. Для них стали значимыми ценности прав человека, свободы, личной независимости. В то же время говорить о системе политического воспитания в духе демократии и после десяти лет демократической трансформации не приходится. Во-первых, нет разработанной и адаптированной для детей системы новых политических ценностей, что отражается в противоречивом их наборе в учебной литературе. Во-вторых, учителя поставлены перед необходимостью быть ретрансляторами ценностей, которые они либо не разделяют, поскольку они воспитаны в старой системе политических координат, либо не понимают сами, так как система с ними специально не работает, не обеспечивает их методически.

Не только в России, но и в более стабильных политических системах цели политического воспитания нередко оказываются не реализованными, так как требуется для поддержания системы в равновесии. Результатом является сохранение политического инфантилизма не только в детском и подростковом возрасте, но и в более зрелые годы. Это означает, что у личности не сформированы автономные, не зависящие от ситуации политические убеждения.

Сложность формирования зрелого и адекватного политического сознания в современной России дополняется помимо общих проблем, характерных в целом для этого процесса, еще и тем, что сейчас в стране отсутствуют выраженные идеологические схемы (принадлежащие не только официальной власти, но и оппозиции). Привычка с определенным скепсисом относиться к официальным целям и ценностям, оставшаяся со времен застоя, сочетается с разрушением стабильной картины мира и политической пассивностью. Это создает у молодых граждан неустойчивый и противоречивый тип политического сознания, который не способствует достижению гражданской зрелости и делает личность легкой добычей манипуляторов. Школьному учителю не под силу заменить собой всю систему идейных приоритетов, которые должна вырабатывать вся политическая система. Он привык быть ее ретранслятором. Однако когда он остается один на один со своими учениками, он не может избежать их вопросов и, если хочет остаться для них авторитетом, вынужден самостоятельно искать ответы на все трудные политические вопросы.

## СОДЕРЖАНИЕ

Зиятдинова Ф.Н., Зиязетдинов Р.М. СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ .....	3
Арефьев М.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
Амирханов Р.Р. КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ АПК.....	8
Арзамасцева П.П. РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ.....	9
Алгушаева В.Р., Хафизова С.Я. ОВЛАДЕНИЕ ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКОЙ .....	13
Аликаев И.В. ОПАСНОСТЬ МИКРОВОЛНОВЫХ ПЕЧЕЙ.....	15
Андропова А.В. ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В УСЛОВИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САНАТОРНОГО ТИПА .....	17
Андриянова А.А. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СТУДЕНТ.....	20
Ахмерова Н.М. «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ» – ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ .....	23
Аубакиров Е.Ж. ФИЛОСОФСКО-ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРАДИЦИОННОГО ПРАВА КАЗАХОВ.....	27
Багаутдинов М.И. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА: ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ .....	29
Бочкина В.А. ПРОБЛЕМЫ ВЫПУСКНИКОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	32
Бойко А.В., Ахмерова Н.М. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	33
Бурганова З.Х., Яминова С.А. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ .....	36
Буланова Л.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СЛУХОВОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ .....	39
Горяева Т.Н., Сунарчина М.М. О КОМПОНЕНТАХ КОДЕКСА ОБСЛУЖИВАНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА .....	43
Габидуллина Д.А., Кузнецова А.Р. ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ .....	45
Гайсина Ю.Р., Туктарова Р.И. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА КАК ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ .....	48
Гайсина Л.Ф. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	51



Горбачева Н.И., Ахмерова Н.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ .....	53
Городецкий С.В. МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА КАК ФЕНОМЕН: ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К НИМ.....	55
Газизов И.А. ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ .....	58
Егорова Э. УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ООО КФХ «САЛИХ» ШАРАНСКОГО РАЙОНА.....	60
Зиннатуллина Р.Р. АНАЛИЗ РЫНКА МЯСА ШАРАНСКОГО РАЙОНА .....	63
Искужина Г.Р. ПЕРЕХОД НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ.....	66
Иксанов Р.А., Сиразетдинов И.М. К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА К СТУДЕНЧЕСКОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЕ .....	68
Кузнецова А.Р., Саитова Р.З. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И МИРЕ.....	70
Кабашова Е.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ТЕНДЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	74
Кулинцева К.П. КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ .....	75
Клешнева Л.И. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КОВРОВСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ЗЕЛЕНГРАДСКОГО РАЙОНА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	77
Клеттер Е., Фролова О.Н. МЕТОДЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И ВЫРАБОТКИ ЛОЯЛЬНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ К ПРОДУКЦИИ.....	79
Круль А.С. ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК НЕОБХОДИМАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК .....	82
Калимуллина И.Р., Сунарчина М.М. САМОРАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА.....	85
Лебедев О.В. СУБКУЛЬТУРА КАК ОСНОВНАЯ КАТЕГОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРОЛОГИИ.....	87
Мулюкова Э.Ф., Зиатдинова Ф.Н. ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ В ОБЩЕСТВЕ «ГЛАЗАМИ МОЛОДЁЖИ».....	90
Миловидов В.С. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....	93
Марьин М.С. МЕЖДУНАРОДНОЕ МОЛОДЕЖНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО .....	95
Марченко Ю.А. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И СОВРЕМЕННЫЙ СТУДЕНТ .....	97

Мустаева Е.Р. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	100
Мингазова З.Р., Ханнанова Т.Р. ДЕЛОВАЯ РЕПУТАЦИЯ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	101
Михаленя С.Н. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ В СИСТЕМЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	105
Матвеева Н.В. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РОЛИ ЭТНИЧЕСКОГО ФАКТОРА КАК ПРОБЛЕМА .....	108
Мустаева Е.Р., Набиуллина А.Ф. ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ .....	110
Николаев Р.В., Давлетгаряева Р.Г. КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ТРУДОВ Я.А. КОМЕНСКОГО .....	112
Нуртдинова Э.С., Кузнецова А.Р. ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН.....	113
Низамутдинова А.И., Суфьянова Л.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ .....	118
Петрова А.В., Ханнанова Т.Р. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА В РОССИИ .....	120
Ракитянская А.И. СЕМЬЯ: АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	122
Рахимова А.Р., Кабашова Е.В. О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....	125
Сарваров Э.З., Давлетгаряева Р.Г. СМЫСЛ ЖИЗНИ .....	127
Сабиров И.В., Валитов Ф.Р. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ЭТОЛОГИИ В КИНОЛОГИИ.....	128
Степанова А.Е., Игебаева Ф.А. ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ В ОБЩЕСТВЕ.....	129
Аслаева Р.Г., Садрутдинова А.Р. ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	132
Смагулов Д., Карипбаев Б.И. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ.....	133
Урманцев Н.М. ФОРМИРОВАНИЕ НЕЛИНЕЙНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	137

Торопова О.П., Сайтханова В.Я. ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К УСВОЕНИЮ ПРАВИЛ ОРФОГРАФИИ .....	141
Тарьгина Д.В. ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ГЕНДЕРНОГО САМОСОЗНАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН .....	144
Фрибус А., Солощенко П.П. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ПУТЬ К ИДЕАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВУ .....	147
Хазиев Д.Д., Казанина М.А. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	153
Хазиев Д.Д., Казанина М.А. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ .....	155
Хабибуллин В.М. САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ .....	157
Хазиева А.М., Рафикова Н.Т. АНАЛИЗ СЕБЕСТОИМОСТИ ВЫРАЩИВАНИЯ КРС НА МЯСО В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН .....	159
Хайруллина О.В., Сайтханова В.Я. ИЗУЧЕНИЕ НАВЫКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНИКАМИ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	161
Хакимов Э.Р. ИЗМЕРЕНИЯ КУЛЬТУР И ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ УДМУРТСКОГО И ТАТАРСКОГО СОЦИУМОВ .....	163
Хакамов Р.Р. РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОГО КОНЕВОДСТВА В ОАО «УФИМСКИЙ КОННЫЙ ЗАВОД № 119».....	168
Чекалов К. СМЕХ КАК ЛЕКАРСТВО .....	170
Шарипов А., Карипбаев Б.И. СУДЬБА ФИЛОСОФИИ В ЭСХАТОЛОГИИ КУЛЬТУРЫ.....	173
Шиндряев С.О., Лапп Е.А. АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ДЕФЕКТОЛОГОВ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ .....	177
Щучкина А.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	179
Юсупова М., Фролова О.Н. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОКУПАТЕЛЕЙ ПО «СПУТНИК» .....	184
Яминов Р.А., Яминова С.А. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	186
Яубасаров Р.Б. ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ. ВЛАСТЬ И ЛИЧНОСТЬ .....	189

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
INTERNET-КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, АСПИРАНТОВ, СТУДЕНТОВ,  
ПОСВЯЩЕННОЙ ПРОБЛЕМАМ МЕЖДУНАРОДНОГО МОЛОДЁЖНОГО  
СОТРУДНИЧЕСТВА И ОБЩЕСТВЕННОЙ ДИПЛОМАТИИ  
(УФА – САНКТ-ПЕТЕРБУРГ – ИЖЕВСК – ВОЛГОГРАД – КАРАГАНДА (КАЗАХСТАН))**

**(27–28 марта 2013 г.)**

Технический и художественный редактор: *А. Е. Дереева*

---

Подписано в печать 20.05.2013 г. Формат бумаги 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать трафаретная

Усл.-печ. л. 11,40. Уч.-изд. л. 10,99. Гарнитура «Таймс». Заказ 261. Тираж 100 экз.

---

РИО ФГБОУ ВПО БГАУ, 450001, г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34